

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Наименование модуля: ПМ. 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программа дошкольного образования

2. Перечень компетенций модуля

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Результаты освоения модуля	Показатели оценки результата	Оценочные средства
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии путем: участия в конкурсах, выставках, студенческих научно-практических конференциях; участия в исследовательской и проектной деятельности; участия в органах студенческого самоуправления; участия в социально-проектной деятельности; оформление портфолио профессиональных успехов обучающегося; создания творческих работ и проектов.</p>	Портфолио
	ОК 2.	Знает:	Обоснованность и	Практическое

	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Умеет:</p> <p>самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Имеет практический</p>	<p>эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности.</p> <p>Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики.</p> <p>Эффективность и качество решения профессиональных задач в области дошкольного образования.</p> <p>Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.</p>	<p>задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>
--	--	--	--	--

		<p>опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>		
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Имеет практический</p>	<p>Объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа. Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации. Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного)</p>

		<p>опыт: решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.</p>		
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками;</p> <p>Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в</p>	<p>Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области дошкольного образования. Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, информационно-телекоммуникационной сети Интернет и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. Объективность оценки значимости и возможности применения информации для решения</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

		<p>соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	<p>профессиональных задач и личностного роста.</p>	
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p>	<p>Умение проектировать способы решения профессиональных задач в области дошкольного образования с использованием средств ИКТ. Владение средствами</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного) , портфолио</p>

		<p>Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Имеет практический опыт: эффективного</p>	<p>ИКТ для совершенствования процесса воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.</p>	
--	--	--	--	--

		использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.		
	ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	<p>Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного</p>	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач. Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		<p>сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</p> <p>обучающихся, проявивших</p>	<p>Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ.</p> <p>Оптимальность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся;</p> <p>Объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся.</p> <p>Готовность организовывать и</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>	

		<p>выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>контролировать познавательную деятельность детей дошкольного возраста на занятиях с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Проявление ответственности за качество образовательного процесса</p>	
	<p>ОК 8.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знает:</p> <p>основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории.</p> <p>Умеет:</p> <p>самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>постановки задач</p>	<p>Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности.</p> <p>Грамотное, корректное</p>	<p>Портфолио</p>

		<p>профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации. Обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</p>	
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические</p>	<p>Использование актуальных педагогических технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Владение навыками осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС ДО: обновление целей, содержания, смены технологий в области дошкольного образования. Владение навыками быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, демонстрировать профессиональную</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

		<p>технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	мобильность.	
	<p>ОК.10</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знает:</p> <p>основные здоровьесберегающие технологии;</p> <p>гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p>гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Умеет:</p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски,</p>	<p>Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм в образовательной деятельности.</p> <p>Осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде.</p> <p>Владение технологиями здоровьесбережения и применение их в дошкольном образовании.</p> <p>Проектирование профилактической работы по предупреждению травматизма, обеспечения</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

		<p>связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.</p>	охраны жизни и укрепления здоровья детей.	
	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знает:</p> <p>основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и</p>	<p>Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность.</p>	<p>Портфолио</p>

		<p>воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Умеет:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p>	<p>Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.</p>		
<p>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p style="text-align: center;"><u>А/01.6</u> Трудовая функция: <u>Общепедагогическая функция. Обучение</u></p>				
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Планирование</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Знает: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p>	<p>Правильность формулировки цели и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

учебных занятий.		<p>структуру и содержание и примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>Умеет:</p> <p>определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения,</p>	<p>Оптимальность подбора разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях.</p> <p>Соответствие содержания конспектов занятий по различным разделам программы особенностям возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Рациональный подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для планирования занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Соблюдение единых требований к написанию</p>	
------------------	--	--	--	--

		<p>воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>	<p>конспекта/развернутого плана непосредственной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p>	
--	--	--	--	--

		организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; формами и методами обучения.		
Проведение учебных занятий	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знает: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; Умеет: формулировать	Реализация целей и задач занятий по различным разделам программы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Владение технологиями организации занятий разных форм: фронтальной, подгрупповой, индивидуальной. Свободное владение содержанием занятий по различным разделам программы. Владение методикой	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		<p>задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения в образовательном процессе;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>составления конспектов занятий с</p>	<p>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.</p> <p>Владение методикой организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p>		
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты</p>	<p>Знает: теоретические и методические основы воспитания и</p>	<p>Полнота и точность анализа задач обучения, воспитания и</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>обучения дошкольников</p>	<p>обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов</p>	<p>развития на предмет их соответствия поставленной цели. Рациональный подбор диагностических методик для проведения педагогического контроля. Приобретение практического опыта и умение отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. Владение методами диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом</p>	
--	------------------------------	---	--	--

		<p>обучения. Умеет: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владет (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития</p>	<p>возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	
--	--	--	--	--

		дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей.		
ПК Анализировать занятия	3.4.	<p>Знает: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>Умеет: анализировать занятия, наблюдения,</p>	<p>Логика и полнота анализа наблюдений и различных видов занятий (экскурсий, НОД) в разных возрастных группах.</p> <p>Владение умением анализировать правильность формулировки цели и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

		<p>экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Владеет (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа</p>	<p>занятия и с учетом особенностей возраста. Полнота анализа оптимальности подбора разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях. Владение методами осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p>	
--	--	---	---	--

		различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)		
	ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<p>Знает: виды документации, требования к ее оформлению</p> <p>Умеет: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления документации;</p>	<p>Логика составления технологической карты/программного содержания разных видов занятий.</p> <p>Правильность формулировки цели и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.</p> <p>Рациональный подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для планирования занятий с детьми дошкольного</p>	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

			<p>возраста. Соблюдение единых требований к написанию конспекта/развернутого плана непосредственной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Соответствие документации разных.</p>	
<p>В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>				
<p><u>В/01.5</u> Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>				
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного</p>	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Знает: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного</p>	<p>Владение навыками разработки и анализа методических материалов (технологических карт, программного содержания НОД, конспектов) с учетом особенностей возраста, группы; и отдельных</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

		<p>задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по</p>		
--	--	--	--	--

		проблемам дошкольного образования;		
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании</p>	<p>Владение навыками оформления портфолио педагогических достижений в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Полнота и аргументированность подбора педагогических разработок в соответствии с формируемыми компетенциями.</p> <p>Ясность и четкость представления педагогических разработок.</p> <p>Владение навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	Портфолио

		<p>дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>		
	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной</p>	<p>Владение навыками организации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Педагогическая целесообразность и логика определения</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

		<p>работы в сфере образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	<p>тематики исследовательской и проектной деятельности детей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Правильность оформления паспорта проекта с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>Соответствие проекта этапам проектной деятельности дошкольников.</p> <p>Владение навыками представления исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста.</p>	
--	--	--	--	--

		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в исследовательской и проектной деятельности		
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования Знает: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Умеет: осуществлять создавать в группе предметно-	Владение навыками создания в группе развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования. Владение навыками организации развивающей предметно-пространственной среды на основе принципов насыщенности, трансформируемости, доступности, вариативности и полифункциональнос	Выполнение практического задания, разработка проекта

		<p>развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды.</p>	<p>ти.</p> <p>Соответствие проекта развивающей предметно-пространственной среды особенностям комплектования группы в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Соответствие проекта развивающей предметно-пространственной среды содержанию образовательной ситуации.</p>	
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных</p>	<p>ПК 5.3</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной</p>	<p>Знает:</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические,</p>	<p>Владение методами сбора и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании.</p> <p>Опыт деятельности по изучению и</p>	<p>Реферат</p>

<p>способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Умеет: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и</p>	<p>анализу профессиональной литературы по проблемам дошкольного образования. Логика описания педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании, его отражение в портфолио. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области дошкольного образования.</p>	
---	--	--	---	--

		<p>особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеет (навыками и/или опыта Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного</p>		
--	--	---	--	--

		образования.		
Квалификационный экзамен по модулю в 8 семестре				интегративный экзамен

1.2. Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествовавшего квалификационному экзамену

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр	Текущий контроль
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Другие формы Дифференцированный зачёт	4 5	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Устный опрос Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка реферата Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.03.02 Теория и методика развития речи детей	Другие формы экзамен	67 8	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения реферата Деловая игра Оценка выполнения практических работ Оценка защиты портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	Другие формы	7	Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Деловая игра Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.03.04 Теория и методика математического развития	Другие формы Экзамен	7 8	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Деловая игра

			Реферат Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
УП.03.01 Учебная педагогическая	Дифференцированный зачёт	7	Оценка выполнения практических работ в период учебной педагогической практики
ПП.03.01 Производственная педагогическая			Оценка выполнения практических работ в период производственной практики
ПП.03.01 Производственная педагогическая	Дифференцированный зачет	8	Оценка выполнения практических работ в период производственной практики

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания (планирование образовательной работы воспитателя по организации НОД детей; составление конспектов НОД; разработка плана проекта/исследования; проектирование самостоятельной познавательной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде);
- представления материалов портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями по профессиональному модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек.

На подготовку практического задания и представления портфолио отводится 60 минут. Время на представление портфолио – 5 минут, на представление практического задания – 10 минут. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания и ответы на вопросы комиссии.

В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение, в процессе которого члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимися работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

В оценочный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии (*Приложение 1*).

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

2.1. Выполнение практического задания Типовые варианты практических заданий

1. Разработайте конспект НОД интегрированного типа (направление и тема занятия формулируются студентом самостоятельно; возраст детей – по выбору студента). Проанализируйте оптимальность подбора методов, форм и средств организации познавательной деятельности детей на занятии.
2. Спланируйте НОД с детьми на месяц в русле тематического подхода на основе вариативных и парциальных программ дошкольного образования (образовательная программа, темы НОД и возраст детей – по выбору студента).
3. Составьте поэтапный план организации детской проектной деятельности (направление НОД, возраст детей – по выбору студента).
4. Составьте перечень экологических объектов, наблюдения за которыми могут стать базой для детского исследования, дадут импульс детскому мышлению. Разработайте план организации такого наблюдения (объект для наблюдения и возраст детей – по выбору студента).
5. Разработайте тематику коллекционирования с детьми, соответствующую задачам познавательного развития ребенка (направление НОД и возраст детей – по выбору студента).
6. Составьте план организации образовательной работы с детьми по созданию коллекции (выбор направления НОД, объектов и возраст детей определяется студентом самостоятельно).
7. Разработайте паспорт (технологическую карту) проекта, результатом которого будет формирование у детей математических представлений (возраст детей – по выбору студента).
8. Составьте конспект (развернутый план/программное содержание) непосредственной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с темой занятия: «...» (тема занятия формулируется студентом самостоятельно, возрастная группа детей дошкольного возраста – по выбору студента).
9. Предложите модели (схемы) организации занятий разных форм: фронтальной и групповой (малыми группами) (направления НОД, темы занятий и возраст детей – по выбору студента).

10. Составьте конспект (технологическую карту/программное содержание) проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. (тема наблюдения формулируется студентом самостоятельно, возрастная группа детей – по выбору студента).
11. Спланируйте работу воспитателя по проведению серии экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром (возрастная группа детей – по выбору студента).
12. Спланируйте работу воспитателя для проведения педагогического контроля результатов НОД с детьми (направление и проблематика диагностической работы формулируется студентом самостоятельно, возраст детей – по выбору студента).
13. Составьте план работы воспитателя по педагогической диагностике (оценке) эффективности НОД с постановкой перспективных образовательных задач (направление НОД, тема, диагностическая методика, возраст детей – по выбору студента).
14. Разработайте конспект/программное содержание НОД (направление и тема занятия формулируются студентом самостоятельно; возраст детей – по выбору студента). Проанализируйте полноту и точность формулировки задач обучения, воспитания и развития, оцените их соответствие направлению НОД и теме занятия; определите оптимальную форму организации.
15. Составьте план индивидуальной образовательной работы с детьми с учетом их особенностей: ограниченные возможности здоровья, особенности речевого развития, одаренные дети (направление НОД, особенности развития, возраст детей – по выбору студента).
16. Составьте перечень дидактических материалов, направленных на математическое развитие детей, определите их расположение в предметно-пространственной среде группы (возраст детей по выбору студентов).
17. Составьте перечень дидактических игр по речевому развитию детей (возраст детей – по выбору студентов). Поясните, как реализовать принципы доступности их размещения и вариативности использования в предметно-пространственной среде группы.
18. Разработайте проект развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной познавательной деятельности детей в условиях инклюзивной группы, включающей воспитанников с особенностями развития: ограниченные возможности здоровья, особенности речевого развития, одаренные дети (по выбору студента). Направление познавательного развития студент определяет самостоятельно.
19. Разработайте проект применения технологий здоровьесбережения в процессе организации НОД дошкольников (направление НОД и возраст детей – по выбору студента).

20. Предложите варианты использования ИКТ в организации образовательной деятельности дошкольников (направление НОД и возраст детей – по выбору студентов).

2.1.1. ПАМЯТКА

по подготовке практического задания на квалификационном экзамене по ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Последовательность подготовки заданий по планированию воспитателем НОД детей:

1. Определите срок для планирования и возрастную группу.
2. Сформулируйте цель/задачи работы воспитателя в заданном направлении.
3. Выберите конкретные средства, формы и методы решения поставленных задач. Обоснуйте свой выбор.
4. Определите последовательность (этапы) решения поставленных задач.
5. Назовите материалы из своего портфолио, которые Вы использовали при выполнении задания.

Последовательность подготовки заданий по составлению конспектов НОД:

1. Определите форму и тему занятия, над которым Вы будете работать. Отобразите их в названии НОД.
2. Определите возраст участников и место проведения занятия. Обоснуйте свой выбор.
3. Сформулируйте обучающие, воспитательные и развивающие задачи НОД.
4. Продумайте и опишите оборудование, демонстрационный и раздаточный материал, необходимый для организации НОД.
5. Отрадите содержание подготовительной работы (при необходимости).
6. Составьте развернутый план проведения занятия. Обоснуйте выбор методов, средств, приемов работы воспитателя для решения поставленных задач.
7. Назовите материалы из своего портфолио, которые Вы использовали при выполнении задания.

Последовательность подготовки заданий по разработке проектов (моделей, схем):

1. Определите направление НОД, в рамках которого предлагается спроектировать результат.
2. Определите контингент воспитанников по возрасту и другим показателям в соответствии с заданием.
3. Сформулируйте задачи познавательного развития детей в данном направлении.
4. Опишите структуру проекта (модели, схемы).
5. Опишите содержание каждого структурного элемента.
6. Назовите материалы из своего портфолио, которые Вы использовали при выполнении задания.

**Последовательность подготовки заданий по проектированию
самостоятельной познавательной деятельности детей в развивающей
предметно-пространственной среде**

1. Определите направление НОД, в рамках которого предлагается спроектировать результат.
2. Определите контингент воспитанников по возрасту и другим показателям в соответствии с заданием.
3. Сформулируйте задачи познавательного развития детей в данном направлении.
4. Опишите элементы (оборудование) предметно-пространственной среды, обеспечивающие решение поставленных задач.
5. Опишите условия использования данных элементов (оборудования) детьми, назовите методы и приемы работы воспитателя для этого.
6. Назовите материалы из своего портфолио, которые Вы использовали при выполнении задания.

2.1.2 Критерии оценивания практического задания

1. Методическая грамотность постановки целей, задач, подбора средств, методов и приемов образовательной работы с детьми: соответствие возрасту, особенностям комплектования группы, форме организации и задачам познавательного развития.
2. Точность формулировок, оперирование терминологией по организации НОД детей.
3. Обоснованность использования материалов портфолио в представлении практического задания.
4. Проявление творчества в разработке и представлении содержания разнообразных форм НОД детей.
5. Логика ответа на вопросы по итогам представления практического задания.

2.2. Задание «Защита портфолио по модулю»

2.2.1. Требования к структуре и оформлению портфолио

Таблица 4

Обязательные материалы портфолио

1.	Титульный лист (Приложение 2)	– Наименование образовательной организации – Информация об авторе портфолио
2.	Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	
3.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения	

	профессионального модуля	
4.	Портфолио документов Материалы портфолио организуются в 4 раздела (блока) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются внутри разделов по тематике: - Нормативные/юридические документы - Методические материалы и продукты деятельности	Разделы (блоки) портфолио: – «Организация НОД детей дошкольного возраста» (ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5,) – «Овладение опытом педагогической деятельности и образовательными технологиями» (ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5) – «Создание развивающей предметно-пространственной среды в образовательной работе с детьми» (ПК 5.2) Дополнительно оформляется раздел (блок): – «Личные достижения»

2.2.2. Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладываются в отдельный файл.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Образец оформления титульного листа портфолио (*Приложение 2*)

2.2.3. Примерные вопросы к защите портфолио

1. Подтвердите материалами портфолио умение определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1).
2. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт по проведению занятий с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2)
3. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт деятельности по осуществлению педагогического контроля, оценке процесса и результатов обучения дошкольников (ПК 3.3).

4. Подтвердите материалами портфолио умение анализировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.4).
5. Подтвердите материалами портфолио умение вести документацию, обеспечивающую организацию занятий (ПК 3.5).
6. Подтвердите материалами портфолио опыт деятельности по разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1).
7. Подтвердите материалами портфолио умение создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).
8. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).
9. Подтвердите материалами портфолио умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (5.4).
10. Подтвердите материалами портфолио опыт деятельности по участию в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК 5.5).
11. Подтвердите материалами портфолио свои профессиональные успехи и личные достижения, подтверждающие устойчивый интерес к будущей профессии.
12. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по организации собственной деятельности, определению методов решения профессиональных задач, оценке их эффективности и качества (ОК 2).
13. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по своевременному проведению эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации (ОК 3).
14. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по поиску, анализу и оценке информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).
15. Подтвердите материалами портфолио умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).
16. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт работы в коллективе и команде, взаимодействию с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).
17. Подтвердите материалами портфолио умение ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).
18. Подтвердите материалами портфолио умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий в связи с введением ФГОС ДО (ОК 9).
19. Подтвердите материалами портфолио имеющийся практический опыт по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей (ОК 10).

20. Подтвердите материалами портфолио умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

2.2.4. Критерии оценивания портфолио

- Оформление портфолио (титульный лист, структура, заглавные листы к каждому блоку) соответствует требованиям.
- Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.
- Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.
- Точность формулировок, оперирование терминологией по организации НОД детей дошкольного возраста, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ группа, ___ курс по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса, практики)	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Средний балл
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Экзамен		
МДК.03.02 Теория и методика развития речи детей	Экзамен		
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	Дифференцированный зачет		
МДК.03.04 Теория и методика математического развития	Экзамен		
УП.03.01 Учебная педагогическая	Дифференцированный зачет		
ПП.03.01 Производственная педагогическая	Дифференцированный зачет		
Итоговая оценка	0,6 теория + 0,4 практика		

Итоги экзамена (квалификационного):

Профессиональные компетенции (ПК)	Оценка уровня освоения компетенции (освоена – 2 балла, частично)	Общие компетенции (ОК)	Освоена / не освоена

	освоена – 1 балл, не освоена – 0 баллов		
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ПК 3.4. Анализировать занятия		ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий		ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и		ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными	

отдельных воспитанников		партнерами	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ПК5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
		ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
Итого баллов			

Результат оценки:

(освоен/не освоен с оценкой)

Председатель комиссии:

_____/

_____/

(должность, наименование организации)

(ФИО)

Члены комиссии:

_____/

_____/

_____/

_____/

_____/

_____/

Шкала оценивания профессиональных компетенций:

«отлично» - 20 баллов

«хорошо» - 16-19 баллов

«удовлетворительно» - 15-10 баллов

«неудовлетворительно» 9 и менее

Образец оформления титульного листа портфолио

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ПОРТФОЛИО

**по ПМ. 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

20_____

АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

**Результатов квалификационного экзамена по профессиональному модулю
ПМ. 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»**

_____ группа, _____ курс специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Дата проведения « » _____ 20__ г.

№ п/п	Ф.И.О.	Номер зачетной книжки	Оценка допуска	Экспертный лист №1	Экспертный лист №2	Итоговая оценка по ПМ 03 в диплом
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

Председатель комиссии:

_____ /
_____ /

(должность, наименование организации)

(ФИО)

Члены комиссии:

Дата « ___ » _____ 20__ г.

/

подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

Приложение 5

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки выполнения **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ/ ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

студентов ___ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

« _____ »

специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

№	Критерий/ ФИО студента	Критерий/ максимальный балл					Итого	Оценка
		Методическая грамотность постановки целей, задач, подбора средств, методов и	Точность формулировок, оперирование	Обоснованность использования материалов	Проявление творчества в разработке и представлении содержания	Логика ответа на вопросы по итогам представлении		

		приемов образовательной работы с детьми: соответствие возрасту, особенностям комплектования группы, форме организации и задачам познавательного развития	терминологи ей по организации НОД детей	портфолио в представлении и практического задания	разнообразных форм НОД детей	я практического задания		
		1	1	1	1	1		
1.	<i>ФИО студента</i>							
2.	<i>ФИО студента</i>							
3.	<i>ФИО студента</i>							
4.	<i>ФИО студента</i>							

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

/ _____

подпись члена экзаменационной

комиссии /ФИО

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ \ лист допуска к КЭ по модулю

по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

_____ группа, _____ курс по специальности **44.02.01. Дошкольное образование**

Ф.И.О. студентов	Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса)					Элементы модуля (код и наименование практики)			Итоговая текущая
	МДК.03.01 Теоретические основы организации и обучения в разных возрастных группах	МДК.03.02 Теория и методика развития речи детей	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	МДК.03.04 Теория и методика математического развития	Средний балл	УП.03. Учебная практика	ПП.03. Производственная практика (по профилю специальности)	Средний балл	0,6 Т+0,4 практика = полученная оценка
иванов									
петров									
козлов									

Заведующий учебной частью _____ / ф.и.о. _____ /

