

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

УП.02.01 Учебная ознакомительная практика

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

**Специальность
44.02.01 Дошкольное образование**

Москва
2022

1. **Наименование педагогической практики:** УП.02.01 Учебная ознакомительная практика.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>	

	<p>самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</p> <p>использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <p>выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку;</p> <p>выполнять работу в заданные сроки.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</p> <p>важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>опознавать нестандартные ситуации;</p> <p>анализировать нестандартные ситуации;</p> <p>обосновывать свои решения;</p> <p>реагировать на нестандартные ситуации;</p> <p>адаптироваться к новым ситуациям;</p> <p>брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</p> <p>современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</p> <p>основные принципы работы с</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в</p>

	<p>информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	<p>соответствии с планом практики</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p>Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере (дошкольное образование); особенности организации работы дошкольных образовательных организаций</p> <p>Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность, стрессоустойчивость.</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма,	Знать:	Заполнение

<p>обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <p>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p> <p>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	<p>рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать:</p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности (дошкольное образование);</p> <p>порядок реализации образовательных</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в</p>

	<p>программ среднего специального образования, дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности (дошкольное образование); толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности (дошкольное образование).</p>	соответствии с планом практики	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы педагогического</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>сопровождения различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации и педагогической поддержки игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>педагогической поддержки общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации и педагогической поддержки</p>	
--	--	--	--

		различных видов деятельности и общения детей;	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>Знать: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы педагогической поддержки игровой деятельности дошкольников; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства педагогической поддержки игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы сопровождения игрой; анализировать детские игры и проектировать их изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		<p>общения детей; педагогической поддержки творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p>	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	<p>Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы мотивации воспитанников к посильному труду в рамках воспитательной деятельности;</p> <p>Уметь: вовлекать воспитанников в трудовую деятельность в рамках воспитательного процесса, в том числе через игровую деятельность; объяснить воспитанникам ценность осуществления трудовой деятельности и необходимость личного ухода и</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		<p>самообслуживания; расширять представления дошкольников о труде взрослых; разъяснить воспитанникам информацию о необходимости личной гигиены и самообслуживания; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации совместной трудовой деятельности дошкольников; опытом наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, моторики у дошкольников; опытом планирования трудовой деятельности и общения детей;</p>	
<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>ПК 2.4 Организовывать общение детей</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>педагогической поддержки общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>разработки предложений по коррекции педагогических действий со стороны взрослого в различных видах деятельности и общении детей.</p>	
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p>	<p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>содержание и способы педагогической поддержки продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>технологии художественной обработки материалов;</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

<p>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		<p>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства педагогического сопровождения игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>организации различных видов продуктивной деятельности на занятии;</p> <p>педагогической поддержки различных видов продуктивной деятельности вне занятий, в свободной деятельности детей;</p> <p>наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и</p>	
---	--	--	--

		развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;	
	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<p>Знать: элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>Уметь: организовывать детский досуг; осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения развлечений, праздников; участия в подготовке и проведении праздников в дошкольной образовательной организации;</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Проектирование и реализация	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты	Знать: методы и способы осуществления	Заполнение рефлексивного

<p>воспитательных программ</p>	<p>организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: определять педагогические условия педагогической поддержки общения детей; анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--------------------------------	--	--	---

		<p>опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, рабочих программ педагога, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО;</p> <p>навыками участия в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>опытом оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов,</p>	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы работы методической службы и методического сопровождения воспитателя детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

<p>и/или дошкольного возраста</p>		<p>образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p>	
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным</p>	<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знать: теоретические основы работы методической службы и методического сопровождения воспитателя детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

<p>государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>		<p>образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; особенности оформления методических разработок педагога в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; систематизировать и оформлять методические разработки, опыт современных педагогов в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления методических разработок систематизировать и оформлять методические разработки, опыт современных</p>	
---	--	---	--

		педагогов в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
--	--	---	--

	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	---	--	--

	<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	--	---	--

		методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; методику планирования и разработки предметно-развивающей среды, требования к оформлению; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>Уметь: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		<p>методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>создавать в дошкольной образовательной организации предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>участия в создании предметно- развивающей среды группы и ДОО;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
--	--	---	--

Формы промежуточной аттестации: - зачет в 3 (5) семестре

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения учебной ознакомительной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения учебной ознакомительной практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в рефлексивных дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в рефлексивных дневниках практики.

3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями и грамотно практически их применяет на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	5 (отлично)
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	4 (хорошо)
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; 	3 (удовлетворительно)

<ul style="list-style-type: none"> – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и других мероприятий); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию. 	<p>2 (не удовлетворительно)</p>

3.2. Примерное планирование содержания учебной ознакомительной практики в семестре

Направления в содержании практики

- Наблюдение и анализ за организацией и созданием условий для развития игровой деятельности детей в режиме дня дошкольной образовательной организации (режиссерские, образные, сюжетные, дидактические игры, игры на взаимодействие и т.д.), продуктивной деятельности дошкольников, трудовой деятельности детей в разных возрастных группах (разные виды и формы труда), общением ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Планирование на основе анализа наблюдений различных видов деятельности, игры и общения дошкольников в течение дня.
- Наблюдение и анализ за организацией и проведением досугов и праздников с детьми в разных возрастных группах;

- Знакомство с предметно-пространственной средой в группе ДОО для организации разных видов детской деятельности и поддержки детской инициативы.

План-содержание

учебной ознакомительной практики 2 курса 3 семестра/3 курса 5 семестра 2022/2023 учебного года

“Практика наблюдений и показательных видов деятельности”

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

(УП.02.01) Учебная ознакомительная практика

с 01.12.22. – 07.12.22гг. - 36 часов

Сроки	Содержание учебной ознакомительной практики
01.12. 6 часов	<p>Педагогическое наблюдение за деятельностью педагога (и/или просмотр видео-материалов и их анализ) по теме: Организация трудовой деятельности и режимных процессов 1 половины дня в ДОО.</p> <p>Просмотр педагогической поддержки хозяйственно-бытового и ручного труда в разных возрастных группах.</p> <p>Просмотр создания условий для осуществления трудовой деятельности и педагогической поддержки труда в природе в разных возрастных группах.</p> <p>Анализ деятельности.</p>
02.12. 6 часов	<p>Педагогическое наблюдение за деятельностью педагога (и/или просмотр видео-материалов и их анализ) по теме: Организация трудовой деятельности и режимных процессов 2 половины дня в ДОО.</p> <p>Просмотр педагогической поддержки индивидуальных трудовых поручений в разных возрастных группах.</p> <p>Ознакомление и наблюдение за созданием условий для осуществления трудовой деятельности и педагогической поддержки дежурства в разных возрастных группах.</p> <p>Просмотр организации предметно-пространственной среды в разных возрастных группах ДОО для оптимального развития у дошкольников трудовых навыков и умений, продуктивной деятельности (рисование, лепка).</p> <p>Анализ деятельности.</p>
03.12. 6 часов	<p>Просмотр видео-материалов и их анализ по теме: Организация игровой деятельности и режимных процессов 1 половины дня в ДОО.</p> <p>Просмотр подготовки и педагогического сопровождения игр с правилами в режиме дня и самостоятельной деятельности детей разных возрастных группах.</p> <p>Просмотр организации предметно-пространственной среды в разных возрастных группах ДОО для оптимального развития у дошкольников игровых умений, детской инициативы, продуктивной деятельности (аппликация, конструирование).</p> <p>Анализ деятельности.</p>

05.12. 6 часов	<p>Педагогическое наблюдение за деятельностью педагога (и/или просмотр видео-материалов и их анализ) по теме: Организация игровой деятельности и режимных процессов 2 половины дня в ДОО.</p> <p>Просмотр подготовки, создания условий и педагогической поддержки сюжетно-ролевых и строительно-конструктивных игр в разных возрастных группах ДОО.</p> <p>Просмотр создания условий для осуществления игровой деятельности и педагогической поддержки игр-драматизаций и театрализованных игр в разных возрастных группах.</p> <p>Анализ деятельности.</p>
06.12. 6 часов	<p>Педагогическое наблюдение за деятельностью педагога (и/или просмотр видео-материалов и их анализ) по теме: Организация продуктивной деятельности дошкольников.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий (различных видов занятий: традиционных, комплексных, интегрированных) по изобразительной деятельности в разных возрастных группах (<i>лепка</i>).</p> <p>Наблюдение и анализ занятий (различных видов занятий: традиционных, комплексных, интегрированных) по изобразительной деятельности в разных возрастных группах (<i>рисование</i>).</p> <p>Наблюдение и анализ занятий (различных видов занятий: традиционных, комплексных, интегрированных) по изобразительной деятельности в разных возрастных группах (<i>аппликация</i>).</p> <p>Наблюдение и анализ занятий (различных видов занятий: традиционных, комплексных, интегрированных) по изобразительной деятельности в разных возрастных группах (<i>конструирование из бросового материала, художественная обработка материалов</i>).</p> <p>Анализ деятельности.</p>
07.12. 6 часов	<p>Педагогическое наблюдение за деятельностью педагога (и/или просмотр видео-материалов и их анализ) по теме: Досуговая деятельность в группе ДОО и на воздухе во 2 половину дня, индивидуальная работа с ребенком (досуги, праздники, клубные часы, викторины, соревнования и т.д.).</p> <p><i>Музыкально-дидактические игры с дошкольниками в режиме дня.</i></p> <p>Создание педагогических условий для самостоятельной изобразительной деятельности ребенка и индивидуальная работа в данной области в 1 и 2 половине дня.</p> <p>Анализ деятельности.</p>

3.3. Алгоритмы для анализа и педагогических наблюдений заданий учебной ознакомительной практики

Алгоритм анализа продуктивных видов деятельности дошкольников

1. Подготовка помещения к занятию (соблюдение гигиенических условий, правильное размещение столов к свету). Организаций детей на занятие.
2. Подготовка воспитателя к занятию (оборудование педагогического процесса, наглядного материала, его качество, размер). Работа дежурных. Сочетание работы дежурных с

самообслуживанием.

3. Наличие технологической карты, плана занятия и его качество.

4. Предварительная работа с детьми, характер её: наблюдение, экскурсии и т. д.

5. Вид изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация и т. д.)

6. Определить характер занятия (предметное, сюжетное, на тему, декоративное, по замыслу)

7. Программное содержание:

А) изобразительные задачи,

Б) технические задачи,

В) воспитательные задачи.

8. Содержание занятия:

- соответствие темы занятия программным требованиям, времени года, изобразительным возможностям детей;

9. Педагогическое сопровождение детей на занятии (методы и приемы)

10. Использование на занятии произведений разного вида искусства (стихи, загадки, музыкальные произведения, предметы декоративно-прикладного искусства и т. д.).

11. Реакция детей: ответы; суждения; эмоции, их отношение к рассматриваемым предметам, иллюстрациям и т. д.

12. Начало занятия:

- четкость постановки основной задачи перед детьми, наличие проблемы;

- поднесение материала (постепенно или все сразу);

- методика объяснения задания;

- качество дидактического материала, целесообразность его использования;

13. Методы и приемы, используемые воспитателем:

- для создания эмоционального настроения,

- восприятия предмета или образца,

- разрешения проблемной ситуации,

- показ и объяснение приемов изображения.

14. Соответствуют ли методы и приемы содержанию задания и возможностям детей?

15. Педагогическое сопровождение деятельности детей в ходе занятия:

- использование указаний, творческих заданий для детей, их содержание и целесообразность;

- своевременность оказания помощи детям;

- сколько детям оказана помощь и какого характера;

- контроль за выполнением указаний, заданий;

16. Взаимодействие детей на занятии? Его длительность, характер. Деятельность педагога в это время.

17. Какова длительность каждой части занятия, занятия в целом?

18. Сколько времени работали дети самостоятельно?

19. Индивидуальный подход к детям в процессе самостоятельной работы детей.

20. Индивидуализация в процессе самостоятельной работы детей.

21. Эмоциональные проявления детьми в ходе работы: увлеченность, интерес, творческие действия.

22. Воспитательные моменты на занятии (воспитание произвольных процессов

внимания, памяти, организованности, усидчивости).

23. Какие приёмы использовала воспитатель, чтобы уложиться во времени?

24. Результаты работы детей, содержание и качество.

25. В какой форме проводился анализ детских работ? (Сколько детей привлечено к анализу? Вопросы к детям). В какой форме проводился анализ детских работ?

- педагогическое значение анализа;

- соотношение активности детей и воспитателя (с учетом возрастных особенностей детей);

- какими критериями пользовались дети при оценке работ сверстников? Каковы критерии оценки воспитателя?

- как оценивались работы, выполненные с натуры, по замыслу, по образцу, по представлению?

26. Организация завершения выполнения задания детьми, связь с другими видами деятельности детей.

27. В чем проявились индивидуальность и творчество детей?

28. Как воспитатель подвела итог занятию?

Алгоритм анализа игровой деятельности детей

1. Соблюдается ли игровой режим в группе?

2. Педагогическое сопровождение игр, их разнообразие: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, игры-забавы, строительно-конструктивные, театрализованные игры.

3. Расположение и хранение игрушек.

4. Соблюдение правил пользования игрушками.

5. Подбор игрушек и других материалов в соответствии с тематикой игр.

6. Наличие игровой площадки по возрасту детей.

7. Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке.

8. Насколько полно педагог создает условия для игровой деятельности детей в педагогическом процессе?

9. Доступен ли игровой материал для использования его детьми?

10. Изменяет ли воспитатель предметно-игровую среду с учётом практического и игрового опыта детей?

11. Развивается ли игровая деятельность с учётом уровня развития детей?

12. Какие приёмы, побуждающие к началу игры, использует воспитатель?

13. Достаточно ли хорошо оснащена игра необходимым материалом?

-целесообразность расположения игрового материала;

-эстетичность оформления игрового материала;

-гигиеническое состояние игрового материала;

-количество и качество игрового материала;

-соответствует ли подбор игрового материала возрасту детей;

-место для игровой деятельности;

-использование игрушек -самоделок.

14. Все ли дети присоединяются к игре? Если нет, почему? Чем заняты в данный момент?

15. Каков характер ролевых и товарищеских отношений между детьми?

16. Умеют ли дети ориентироваться в игровой задаче?

17. Умеют ли дети распределять роли?
18. Проявляется ли творчество в создании игры (выбор темы)?
19. Полно ли раскрыты в содержании игры отображаемые события или явления?
20. Рождаются ли во время игры новые варианты?
21. Меняется ли в процессе игры игровая среда (игрушки-заместители, игровой материал).
22. Воспитатель оказывает помощь детям в осуществлении игровых замыслов?
 - в создании условий;
 - в привлечении детей к игровой деятельности;
 - в непосредственном участии в играх детей:
 - А) на этапе обучения технике игры;
 - Б) на этапе игрового партнерства;
 - В) на этапе косвенного руководства/советы, помощь, уточнение и др./
 - в изготовлении игрушек, атрибутов;
23. Правильно ли воспитатель понимает свою роль в сопровождении детской игры?
24. Доиграли ли дети до конца? Выход из игры.
25. Обсуждается ли с детьми прошедшая игра?
26. Как воспитатель создает положительный эмоциональный настрой на игру?
27. Формируется ли у детей оценочное отношение не только к выполнению ролей, но и ко всей игре в целом?

Алгоритм анализа предметно-пространственной среды и игрового материала в группе ДОО

1. Подбор игрушек и игрового материала в соответствии с возрастом детей, требованиями ФГОС ДО, Программы и правилами организации предметно-пространственной среды.
2. Учет индивидуальных особенностей, принципов индивидуализации развития детей группы и группы в целом.
3. Размещение игрушек и игрового материала:
 - целесообразность;
 - доступность;
 - эстетичность.
4. Состояние игрушек и игрового материала:
 - гигиеническое;
 - эстетическое.
5. Отношение детей к игрушкам и игровому материалу. Роль педагога, в формировании положительного отношения к игрушкам.
6. Процесс обновления игровых зон групповой ячейки. Приемы обновления, периодичность обновления.
7. Личное впечатление об игровых зонах группы.
8. Сформулировать рекомендации по подбору, хранению, реставрации и др. игрушек и игрового материала в данной группе.

Алгоритм педагогического наблюдения за организацией трудовых поручений

1. Условия в группе для организации и проведения трудовых поручений.

2. Какие поручения давались детям? (сколько их было, какое количество детей было задействовано). Реакция детей на предлагаемые поручения от педагога.
3. Роль воспитателя в сопровождении трудовых поручений. Какие приёмы были использованы:
 - а) непосредственная помощь,
 - б) показ,
 - в) напоминания,
 - г) контроль,
 - д) напоминание приёмов взаимопомощи (поддержать, показать, сделать вместе),
 - е) оценка.
4. Взаимоотношения детей в процессе выполнения поручений.
5. Общие впечатления о развитии трудовой деятельности детей в группе.
6. Ваши предложения по педагогическому сопровождению трудовых поручений.

Алгоритм анализа наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста

1. По чьей инициативе возникла игра?
2. Планировали ли дети заранее её ход?
3. Сколько детей участвовало в игре?
4. Какие роли были и как они распределялись?
5. Какие игровые действия выполняли дети в соответствии с ролями?
6. Чему отдавали предпочтение дети во время игры: действиям с предметами или взаимоотношениям между собой (героям игры)?
7. Какие новые игровые ситуации были придуманы в ходе игры?
8. Сколько времени продолжалась игра?
9. Связана ли данная игра с другими играми детей?
10. Как окончилась игра: организованно или неожиданно? Обсуждали ли дети ход игры после ее окончания?
11. Самостоятельны ли дети в развитии игры, или она развивалась при поддержке воспитателя?
12. Соответствует ли игра возрасту детей?
13. Каков уровень развития игровой деятельности детей?
14. Какие взаимоотношения между детьми вы наблюдали?
15. Кто решал вопрос о приёме новых участников в игру?
16. Выходили ли дети из игры в ходе её и почему?
17. Возникали ли конфликты в процессе распределения ролей? Кем и как они устранялись?
18. Взаимоотношения педагога и ребенка.

Алгоритм анализа условий в группе для самостоятельной продуктивной деятельности ребенка в течение режима дня

1. Дидактические игры:
 - на развитие чувства цвета,
 - закрепление знаний о форме предметов.

2. Чтение художественной литературы, связанной с тематикой занятия.
3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.
4. Индивидуальная работа с детьми:
 - закрепление умений работы карандашом, кистью,
 - закрепление умений закрашивания, не заходя за контур,
 - закрепление приемов вырезывания ножницами,
 - закрепление приемов лепки.
5. Наблюдения на прогулке:
 - выделение характерных особенностей деревьев,
 - выявление красок сезонных явлений (осень, зима, весна)
6. Составление букетов из листьев.
7. Рисование палочками на земле, на снегу.
8. Украшение цветными льдинками снежных построек.
9. Лепка снеговиков и других сооружений.
10. Подвижные игры:
 - “Светофор”,
 - “Краски”, и др.

Алгоритм педагогического наблюдения за поведением и формами общения ребенка со сверстниками и взрослыми в ДОО

Методические рекомендации.

На основе наблюдения за одним из воспитанников ДОО в свободной игровой деятельности, на занятиях и других видах деятельности; бесед с педагогами, другими специалистами учреждения (медицинская сестра, музыкальный работник, психолог), родителями, непосредственного контакта с ребенком, выявить формы общения и поведения ребёнка:

- характерные поведенческие проявления (преобладающее настроение в группе, контакты с детьми и взрослыми)
 - коммуникативные умения (общается со сверстниками свободно или с трудом, знает слова вежливости)
 - навыки самообслуживания (какие развиты хорошо, какие требуют совершенствования)
 - работоспособность (доводит дело до конца, утомляется, отвлекается, бросает)
 - эмоционально-волевая сфера (регулирует свое поведение самостоятельно или необходимы замечания, посторонние требования и т.д., как реагирует на требования взрослого), как реагирует на поощрение, похвалу, с чем связано изменение настроения, испытывает ли страхи
 - уровень овладения игровой деятельностью (предлагает сюжеты игры, разнообразные роли и ролевые действия, включается в игру других детей, играет в одиночестве)
 - уровень развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение, речь)
 - Как реагирует ребенок на замечания воспитателя?
- а) говорит, что так делать больше не будет, но через некоторое время делает то же самое

- б) не слушает и поступает по-своему, бурно реагирует на замечания
 - в) выслушивает молча
 - г) молчит, обижен, переживает
- Как разговаривает ребенок с другими детьми в значимых для него ситуациях?
- а) быстро, с жаром, но прислушивается к высказываниям других
 - б) быстро, со страстью, других не слушает
 - в) медленно, спокойно, но уверенно
 - г) с большой неуверенностью
- Как ведет себя в непривычной обстановке (в кабинете врача, психолога, логопеда, старшего воспитателя и др.)?
- а) легко ориентируется, проявляет активность
 - б) активен, проявляет повышенную возбудимость
 - в) спокойно рассматривает окружающее
 - г) робок, растерян
- Выводы об уровне развития ребенка и выявленных дефицитах:
- какие аспекты развития опережают возрастную норму (если выявлено)
 - какие аспекты развития соответствуют возрастной норме
 - какие аспекты развития требуют составления индивидуальной траектории (маршрута) развития.

Алгоритм для наблюдения занятия по трудовой деятельности

1. По какому виду труда организовано занятие? (хозяйственно–бытовому, в природе или ручному труду).
2. Тема занятия. Соответствие её возрасту и сезону.
3. Наличие плана занятия и его качество.
4. Какие программные задачи решались на занятии (образовательные, воспитательные, словарные).
5. Условия созданные педагогом для труда:
 - а) гигиеническое состояние помещения и оборудования,
 - б) целесообразность наличия и размещения оборудования,
 - в) количество и качество оборудования,
 - г) соответствует ли подбор оборудования размеру и возрасту детей.
6. Связь с предыдущим. На какой стадии обучения находится данная тема.
7. Части занятия. Время, методы, приёмы, их разнообразие, соответствие возрасту детей.
8. Навыки и умения, приобретаемые детьми в процессе данного вида труда.
9. Поведение детей во время трудовой деятельности:
 - а) эмоциональные проявления детьми в ходе работы: увлеченность, заинтересованность данным видом труда,
 - б) сколько времени работали дети самостоятельно?
 - в) активность и аккуратность в выполнении действий,
 - г) речевая активность.
10. Роль воспитателя:
 - а) воспитательные моменты на занятии (воспитание произвольных процессов

внимания, памяти, организованности, усидчивости).

б) точность показа и комментариев к выполнению действий,

в) приёмы, используемые в процессе индивидуальной работы, соответствие их возрасту.

г) какие приёмы использовала воспитатель, чтобы уложиться во времени?

д) организация завершения выполнения задания детьми, связь с другими видами деятельности детей.

11. Оценка результатов труда детей. Рефлексия. Участие воспитателя и детей.

Алгоритм анализа для педагогического наблюдения за трудовой деятельностью

1. Созданы ли условия для организации трудовой деятельности детей (в группе, на участке ДОО)? Педагогическое сопровождение трудовой деятельности детей.
2. Какие виды труда были отмечены вами в процессе наблюдения?
3. Какие воспитательно – образовательные задачи решал воспитатель в процессе сопровождения трудовой деятельности?
4. Все ли компоненты трудовой деятельности имели место (постановка цели, мотивация, средства, действия, результат)?
5. Какие методы и приёмы использовал педагог при сопровождении формирования различных компонентов трудовой деятельности?
6. Овладение различными компонентами трудовой деятельности в соответствии с возрастом и требованиями программы.
7. Сколько детей участвовало в трудовой деятельности?
8. Как было организовано педагогическое сопровождение индивидуальными и совместными трудовыми поручениями детей? Соответствуют ли поручения возрасту детей?
9. Как было организовано педагогическое сопровождение дежурства детей? Соответствует ли дежурство возрасту детей?
10. Как было организовано педагогическое сопровождение совместного труда детей? Соответствует ли совместный труд возрасту детей?
11. Уточните подробности сопровождения педагогом трудовой деятельности детей:

Поручения:

- а) длительность,
- б) количество участвующих детей,
- в) содержание,
- г) объяснение, выполнение, анализ.

Дежурство:

- а) количество детей,
- б) когда были назначены,
- в) виды дежурства,
- г) содержания работы,
- д) педагогическое наблюдение за ходом работы, анализ деятельности.

Совместный труд:

- а) кто готовит оборудование,
- б) как проходит объяснение работы,
- в) как руководит воспитатель во время работы,

- г) как проходит анализ работы,
- д) уборка оборудования.

Алгоритм анализа организованной образовательной деятельности (ООД) в ДОО

1. Реализация принципа тематического планирования ООД. Предварительная работа.
2. Целевая составляющая (триединство - четкое определение обучающих, воспитательных и развивающих задач).
3. Наличие этапов реализации ООД: мотивационного, содержательного, рефлексивного.
4. Реализация принципа интеграция образовательных областей.
5. Учёт возрастных, психофизиологических особенностей детей.
6. Соответствие СанПин (выполнение гигиенических условий в организации образовательного процесса).
7. Здоровьесберегающая составляющая ООД.
8. Эффективность использование наглядного материала.
9. Эффективность мотивационной части ООД.
10. Темп занятия. Эффективность организации видов детской деятельности, динамика их сменяемости в ходе ООД.
11. Оптимальность использования методов и приемов репродуктивного и продуктивного характера.
12. Создание поисковых, проблемных ситуаций во время ООД.
13. Обеспечение психолого-педагогических условий:
 - обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности,
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективная помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
 - развитие коммуникативных способностей детей;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников.
14. Проявление личностных качеств педагога: речь педагога (темп, дикция, эмоциональность, образность), педагогическая культура, такт, его позиция по отношению к детям, стиль педагогического руководства, внешний вид.
15. Степень активности детей, наличие интереса, навыка самостоятельности, уровень коммуникативности.
16. Приемы поощрения, место их в педагогическом процессе.
17. Эффективность рефлексивной части занятия: отношение детей к ООД. Мотивация детей на перспективу ООД.

Алгоритм анализа досугового мероприятия в ДОО

1. Название праздника, тема развлечения. Возраст детей. Количество объединенных групп.
2. Условия к проведению праздника (развлечения):
 - наличие сценария;
 - эстетичность и педагогическая целесообразность в оформлении зала, в подготовке игрушек, декораций, костюмов;
 - подготовительная работа с детьми в день праздника: беседа, настрой, знакомство с костюмами;
 - время проведения;
 - эстетика внешнего вида детей и взрослых;
 - размещение родителей и гостей.
3. Проведение праздника (развлечения):
 - форма проведения (концерт, комплексное занятие, утренник, тематическое занятие и т.д.);
 - качество используемого музыкально-литературного материала: его художественность, доступность, объем;
 - познавательная и воспитательная значимость;
 - занимательность, игровые ситуации, наличие сюрпризов.
4. Оценка деятельности педагогов:
 - знание сценария педагогами;
 - роль ведущего: его знание детей, умение организовать и собрать внимание, заинтересованность; эмоциональный тон, культура речи, знание музыкально-литературного материала;
 - слаженность действий всех педагогов, способствующая лучшей организации детей;
 - выступления взрослых (эмоциональность, художественность исполнения).
5. Оценка деятельности детей:
 - качество пения, движений, игры на детских музыкальных инструментах;
 - качество художественно-речевой, театральной деятельности детей;
 - активность детей: равномерное распределение нагрузки, занятость всех детей, распределение ролей между ними;
 - непринужденность, естественность в поведении, заинтересованность, чувство радости.
6. Оценка общей эмоциональной атмосферы.
7. Воспитательная роль праздника (развлечения), его влияние на всестороннее развитие ребенка.
8. Продолжительность праздника (развлечения), праздничного действия; его плотность, динамичность, насыщенность.

**«Профессиональные очки»: опросник для анализа видеозаписи
Профессиональные очки**

1. Детям эмоционально комфортно?

- Да
- Нет

Опишите, как вы это увидели

2. Дети вовлечены в процесс, заинтересованы происходящим?

- Да
- Нет

Опишите, как вы это увидели

3. Дети столкнулись с задачей, которая требует мышления?

- Да
- Нет

Опишите, как вы это увидели

4. Дети столкнулись с задачей, которая требует воображения?

- Да
- Нет

Опишите, как вы это увидели

5. Дети создают собственный замысел?

- Да
- Нет

Опишите, как вы это увидели

6. Дети взаимодействуют друг с другом: выслушивают друг друга, договариваются, сотрудничают.

- Да
- Нет

Опишите, как вы это увидели

7. Педагог создает эмоционально комфортную ситуацию

- Да
- Нет

Опишите, как вы это увидели

8. Какую позицию преимущественно занимает воспитатель?

- Отстраненную
- Дидактическую
- Поддерживающую

Опишите, как вы это увидели

9. Воспитатель предлагает детям задачу, которая требует мышления?

- Да
- Нет

Опишите, как вы это увидели

10. Воспитатель предлагает детям задачу, которое требует воображения?

- Да
- Нет

Опишите, как вы это увидели

11. Воспитатель побуждает детей выслушивать друг друга, договариваться, сотрудничать?

- Да
- Нет

Опишите, как вы это увидели

4. Методические рекомендации по формированию отчета по практике.

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

4.1. Форма дневника по практике*Образец титульного листа*

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы****«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

*Наименование модуля**Специальность* _____*студента (ки)**формы обучения* _____ *группы* _____Москва
2022

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ ФИО _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель (групповой руководитель) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

4.2. Форма отчета по практике

Образец оформления отчета

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ

о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (*наименование практики по учебному плану*)

в «*Наименование профильной организации*».

Преподаватель по практике (*групповой руководитель*): *ФИО*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей 														
4	Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей														
5	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; • наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре 														
6	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; • периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и 														

	исследовательскую активность детей												
7	<p>Доступность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; • свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; • исправность и сохранность материалов и оборудования 												
8	Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования												

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Примечания: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 – возрастные группы дошкольной образовательной организации
Каждый критерий оценивается по трех бальной системе: 3б- высокий уровень соответствия критерию (полное соответствие),
2б. – допустимый уровень соответствия среды критерию (частичное соответствие). 1 б. – низкий уровень соответствия
критерию (несоответствие).

**Карта изучения
 выполнения требований СанПиН 2.4.1.3049-13 к размещению оборудования
 в помещениях дошкольных образовательных организаций**

<i>№ п/п</i>	<i>Требования СанПиН 2.4.1.3049-13</i>	<i>Группы//Баллы</i>											
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Примечания: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 – возрастные группы дошкольной образовательной организации
Каждый критерий оценивается по трех бальной системе: 3б- высокий уровень соответствия критерию (полное соответствие),
2б. – допустимый уровень соответствия среды критерию (частичное соответствие). 1 б. – низкий уровень соответствия
критерию (несоответствие).