

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.06.04 Проектирование социально-личностного воспитания детей дошкольного
возраста

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраст

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: МДК.06.04 Проектирование социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста

№ № п/п	Содержание раздела (тема занятия)	Код, наименование компетенции	Содержание компетенции	Наименование трудового действия	Оценочные средства
1.	Теоретические основы проектирования социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста.	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать</p>	<p>Знать:</p> <p>- современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки;</p> <p>-методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</p> <p>-важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</p> <p>-современные технологии поиска, хранения и переработки</p>	<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Проектирование</p>	Устный опрос

	<p>информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.4 Организовывать</p>	<p>информации;</p> <p>-основные принципы работы с информационными потоками в сфере образования;</p> <p>-методы и средства поиска, систематизации и обработки информации;</p> <p>-основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>– возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</p> <p>-общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>-особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>-специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</p> <p>-методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p>основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>-виды и приемы современных педагогических технологий,</p>	<p>и ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Участие в разработке основной общеобразовательной образовательной программы организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>Участие в</p>	
--	---	---	---	--

2.	Мониторинг социально-личностного развития детей дошкольного возраста	<p>общение детей.</p> <p>ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>основные здоровьесберегающие технологии;</p> <p>-гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p>-гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>-основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;</p> <p>-основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>-психологические особенности общения детей раннего и</p>	<p>создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом</p>	Презентация
----	--	--	---	--	-------------

			<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; -теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; -теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; -цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; -методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей; -концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; -теоретические основы 	<p>индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>-особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>-методику планирования и требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>-источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>-основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>-педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Уметь:</p> <p>-обосновывать социальную значимость своей профессии;</p> <p>-самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию;</p>		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно планировать и организовывать свою работу;-опознавать нестандартные ситуации;анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения;реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям;брать на себя ответственность за принятия решения;-использовать базы данных в своей деятельности;адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;-предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;-выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные;-применять современные		
--	--	--	---	--	--

3.	<p>Методические основы планирования социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста</p>		<p>информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; -владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; -вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных</p>		Проект
----	---	--	--	--	--------

			<p>решений;</p> <ul style="list-style-type: none">-самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;-быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; <p>демонстрировать профессиональную мобильность;</p> <ul style="list-style-type: none">-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;-выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;-осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде. применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;-толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;-определять педагогические условия организации общения детей;-общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;-анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;-определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;-использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;анализировать проведение игры и		
--	--	--	---	--	--

			<p>проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>-анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей;</p> <p>-играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>-анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе;</p> <p>-организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений;</p> <p>-анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования;</p> <p>-анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>-определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none">-адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;-с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;-оформлять результаты исследовательской и проектной работы;-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;-определять педагогические проблемы методического характера		
--	--	--	--	--	--

			<p>и находить способы их решения; -сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; -адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</p> <p>Иметь практический опыт: -демонстрирует значимые профессионально-личностные качества; -организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач; -решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях. поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. эффективного использования информационно-</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">-организации коллективной (командной) работы;- постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы;-постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования;-способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования, формирования единого пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;-профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках работы с учебно-методической документацией;-использования в педагогической		
--	--	--	---	--	--

			<p>работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования. планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>-организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>-разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>-планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>-организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <p>-наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>-наблюдением за формированием</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>-организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>-разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС;</p> <p>-опытом оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>-опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов;</p> <p>-анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>примерных и вариативных; -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования - участия в создании предметно-развивающей среды; -анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p>		
Формы промежуточной аттестации:			дифференцированный зачет в 7 (5) семестре	Защита проекта	

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по МДК.06.04 «Проектирование социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста»

Оценка качества освоения программы междисциплинарного курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения МДК. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по МДК.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Критерии и показатели оценки результатов

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в МДК.06.04 «Проектирование социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста».

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – **устный опрос**.

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично

Оценочное средство – **презентация**.

Презентация – это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(Максимум 25 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления.	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).	3-4-5

Текст	<p>Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов).</p> <p>Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	3-4-5

Критерии оценивания:

22 - 25 баллов – отлично;

19 - 21 балл – хорошо;

15 - 18 баллов –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – **проект**

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество во баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.**Оценочное средство – устный опрос****Примерные вопросы:**

1. Особенности проектирования социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста.
2. Виды проектирования.
3. Задания для развития парного взаимодействия к группе. Методика их проектирования.
4. Задания для развития группового взаимодействия. Методика их проектирования.
5. Проектирование ситуации месяца.
6. Проектирование «Клубного часа».
7. Проектирование межвозрастного взаимодействия детей в дошкольной организации.
8. Особенности проектирования социального развития детей в разновозрастной группе детского сада.
9. Методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения в области социального развития и воспитания детей.
10. Методический кабинет и его роль в проектировании социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста.

Оценочное средство – презентация**Примерная тематика презентаций:**

1. Благополучие и эмоциональный комфорт ребенка как цель социально-личностного воспитания детей в группе дошкольной организации.
2. Методика «Капитан корабля».
3. Методика «Два домика».
4. Изучение межличностных взаимоотношений детей дошкольного возраста методом вербальных выборов.
5. Методика проблемной ситуации «Строитель».
6. Проективная методика «Картинки».
7. Мониторинг общения детей в группе дошкольной организации.

Промежуточная аттестация обучающихся**Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме защиты проекта)**

Задание. Разработать паспорт проекта и подготовить презентацию по проектированию социально-личностного воспитания детей в группе дошкольной организации. (*Возрастная группа – по выбору*).

Алгоритм разработки паспорта проекта:

- Определить проблему.
- Определить тему, вид, цель и задачи проекта.
- Сформулируйте актуальность проекта.
- Продумайте – какими методами можно решить проблему проекта, какую литературу изучить, какой метод проектирования использовать? Опишите и подберите методическое обеспечение проекта (с помощью каких материалов и оборудования, литературы и т.д. реализуется проект).
- Изучите литературу и выберите методику мониторинга детских взаимоотношений в группе дошкольной организации.
- Продумайте процедуру мониторинга.
- Проведите мониторинг по выбранной методике, обработайте результаты, сформулируйте выводы.
- На основе полученных результатов спроектируйте образовательные мероприятия, направленные на социально-личностное развитие детей данной возрастной группы.
- Оформите презентацию. (*Не менее 10 слайдов*).