

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.06 Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОПЦ.06 Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2

ПК 1.1, 1.4, 3.1, 3.2

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--------------------------------------|-------------|-----------|
| | | 2 |
| Контактная работа (всего) | 40 | 40 |
| В том числе: | | |
| Лекции, уроки | 20 | 20 |
| Практические занятия, семинары | 20 | 20 |
| Лабораторные занятия | | |
| Самостоятельная работа | 12 | 12 |
| Формы промежуточной аттестации | | Диф.зачет |
| Максимальная учебная нагрузка | 52 | 52 |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции, уроки | Практические занятия, семинары | Лабораторные | Самостоятельная | Всего/в том числе в интерактивной форме |
|-------|--|---------------|--------------------------------|--------------|-----------------|---|
| 1. | Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий и звукопринимающий аппарат | 2 | 2 | | | 4/4 |
| 2. | Физиология слухового анализатора. | 2 | 2 | | 1 | 5/5 |
| 3. | Методы исследования слуховой функции | 2 | 1 | | 1 | 4/4 |
| 4. | Патология слухового анализатора | 1 | 1 | | 1 | 3/3 |
| 5. | Стойкие нарушения слуха у детей | 1 | 2 | | 1 | 4/4 |
| 6. | Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани | 1 | 2 | | 1 | 4/4 |
| 7. | Заболевания гортани | 1 | 1 | | 1 | 3/3 |
| 8 | Анатомия, физиология и патология носа | 1 | 1 | | 1 | 3/3 |
| 9 | Анатомия, физиология и патология глотки | 1 | 1 | | 1 | 3/3 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|-----|
| 10 | Анатомия, физиология и патология ротовой полости | 2 | 2 | | 1 | 5/5 |
| 11 | Физиологические механизмы речи | 2 | 1 | | 1 | 4/4 |
| 12 | Анатомия и физиология зрительного анализатора | 2 | 2 | | 1 | 5/5 |
| 13 | Зрительные функции. Методы их исследования. Патология зрительного анализатора | 2 | 2 | | 1 | 5/5 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы занятий) |
|-------|---|---|
| 1. | Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий и звукопринимающий аппарат | <p>Тема 1. Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий аппарат. Задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов речи и зрения». Роль теоретических и практических знаний для специалиста-дефектолога, взаимодействие со смежными науками. Современное определение сенсорных систем, роль речевых сенсорных систем в формировании психики и речи с акцентом на особенности детского возраста. Учение И.П.Павлова об анализаторах и принципах их строения. Слуховая сенсорная система. Эволюция слухового анализатора в процессе филогенеза.. Этапы формирования слуховой системы в пренатальном онтогенезе человека. Критические периоды и роль эндогенных и экзогенных факторов в нарушении закладки и развития органа слуха. Общий принцип строения слухового анализатора (периферический, проводниковый и центральный отделы). Звукопроводящий аппарат.</p> <p>Тема 2. Анатомия слухового анализатора. Звуковоспринимающий аппарат. Внутренне ухо. Строение костного и перепончатого лабиринта. Полукружные каналы и преддверия. Улитка. Барабанная преддверная лестница. Улитковый ход, его сообщение с преддверием и барабанной полостью. Рецепторный аппарат внутреннего уха. Анатомия слухового анализатора звука.</p> |

| | | |
|----|--------------------------------------|--|
| | | <p>звукоспринимающий аппарат. Проводниковый и центральный отделы.</p> <p>Рецепторный аппарат внутреннего уха. Кортиев орган улитки.</p> <p>Проводниковый отдел слухового анализатора. Классический четырехнейронный слуховой путь (улитковый нерв, слуховые ядра продолговатого нерва, задние бугры четверохолмия, внутренние коленчатые тела).</p> <p>Центральный отдел слухового анализатора (первичная, вторичная, третичная зоны).</p> |
| 2. | Физиология слухового анализатора. | <p>Тема 3. Физиология слухового анализатора.</p> <p>Звук - как адекватный раздражитель слуховой системы (акустические характеристики звука).</p> <p>Звуки речи. Физиологические особенности слухового анализатора человека (слуховой диапазон, пороги слухового ощущения и дискомфорта, ототопика, маскировка, адаптация и утомление, музыкальный слух).</p> <p>Физиологические механизмы слуха: звукопроведение (воздушное и костное) и звуковосприятие (теория физического резонанса и теория «бегущей волны»).</p> <p>Развитие слухового восприятия у детей (фонетический и фонематический слух)</p> |
| 3. | Методы исследования слуховой функции | <p>Простые методы исследования слуха: акуметрия, камертональные исследования.</p> <p>Камертональные пробы (Ринне, Швабаха, Вебера и др.).</p> <p>Преимущества и недостатки этих методов.</p> <p>Тема 5. Методы исследования слуха.</p> <p>Сложные методы исследования слуха: тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, компьютерная аудиометрия (метод слуховых вызванных потенциалов), исследование слуха у детей (метод безусловных и условных рефлексов), импедансометрия. Возрастная приуроченность разных методов, перспективы компьютеризации и автоматизации исследования слуха, их важность для детской аудиологии.</p> |
| 4. | Патология слухового анализатора | <p>Тема 6. Патология слухового анализатора.</p> <p>Врожденная патология наружного и среднего уха (дефекты ушной раковины, атрезия наружного слухового перехода, аплазия слуховых косточек).</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>Врожденная патология внутреннего уха.</p> <p>Невоспалительные заболевания (инородные тела, серная пробка, механические и термические травмы).</p> <p>Воспалительные заболевания (наружный отит, острый и хронический гнойный средний отит, лабиринтит). Не гнойные заболевания среднего и внутреннего уха (хронический катар, отосклероз, болезнь Меньера). Заболевания проводникового и центрального аппарата (кохлеарный неврит), патология подкорковых и корковых слуховых центров</p> |
| 5. | Стойкие нарушения слуха у детей | <p>Тема 7. Стойкие нарушения слуха у детей.</p> <p>Стойкие нарушения слуха у детей (терминология и принципы классификации).</p> <p>Наследственные и врожденные нарушения слуха.</p> <p>Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации. Тугоухость (причины, медико-педагогическая классификация, методы компенсации). Кондуктивная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации). Нейросенсорная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации). Глухонмота (причины, профилактика, методы компенсации).</p> <p>Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.</p> |
| 6. | Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани | <p>Тема 8. Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани.</p> <p>Общий обзор речевой системы: периферический, проводниковый и центральный отделы.</p> <p>Строение и иннервация различных структур периферического речевого аппарата, особенности их развития в детском возрасте.</p> <p>Стволовые, подкорковые и корковые отделы головного мозга, их участие в речевых функциях.</p> <p>Центры речи, основные принципы в осуществлении речевых функций.</p> <p>Гортань как орган фонации.</p> |
| 7. | Заболевания гортани | <p>Тема 9. Заболевания гортани.</p> <p>Методы исследования гортани. Патология гортани: инородные тела, отеки и стенозы гортани, врожденная мембрана, стридор, острый и хронический ларингит, подскладковый ларингит – ложный</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | круп, дифтерия гортани – истинный круп, опухоли гортани, парезы и параличи гортанных мышц. Речь больных с удаленной гортанью. |
| 8 | Анатомия, физиология и патология носа | Тема 10. Анатомия, физиология и патология носа. Нос, носовая полость (строение, функции, методы исследования). Патология носа (врожденные аномалии, атрезия хоан, искривление носовой перегородки, инородные тела, травмы, кровотечения, острый и хронический риниты и синуситы, опухоли носовой полости) |
| 9 | Анатомия, физиология и патология глотки | Тема 11. Анатомия, физиология и патология глотки. Глотка (строение, лимфаденоидное глоточное кольцо, функции, методы исследования). Патология глотки: гипертрофия глоточной и небных миндалин, инородные тела, травмы, острый и хронический тонзиллиты и фарингиты, поражения небных миндалин при общих детских инфекциях. Открытая и закрытая ринолалия. |
| 10 | Анатомия, физиология и патология ротовой полости | Тема 12. Анатомия, физиология и патология ротовой полости. Ротовая полость. Активные и пассивные органы артикуляции (губы, зубы, твердое и мягкое небо, язык). Артикуляция гласных и согласных звуков. Анатомо-физиологические предпосылки развития речи, основные стадии формирования предречевых реакций (крика, гуления, лепета). Основные этапы развития речи, особенности развития речи у детей с нарушениями слуха. Роль различных анализаторов при обучении глухих и слабослышащих детей речи. Патология органов ротовой полости: дефекты строения губ, неба, языка, аномалии зубов и прикуса, парезы и параличи лицевых мышц, мягкого неба и мышц языка. Классификаций нарушений голоса и речи. Современные способы оперативного вмешательства и протезирования при дефектах речевых органов. |
| 11 | Физиологические механизмы речи | Тема 13. Физиологические механизмы речи. Энергетический воздушный блок (органы его составляющие: трахея, бронхи, легкие, грудная клетка, диафрагма, строение, функции, возрастные особенности у детей). дыхание. Особенности речевого дыхания. Механизм голосообразования (миоэластическая теория. нейроронаксическая теория Юссона). |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>Механизм шепота, механизм фальцета. Акустические характеристики голоса. Понятие о диапазоне голоса и регистрах. Атака звука. Мутация голоса. Певческие голоса. Гигиена голоса.</p> <p>Артикуляция. Пассивные, активные органы артикуляции. Артикуляция гласных и согласных.</p> <p>Основные положения акустической теории речеобразования. Схема преобразования голоса в речевом тракте. Кортикальная и подкорковая регуляция голоса и речи.</p> <p>Развитие речи у ребенка.</p> |
| 12 | Анатомия и физиология зрительного анализатора | <p>Тема 14. Анатомия и физиология зрительного анализатора.</p> <p>Эволюция органа зрения в филогенезе и онтогенез его у человека. Общий принцип строения зрительного анализатора, светопроводящий аппарат (светопреломляющие среды глаза), световоспринимающий аппарат (сетчатка), проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора.</p> <p>Физиология зрительного анализатора: рефракция (виды, патология), аккомодация.</p> |
| 13 | Зрительные функции. Методы их исследования. Патология зрительного анализатора | <p>Тема 15. Зрительные функции. Методы их исследования. Патология зрительного анализатора.</p> <p>Основные зрительные функции (острота зрения, полизрение, бинокулярное зрение, цветовое зрение) и методы их исследования.</p> <p>Патология зрительного анализатора: врожденная патология глазного яблока, роговицы, хрусталика, сетчатки, зрительного нерва; травмы и инородные тела; воспалительные заболевания (конъюнктивиты, блефариты); невоспалительные заболевания (косоглазие, глаукома, опухоли).</p> <p>Основные виды нарушения зрения (слепота, амблиопия, нарушения рефракции и аккомодации, нарушения цветового зрения). Медико-педагогическая реабилитация и коррекция. Профилактика близорукости у детей.</p> |

5. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Образовательные технологии |
|-------|----------------------|----------------------------|
|-------|----------------------|----------------------------|

| | дисциплины | (в том числе интерактивные) |
|----|--|---|
| 1. | Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий и звукопринимающий аппарат | Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра |
| 2. | Физиология слухового анализатора. | Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра |
| 3. | Методы исследования слуховой функции | Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра |
| 4. | Патология слухового анализатора | Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра |
| 5. | Стойкие нарушения слуха у детей | Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра |
| 6. | Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани | Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра |
| 7. | Заболевания гортани | Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра |
| 8 | Анатомия, физиология и | Лекция-диалог, лекция-визуализация, |

| | | |
|----|---|---|
| | патология носа | проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра |
| 9 | Анатомия, физиология и патология глотки | Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра |
| 10 | Анатомия, физиология и патология ротовой полости | Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра |
| 11 | Физиологические механизмы речи | Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра |
| 12 | Анатомия и физиология зрительного анализатора | Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра |
| 13 | Зрительные функции. Методы их исследования. Патология зрительного анализатора | Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Сапин, Михаил Романович. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 414 с.

— Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E2D53671-9B79-42BF-9DF1-CBDC0DACA997>

3. Павлов, И. П. Физиология. Избранные труды / И. П. Павлов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 394 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8676-1. - Доступ с Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» Рабочая программа дисциплины сайта ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/EBA65E4B-3B84-4A4E-B166-FBC6C4B2EA46> 1

б) дополнительная литература

1. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Т. 1 : Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М. : Юрайт, 2019

2. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО . т. 2 : Опорно-двигательная и висцеральные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М. : Юрайт, 2019.

3. Фонсова, Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н.А. Фонсова, В.А. Дубынин, И.Ю. Сергеев. - М. : Юрайт, 2018.

в) Электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. <http://katalog.iot.ru/> – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
4. www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию
5. 3. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии он-лайн
6. <http://www.twirpx.com/file/47183> - Лекции по основам медицинских знаний
<http://www.twirpx.com/about/faq/downloading/>
7. <http://shop.top-kniga.ru/books/item/in/16353/> -Лучшие рефераты по основам медицинских знаний: Для обучающихся вузов
8. <http://www.1medical.ru/> -Первый медицинский информационный портал
9. <http://www.o-med.ru/> -медицинский словарь
10. <http://www.medicinform.net/slovar/> -словарь медицинских терминов

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОПЦ.06 Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.