

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

МДК. 06.02 «Социокультурное пространство современной Москвы»

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. **Наименование дисциплины: МДК. 06.02 «Социокультурное пространство современной Москвы»**

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.	Устный опрос, тест, проект	
	Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; само диагностировать и развивать профессиональную мотивацию.		
	Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • методы и способы выполнения профессиональных задач; • основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; • необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; • свои основные индивидуальные потребности и 	Устный опрос, тест, проект	

	<p>психофизиологические возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно планировать и организовывать свою работу; • использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. • выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; • выполняет работу в заданные сроки. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач. 	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; • важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать нестандартные ситуации; • анализировать нестандартные ситуации; • обосновывать свои решения; • реагировать на нестандартные ситуации; • адаптироваться к новым ситуациям; • брать на себя ответственность за принятия решения. 	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест, проект</p>

	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях. 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; • современные технологии поиска, хранения и переработки информации; • основные принципы работы с информационными потоками; • основные характеристики первичной статистической обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать базы данных в своей деятельности; • адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; • предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; • выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; • критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и 	<p>Устный опрос, презентация с докладом, тест, проект</p>

	решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; • методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. 	Устный опрос, презентация с докладом, тест, проект
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; • оформлять документы и проводить качественный анализ информации; • собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. 	
	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> • эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. 	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; • теорию конфликтов и путей их разрешения; • основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие 	

	<p>деятельность (взаимодействие) с коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; • основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; • вносить ощутимый вклад в работу коллектива; • поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; • инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. 	
	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации коллективной (командной) работы. 	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; • основные методы и приемы принятия решений; • основы психологии поведения. 	<p>Устный опрос, презентация с докладом, тест, проект</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать эффективные решения, используя систему методов управления; • выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы. 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные этические понятия и категории; 2. особенности профессиональной этики; 3. возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить эффективные организационно-управленческие решения; • самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; • оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования. 	<p>Устный опрос, презентация с докладом, тест, проект</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; • методику организации и работы 	<p>Устный опрос, презентация с докладом, тест, проект</p>

	<p>образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; • демонстрировать профессиональную мобильность. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования 	
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные здоровьесберегающие технологии; • способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; • гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; • осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; • анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; • организовывать профилактическую работу с 	<p>Устный опрос, презентация с докладом, тест, проект</p>

	<p>обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; • создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций • профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса; 	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; • основные направления образовательной политики в Российской Федерации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность</p>	<p>Устный опрос, презентация с докладом, тест, проект</p>

	<p>по избранной специальности; Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования. 	
Профессиональные компетенции		
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p>	<p>Опрос. Участие в обсуждении Устный опрос, презентация с докладом, тест, проект</p>

	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<p>Уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p>	Устный опрос, презентация с докладом, тест, проект
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<p>Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню</p>	Устный опрос, презентация с докладом, тест, проект

	<p>подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>	
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей</p>	<p>Устный опрос, презентация с докладом, тест, проект</p>

	<p>по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>	
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, из заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации</p>	<p>Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка</p>	<p>Устный опрос, презентация с докладом, тест, проект</p>
<p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями,</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность и своеобразие процесса социализации</p>	

<p>планировать процесс взаимодействия с ними</p>	<p>дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка</p>	
<p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<p>Знать:</p> <p>должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия в организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации,</p>	

	<p>работающие с группой</p> <p>Уметь: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя</p>	
<p>ПК 5.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно - развивающую среду.</p>	<p>Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>Уметь: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные</p>	<p>Участие в обсуждении. Проверочное задание</p>

	<p>образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять</p>	<p>Устный опрос, презентация с докладом, тест, проект</p>

	<p>имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебнотематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности</p>	
<p>ПК 5.4. Оформлять проектные педагогические разработки в виде презентаций, рефератов, выступлений, продуктов проектной деятельности.</p>	<p>Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты,</p>	<p>Устный опрос, презентация с докладом, тест, проект</p>

	рефераты, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	Устный опрос, презентация с докладом, тест, проект
Формы промежуточной аттестации: зачет в шестом семестре		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Тест — это средство оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Критерии оценки активности и подготовки к практическому занятию

5 баллов – Ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа и конспектирования научной литературы. Наличие конспекта, который составлен полно и исчерпывающе. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – Студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но может быть недостаточным самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Конспект в наличии, но составлен достаточно формально и не полно. Могут обнаруживаться некоторые трудности его обобщения.

3 балла – Студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – Студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

Критерии оценки подготовки конспектов

5 баллов – Наличие всех конспектов, составленных полно и исчерпывающе. Студент прекрасно ориентируется в материале лекции, умеет оперировать данными.

4 балла – Конспекты составлены достаточно полно, но имеется некоторый формализм анализа материала и недостаточная способность оперирования его данными.

3 балла – Конспекты в наличии, но составлены достаточно формально и не полно, отсутствует важный фактический материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными.

2 балла – Отсутствие конспектов или конспект на момент проверки имеется, но студент совершенно не ориентируется в его содержании.

Критерии оценивания презентации с докладом

<p>Оформление: 4 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> - презентация разработана в соответствии с четким планом (0,5 балла) - презентация содержит титульный и заключительный слайды (0,5 балла) - слайды представлены в логической последовательности (0,5 балла) - слайды просты в понимании (не менее 10 слайдов) (0,5 балла) - презентация красиво оформлена (0,5 балла) - материал презентации четко и грамотно структурирован (0,5 балла) - использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты (0,5 балла) - презентация содержит библиографию использованных ресурсов (0,5 балла)
<p>Содержание: 4 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> - четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации (1 балл) - представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы (1 балл) - презентация проиллюстрирована большим количеством практических примеров (1 балл) - презентация содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных (1 балл)
<p>Грамотность: 2 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие грамматических, синтаксических и терминологических ошибок (1 балл) - использованные словарь и термины соответствуют теме презентации (1 балл)

Максимальная оценка -10 баллов

9-10 баллов – соответствует оценке «отлично» - 5

8-7 баллов – соответствует оценке «хорошо» - 4

6-5 баллов – соответствует оценке «удовлетворительно» - 3

Ниже 5 баллов - соответствует оценке «неудовлетворительно» - 2

Критерии оценки для письменного опроса

"5"	«4»	«3»
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на вопросы, раскрыты причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен профессионально, с использованием специальной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на вопросы контрольно-оценочных заданий. Изложение материала недостаточно логично и последовательно. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы, неумение обобщать знания. Речь требует поправок, коррекции.</p>

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Промежуточный контроль

Примерные темы рефератов и докладов с презентацией:

1. Развитие культурно-туристической среды, сохранение культурного наследия.
2. Архитектурный облик столицы, и ее историческое наследие.
3. Архитектура 21 века в Москве.
4. Современные инновационные решения в строительстве новых социокультурных площадок Москвы.
5. «Москва-Сити» история создания.
6. Художественные музеи Москвы история их создания и тенденции современного развития.
7. Государственная Третьяковская галерея (ГТГ)
8. Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина (ГМИИ им. А. С. Пушкина)
9. Московский музей современного искусства (ММСИ)
- Другие музеи современного искусства.
10. Государственный Исторический музей Постоянные экспозиции, экскурсии, образовательные программы, электронный путеводитель и другие возможности.
11. Кремль, Государственный Исторический музей
12. Музей современной истории России
13. Музей-панорама Бородинская битва
14. Центральные ведомственные музеи силовых структур
15. Музеи Российского военно-исторического общества
16. Музеи Великой Отечественной войны
17. Музеи национальной истории
18. Музеи-бункеры
19. Нумизматические музеи
19. Музей русского лубка и наивного искусства
20. Музеи науки и техники, университетов

Оценочное средство – тест

Примерные тестовые задания:

Тест к первому разделу

1. Дайте определение

Социокультурная среда

Социокультурная среда города

2. Как, с точки зрения современного педагога, должна характеризоваться социокультурная среда, способствующая эффективному развитию личности ребенка.

3. Выбери правильный ответ

В зависимости от представлений, идей Правительства страны, изменяется облик и Москвы. Например, в соответствии с принципами советской архитектуры 5 февраля 1932 года в Москве начался снос исторического района

- А) Зарядье
- Б) Охотный ряд
- В) Китай-город

4. Москва — это множество факторов, воздействующих на социокультурную ситуацию в городе, ориентируясь на статью «Одно слово - МОСКВА!»

выбери пять основных факторов и запиши в строку:

- А) Неоднородность структуры
- Б) численность населения города
- В) Интенсивность информационного потока
- Г) Наличие статуса мегаполис
- Д) Темпы роста и пространства в городах
- Е) Наличие саморазвивающейся системы
- Ж) Развитие городской инфраструктуры
- З) Формирование образа жизни

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

5. В Москве находятся федеральные органы государственной власти Российской Федерации за исключением ...

- А Совета Федерации
- Б Конституционного суда
- В Федерального собрания РФ

6. Заполните пробел в тексте

В последнее время пришло понимание «города» не только как формы поселения или производства, а как форму сообщества, тип социальности, *сущностной чертой которой является интеграция..... в*

единую саморазвивающуюся систему с собственными механизмами поддержания устойчивости и порядка.

7. Изменения в градостроительной политике города Москвы вылились в концепцию «Москва — город, удобный для жизни» в которой предусмотрено семь приоритетных направлений, перечисли их.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

8. Здесь перечислены социально-пространственные формы существования городского общества, по мнению Плетенкиной Натальи Давыдовны. Найдите одну форму, которая не соответствующую ее теории нового подхода.

1. Новые тенденции использования свободного времени в городской среде.
2. Уменьшение объема свободного времени и его использование с целью получения дополнительного заработка.
3. Индивидуализация досуга, автономизация свободного времени становится самоценностью и заполняется просмотром телепередач, видеофильмов, чтением иллюстрированных журналов, неформальным общением, снижением интереса к чтению художественной литературы.
4. Повышение интереса к церковным праздникам, к традиционным празднично-игровым формам, веками складывающихся в России.
5. Повышение интереса к коллективным играм в городских дворах
6. Рост, пассивно-созерцательных видов досуговой деятельности, уменьшение доли творческо-созидательной.

9. Найди в списке и выпиши социокультурные объекты Москвы

- А) Город профессий для детей «КидБург»
- Б) Всероссийский художественный научно-реставрационный центр им. И.Э. Грабаря
- В) Галерея Люмьер

Г) Исторический парк «Россия – Моя история»

Д) Дворец княгини Зинаиды Юсуповой

10. По Пушкинской карте молодые москвичи смогут:

А) Посещать мюзиклы, кинопоказы и смотреть мультфильмы.

Б) Посещать лекции и экскурсии

В) Посещать музеи и театры Москвы

Г) все ответы верны

Ключи к тесту

1. Социокультурная среда - многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы: физический мир, систему существующих отношений между людьми и общественными институтами; культуру, традиции и обычаи; «пространство» или «набор общедоступных деятельностей», условия непосредственной жизнедеятельности и хронотип.

Социокультурная среда города — это то невидимое, но хорошо ощущаемое и осознаваемое поле, в котором живут и действуют горожане, постоянно находясь под его влиянием. Социокультурная среда является неотъемлемой частью образа города.

2. Социокультурная среда, обеспечивающая эффективное развитие личности ребенка, должна характеризоваться:

- относительной стабильностью и устойчивостью,
- связью, взаимодействием, непротиворечивостью различных дополняющих и взаимно компенсирующих друг друга пространств, в которых протекает жизнь ребенка;
- побудительным, а не запрещающим характером регламентации жизни; осмысленностью всех видов деятельности, в которые включается ребенок;
- «творимостью» среды ребенком как условием его самореализации, воплощения себя во внешнем мире;
- достаточным богатством, разнообразием различных элементов среды, побуждающих делать выбор и дающих возможность найти свою социокультурную нишу;
- направленностью на общекультурные нормы и ценности, воспринимаемые ребенком как нечто само собой разумеющееся, являющееся необходимым условием.

3. В соответствии с принципами советской архитектуры 5 февраля 1932 года в Москве начался снос *исторического района Охотный ряд*, что позволило до неузнаваемости преобразить центр столицы. Название «Охотный ряд» закрепилось за торговыми прилавками неподалеку от Кремля, где разрешалось продавать дичь, привезенную подмосковными охотниками, а также живой птицей – Москва вплоть до двадцатого века была городом с преобладающим частным сектором. А куры и свиньи могли бегать по улицам даже в непосредственной близости от Кремля.

4. Социокультурная среда города, по мнению ряда ученых - Пивоваров, Линч, А.Э.Гутнов, В.Л.Глазычев, Хайт - заслуживает большего внимания при оценке возможностей его развития, оценки общественных ценностей в городе, т.к. их роль в привлекательности современного города весьма значима. Современный город — это множество факторов, воздействующих на социокультурную ситуацию в городе:

1. Формирование образа жизни	2. Развитие городской инфраструктуры	3. интенсивность информационного потока	4. темпы роста в городах	5. Развитие пространства в городе
---------------------------------	---	--	-----------------------------	--------------------------------------

Возможные правильные варианты ответов

неоднородность структуры
производственные процессы

5. В Москве находятся федеральные органы государственной власти Российской Федерации (за исключением Конституционного суда)

6.

В последнее время пришло понимание «города» не только как формы поселения или производства, а как форму сообщества, тип социальности, *сущностной чертой которой является интеграция разнообразных видов жизнедеятельности в единую саморазвивающуюся систему с собственными механизмами поддержания устойчивости и порядка.*

7. Изменения в градостроительной политике города Москвы вылились в концепцию «Москва — город, удобный для жизни» в которой предусмотрено семь приоритетных направлений, перечисли их.

1. Приоритет «Комфортная городская среда»
 2. Приоритет «Здоровый город»
 3. Приоритет «Образовательный город»
 4. Приоритет «Социально-защищённый город»
 5. Приоритет «Новая экономика Москвы»
 6. Приоритет «Открытая Москва»
 7. Приоритет «Мобильный город»
8. Новый подход к городу с позиций социально-пространственных форм существования общества, подразумевает:
1. Новые тенденции использования свободного времени в городской среде.
 2. Уменьшение объема свободного времени и его использование с целью получения дополнительного заработка.
 3. Индивидуализация досуга, автономизация свободного времени становится самоценностью и заполняется просмотром телепередач, видеофильмов, чтением иллюстрированных журналов, неформальным общением, снижением интереса к чтению художественной литературы.
 4. Повышение интереса к церковным праздникам, к традиционным празднично-игровым формам, веками складывающихся в России.
 5. Рост, пассивно-созерцательных видов досуговой деятельности, уменьшение доли творческо-созидательной.

9. Всероссийский художественный научно-реставрационный центр им. И.Э. Грабаря

Галерея Люмьер

Исторический парк «Россия – Моя история»

10. все ответы верны

К 3 разделу Проекты

Тест

1. Термин «проект» в переводе означает
 - А. «брошенный вперед»
 - В. «незавершенное дело»
 - С. «продуктивная фантазия»

2. **Допишите:** «Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния – это ...»
3. **Организационно-психологическая специфика проектной деятельности может быть выражена словом**
- A. Командность
 - B. Интерес
 - C. Перспективность
4. **Допишите:** «Группа людей, которые вероятнее всего заинтересуются предложением и закажут конкретный товар или услугу – это
5. **Допишите:** Интервью, опрос, анкетирование, контент-анализ – это методы в процессе разработки социального проекта.
6. **Содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции является предметом**
- A. Анкетирования
 - B. Контент-анализа
 - C. Опроса
7. **Допишите:** «Измеримый результат, который должен быть получен входе реализации проекта – это ...».
8. **Первым шагом на пути создания проекта является:**
- A Изучение информации
 - B Поиск и определение актуальной проблемы
 - C Анализ деятельности конкурентов и единомышленников
9. **В структуру проектной деятельности НЕ входит**
- A. Постановка проблемы
 - B. Оценка рисков
 - C. Поиск информации
 - D. Продажа продукта
 - E. Проведение исследования
10. **Одним из основных критериев жизнеспособности социального проекта является**
- A. Соответствие интересам и способностям разработчиков.
 - B. Дешевизна и экономичность.
 - C. Востребованность у целевой аудитории.

Ключ

- 1, а
- 2 проектирование
- 3 командность
- 4 целевая аудитория
- 5 исследования
- 6 в
- 7 продукт
- 8 в
- 9 D
- 10 C

**Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – Дифференциальный зачет.**

Оценочное средство – зачёт.

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

- 1) Показывает глубокое, полное знание и понимание всего объёма программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и технологий в преподавании по программам дополнительного образования в области сценической деятельности
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; аргументировать, анализировать, обобщать, делать выводы; устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний по педагогике и психологии) и внутри дисциплинарные связи; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- 3) Излагает учебный материал последовательно, логично, чётко, связно; использует принятую педагогическую и методическую терминологию; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.
- 4) Применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства своих позиций выводы из собственных педагогических наблюдений, учебной педагогической практики, дополнительной литературы.
- 5) Допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы со схемами, сопутствующими ответу.

Оценка "4"(хорошо) ставится, если студент:

- 1) Показывает твердые знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных положений методического обеспечения образовательного процесса в системе дополнительного образования детей; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, даёт неполные

определения понятий, имеются небольшие неточности при использовании педагогических и методических терминов или в выводах и обобщениях из собственных наблюдений и учебной практики.

2) Излагает материал в логической последовательности, но при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в целом усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

3) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.

4) Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и сопровождающей письменной речи, использует научные педагогические и методические термины.

5) Правильно ориентируется в справочной литературе, нормативно-правовых актах, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения правил оформления схем, сопровождающих ответ.

Оценка "3"(удовлетворительно) ставится, если студент:

1) Демонстрирует понимание основного содержания учебного материала, но имеет пробелы в знаниях, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2) Излагает материал несистемно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3) Допускает ошибки и неточности в использовании научной педагогической и методической терминологии, определения понятий дает недостаточно четко; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из собственных наблюдений и учебной практики или допускает ошибки при их изложении.

4) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для объяснения конкретных педагогических и методических явлений, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теоретических знаний.

5) Воспроизводит содержание текста учебника или лекций, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение для методической деятельности педагога дополнительного образования; отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2"(неудовлетворительно) ставится, если студент:

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) Не делает выводов и обобщений.

3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

- 4) Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при объяснении педагогических и методических явлений.
- 5) При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Защита проекта

Примерное описание проектного задания:

Подготовка и оформление социального проекта:

1. Научно-технические, включающие в себя разработку технологий в сфере действия социального проекта;
2. Образовательные, как правило, представляют собой проведение лекционных мероприятий, разработку методов, различных пособий, развивающих игр и дидактических материалов;
3. Защитно-правовые, включающие в себя организацию мероприятий для людей, попавших в сложные жизненные ситуации, а также помощь и защита животных;
4. Воспитательные, способствующие всестороннему и гармоничному развитию личности человека;
5. Благотворительные, осуществляющие поддержку людей, находящихся за чертой бедности, а также защиту животных;
6. Культурные, целью которых является сохранение существующих культурных традиций и разнообразных направлений искусства.

Целью социального проекта является привлечение внимания общественности и государственных органов власти на решение или предупреждение проблем в различных областях, улучшение качества жизни населения, а также снижение социальной напряженности

Описание объекта:

Этапами создания социального проекта является:

1. Определение объекта проекта
2. Определение цели и задача проекта
3. Содержание деятельности проекта
4. Определение бюджета проекта
5. Определение ресурсов для реализации проекта

Примерная проблематика:

Примерные темы проектов:

Модернизированный город и новые образовательные возможности Москвы

Новый подход к походу в современные музеи Москвы

Московские театры и их современные возможности как социокультурных пространств современной Москвы.

Социокультурные пространства Москвы для детей с ограниченными возможностями, для пожилых людей, для детей дошкольного возраста.

Москва - город будущего

Новые возможности современной Москвы для развития физической культуры людей.

Культурное наследие Москвы.

Возможности социокультурных пространств Москвы для поддержки семейных ценностей, материнства и детства.

Возможности использования социокультурных пространств Москвы для поддержки образовательных проектов в сфере экологии, охраны окружающей среды.

Возможности использования социокультурных пространств Москвы для поддержки образовательных проектов в сфере культуры и искусства.

Примерные темы проектов:

Модернизированный город и новые образовательные возможности Москвы

Новый подход к походу в современные музеи

Московские театры и их современные возможности как социокультурных пространств современной Москвы.

Социокультурные пространства Москвы для детей с ограниченными возможностями, для пожилых людей, для дошкольников.

Москва - город будущего

Новые возможности современной Москвы для развития физической культуры людей.

Культурное наследие Москвы.

Возможности социокультурных пространств Москвы для поддержки семейных ценностей, материнства и детства.

Возможности использования социокультурных пространств Москвы для поддержки образовательных проектов в сфере экологии, охраны окружающей среды.

Возможности использования социокультурных пространств Москвы для поддержки образовательных проектов в сфере культуры и искусства.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии		Баллы
О1	Соблюдение правил конкурса – представление до 10 минут	5
О2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии – требования к презентации, во время представления не закрывать экран собой и показывать стилусом или маркером.	5
О3	Использование различных форм представления	5

	информации (видео, фотографии, карты, опросы и т.д.) – д.б. использовано несколько форм: видео, фото, таблицы, схемы, тексты, опросы, карты.	
О4	Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемого материала – все пункты меню соответствуют теме, актуальны для данного класса, д.б. возможности заимствовать, скачивать материалы.	5
О5	Образовательная ценность размещенных материалов – образовательная ценность (полезность) сжатой информации как для детей, так и до родителей.	5
О6	Содержательная насыщенность представленной информации – важность всей информации по теме	5
О7	Доступность информации и удобство пользования интернет-ресурсом – удобное меню, все ссылки должны работать, должны воспроизводиться видеофрагменты и звук.	5
О8	Технологичность и репрезентативность (возможность заимствования) педагогического опыта – наличие ссылок (3-5) на информацию, которой могут пользоваться другие люди (не только дети и родители)	5
О9	Информационная компетентность автора интернет-ресурса – грамотность заполнения сайта, научность.	5
	Максимально	45

40 - 45 баллов – оценка «отлично»

30-39 баллов – оценка «хорошо»

20-29 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-19 баллов – оценка «неудовлетворительно»