

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.05.01 Методика преподавания английского языка в начальных классах**

Специальность  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва  
2022

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК.05.01 Методика преподавания английского языка в начальных классах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.</p>	<p>Устный опрос</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа,</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>	

	<p>самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p>	<p>Устный опрос, решение педагогических ситуаций, показ фрагментов урока</p>

	<p>решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b>  основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации;  основные принципы работы с информационными потоками;  основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать базы данных в своей деятельности;  адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;  предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;  выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;  критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых</p>	<p>Устный опрос,  контрольная работа,  практическое проведение занятий на иностранном языке</p>

	для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> основные информационно-коммуникационные технологии, существующие в современном мире; основные принципы работы с существующими информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно использовать известные информационно-коммуникационные технологии; осуществлять целесообразный выбор той или иной информационно-коммуникационной технологии; критически оценивать использование той или иной информационно-коммуникационной технологии.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	Составление фрагментов уроков с использованием современных ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p><b>Знать:</b> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета при взаимодействии в коллективе; основные принципы работы коллектива,</p>	Контрольная работа

	<p>взаимодействия с руководством, социальными партнерами.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать рабочую атмосферу в коллективе; выбирать стратегию поведения с командой, с коллегами, с социальными партнерами; критически оценивать занимаемое место в коллективе.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> работы в команде, взаимодействия внутри команды.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p><b>Знать:</b> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>Проведение урока</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знать:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</p>	<p>Контрольная работа</p>

	<p>методику организации и работы образовательных организациях дошкольного образования</p> <p><b>Уметь:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p><b>Знать:</b> основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p>обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>порядок реализации образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>основные направления образовательной</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>



	<p>политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b>          применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;          толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>          работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательного стандарта дошкольного образования.</p>	
<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b>          анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по английскому языку в начальной школе, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования уроков по английскому языку в начальной школе;</p> <p><b>Уметь:</b>          находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;          определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p>соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p><b>Знать:</b> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.</p>	
ПК 1.2 Проводить уроки.	<p><b>Иметь практический опыт:</b> Проведения уроков по английскому языку в начальной школе</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p><b>Знать:</b> воспитательные возможности урока по</p>	Проведение урока

	<p>английскому языку в начальной школе;  методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках;  особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;  основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  основы обучения и воспитания одаренных детей;  основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p>	
<p>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b>  проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;  составления педагогической характеристики обучающегося;</p> <p><b>Уметь:</b>  проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;  интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;  оценивать процесс и результаты деятельности</p>	<p>Контрольная работа</p>

	<p>обучающихся на уроках;</p> <p><b>Знать:</b>  методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся;  методику составления педагогической характеристики ребенка;  основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.</p>	
ПК 1.4 Анализировать уроки.	<p><b>Иметь практический опыт:</b>  наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p><b>Уметь:</b>  осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;  анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их;</p> <p><b>Знать:</b>  педагогические и гигиенические требования к</p>	Устный опрос

	организации обучения на уроках; логику анализа уроков.	
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	<b>Иметь практический опыт:</b> ведения учебной документации; <b>Знать:</b> виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	Устный опрос
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<b>Знать:</b> теоретические основы методической работы учителя иностранного языка для детей младшего школьного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в начальном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий начального образования <b>Уметь:</b> анализировать примерные и вариативные программы начального школьного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании уроков на иностранном языке <b>Владеть (навыками и/или опытом</b>	устный опрос, контрольная работа

	<p><b>деятельности):</b>  анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;  изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального образования;</p>	
<p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Знать:</b>  концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ по иностранному языку;  теоретические основы планирования педагогического процесса внеурочной деятельности;  методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;  педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p><b>Уметь:</b>  осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных учащихся;  определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  сравнивать эффективность применяемых</p>	<p>Контрольная работа</p>

	<p>методов школьного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста учащихся;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>создавать предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам начального общего образования;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>участия в создании предметно- развивающей среды;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам методики преподавания иностранного языка в дистанционном формате на начальном уровне образования;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
<p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и</p>	<p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>анализа деятельности других педагогов</p>	<p>оформления портфолио педагогических достижений;          презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;          участия в исследовательской и проектной деятельности;  <b>Знать:</b>          источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;          логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;          основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;  <b>Уметь:</b>          адаптировать имеющиеся методические разработки;          сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся.</p>	
<p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Знать:</b>          концептуальные основы и содержание программ по иностранному языку в младшей школе;</p>	<p>Контрольная работа</p>



	<p>теоретические основы планирования педагогического процесса в начальном общем образовании;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать примерные и вариативные программы по иностранному языку в системе начального общего образования;</p> <p>определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании занятий в дистанционном формате младших школьников;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	
--	--	--

<p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p><b>Знать:</b> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> текущие формы контроля, дифференцированный зачет в шестом семестре.</p>		



### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля.

**Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

**Контрольная работа/тестирование** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла

	75-100%	5 баллов
<b>Итого</b>		<b>Максимально 5 баллов</b>

### ***Оценочные средство – педагогическая ситуация***

Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реалья, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве.

Результатом обучения становится собственный опыт студента, интегрирующий в себе знания, способы выполнения различных видов деятельности (исследовательской, проектной, организационной, рефлексивной и т.п.), а также личностную позицию. Для достижения указанного результата учебная деятельность студентов должна быть представлена как система учебных задач, имеющих прикладную направленность. Это не просто задачи с практическим содержанием, это задания, моделирующие профессиональные ситуации и требующие от обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к такой деятельности. Задачи прикладного характера отличаются тем, что:

- содержат в своей формулировке проблему или проблемную педагогическую ситуацию, решение которой требует выполнения практических действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- имеют различные способы решений;
- результатом решения является продукт, созданный студентом самостоятельно.

### ***Оценочные средство - проект***

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание».

В настоящее время не существует однозначного толкования понятия «проект». Так, под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;

- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

### **Оценочные средства промежуточной аттестации.**

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 5 баллов)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение	1 балл

при решении практически х задач	применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.**

**Текущий контроль успеваемости.**

**Оценочное средство – устный опрос.**

**Примерная тематика вопросов:**

1. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука.
2. Психологические основы обучения иностранным языкам.
3. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
5. Планирование и контроль процесса обучения иностранным языкам.
6. Изучение особенностей урока иностранного языка.
7. Изучение целей, содержания, форм и средств обучения иностранным языкам.
8. Анализ и характеристика особенности организации работы на уроке иностранного языка.
9. Специфика развития навыков и умений в речевой деятельности младших школьников.
10. Технология развития языковых навыков и умений младших школьников.
11. Технология развития перцептивных умений аудирования и чтения.
12. Технология развития продуктивных умений говорения и письма.
13. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития произносительных навыков и умений младших школьников.
14. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития лексико-грамматических навыков и умений младших школьников.
15. Разработка комплексов упражнений для развития перцептивных речевых умений.
16. Разработка комплексов упражнений для развития диалогической речи и коммуникативных умений.
17. Планирование и контроль процесса обучения иностранным языкам.
18. Изучение особенностей урока иностранного языка.
19. Изучение целей, содержания, форм и средств обучения иностранным языкам.
20. Анализ и характеристика особенности организации работы на уроке иностранного языка.
21. Моделирование как метод исследования и построения общеобразовательного процесса.
22. Анализ программ базовых курсов обучения иностранным языкам в 1-4-х классах общеобразовательных учреждений, воплощенных в действующие УМК.

23. Система упражнений в действующих УМК по иностранным языкам для 1-4-х классов общеобразовательных учреждений.
24. Методика использования песен и игр (в том числе ролевых) на уроках иностранного языка.
25. Моделирование занятий по иностранному языку во 2 классе общеобразовательных учреждений.
26. Моделирование занятий по иностранному языку в 3 классе общеобразовательных учреждений.
27. Моделирование занятий по иностранному языку в 4 классе общеобразовательных учреждений.
28. Моделирование внеклассного мероприятия по иностранному языку для начальных классов общеобразовательных учреждений.

**Оценочное средство- контрольная работа (в форме теста).**

**Примерный перечень заданий:**

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:
  - а) образовательная;
  - б) воспитательная;
  - в) развивающая;
  - г) **коммуникативная.**
2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:
  - а) воспитание, развитие, учение;
  - б) обучение, общение, воспитание;
  - в) **развитие, воспитание, обучение;**
  - г) общение, обучение, развитие.
3. Интерференция — это:
  - а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
  - б) **отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;**
  - в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.
4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:
  - а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования



в учебных целях;

б) учебник, написанный зарубежными авторами

для школьников в России;

**в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;**

г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

5. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з).  
Используйте

каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

### Термины

1. Мониторинг-е

2. Контроль -а

3. Тестирование – в

4. Тест -б

5. Тестовое задание -г

6. Стимул -ж

### Дефиниции

а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы

б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков

в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение

испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области

г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или

невербальную реакцию тестируемого

д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;

е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией

ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в

говорении или письме

з) объекты контроля

6. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз.

1. Отметка -а

2. Оценивание -д

3. Критерий оценивания -в

4. Параметр оценки -е

5. Шкала оценивания -б

6. Ошибка -г

Дефиниции

а) качественная характеристика речевого продукта

б) количественные данные, которые используют для оценки

в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах

г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;

д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;

е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;

ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием

з) объект контроля

7. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ? Задания на множественный выбор);

**1. Задания на соответствие;**

2. Задания на группировку;

3. Задания на установления последовательности;

4. Задания на идентификацию;

5. Задания на альтернативный ответ;

**6. Задания на краткий ответ;**

7. Задания на трансформацию;

### 8. Задания на заполнение пропусков

9. Задания на подстановку

10. Задания на заполнение таблиц и схем

11. Задания на редактирование

12. Задания – ролевая игра

### 13. Задание на написание личного письма

7. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса.**
- d) соответствующая определенная концепция.

8. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;**
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- d) соответствующая определенная концепция.

9. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса.**
- d) соответствующая определенная концепция.

10. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;**

- с) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- д) соответствующая определенная концепция.

11. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется \_\_\_\_\_.

- а) уроком
- б) обучением**
- в) учением
- г) образованием

12. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;**
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

13. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) Аудирование.**
- б) Орфография.
- в) Фонетический минимум.
- г) Лингвострановедение.

14. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) Письменная речь.
- б) Монологическая речь.
- в) Чтение.**
- г) Диалогическая речь.

15. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
- б) Экстралингвистическая обусловленность.
- в) Контекстность.**

г) Полнота и развернутость.

16. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.

б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.

**в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.**

г) Определение темы текста.

17. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

а) явление перевода;

**б) явление переноса;**

**с) явление интерференции;**

д) явление дифференциации.

18. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

а) профессиональная компетенция;

**б) лингвистическая компетенция;**

**с) социокультурная компетенция;**

**д) дискурсивная компетенция.**

19. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

а) учебный практический аспект;

**б) образовательный аспект;**

**с) развивающий аспект;**

д) прикладной аспект.

20. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

**а) лингвистический;**

б) педагогический;

**с) психологический;**

**д) методологический.**

21. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

**а) реальные;**

**b) проблемные;**

c) смоделированные;

**d) условные.**

22. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

**a) ритмико-интонационные;**

b) имитативные;

**c) слухо-произносительные;**

d) фонематические.

23. Установите соответствия

Упражнения Типы упражнений

1. вопросно-ответные на изученном материале - в имитационные

2. составление фраз по образцу/таблице - б трансформационные

3. повторение слов, фраз/списывание - в репродуктивные

4. замена грамматической формы - г подстановочные

24. Виды чтения Цели чтения

1. поисковое - г получение общего представления о содержании текста

2. ознакомительное – б извлечение основной информации при быстром темпе чтения

3. просмотровое - а максимально полное и точное понимание всей информации

4. изучающее – в поиск нужной информации

25. Алгоритм работы при обучении аудированию

задание на прослушивание - 3

контроль понимания текста - 5

снятие лексических и грамматических трудностей - 2

общая установка - 1

прослушивание - 4

творческая переработка информации - 6

26. Виды контроля с учетом объема материала

тематический - 2

текущий - 1

итоговый -3

27. Этапы проектной работы

защита проекта -6

постановка проблем/задач -1

работа в группах в классе -4

выдвижение гипотез -2

внеклассная индивидуальная/групповая работа -3

оформление результатов -5

28. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

а) ознакомление

**б) тренировка**

в) применение

г) контроль

29. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

**а) мозговая атака**

б) ролевая игра

в) дискуссия

г) ток-шоу

30. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

**а) календарно-тематический план**

б) план-конспект урока

в) тематический план

г) учебный план

31. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется

...

**а) самой школой**

б) родителями учащихся

в) Государственным образовательным стандартом

г) учащимися

32. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?

а) рецептивный этап

б) подготовительный этап

в) аналитический этап

г) **продуктивный этап**

33. Методические принципы это:

а) **исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ**

б) действие с языковыми явлениями

в) способ формирования и формулирования мысли

34. Упражнения, формирующие основные качества навыка:

а) Подготовительные

б) **Речевые**

в) Переводные

35. Определите этап работы над видеоматериалами:

Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ...

а) Подготовительный

б) **Рецептивный**

в) Аналитический

г) Продуктивный

36. Выберите несколько правильных ответов:

Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?

а) **образовательный**

б) **развивающий**

в) социокультурный

г) **воспитательный**

37. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

а) **лингвистический**



**б) методологический**

в) практический

**г) психологический**

38. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:

а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике

**б) определить по заголовку тему текста, основную мысль**

в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников

**г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся**

**не смогут догадаться**

39. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

**а) целенаправленность**

б) реактивность

**в) непрерывный характер**

**г) смысловая законченность**

40. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

**а) шире использовать групповые и парные режимы работы**

б) больше заучивать тексты наизусть

в) давать больше языковых упражнений

**г) создавать игровые ситуации**

41. Видами контроля являются ....

**а) текущий**

б) индивидуальный

**в) промежуточный**

**г) фронтальный**

*Установите соответствие:*

42.

1) изучающее чтение –**а** - чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких

2) просмотровое чтение - **б**- чтение с установкой на полное и точное понимание всех основных и

второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание

3) поисковое чтение – **в** - чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного,

наиболее существенного

4) ознакомительное чтение –**г** - чтение, направленное на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях

43.

1) социальная компетенция –**г**

2) социолингвистическая компетенция –**а**

3) стратегическая и дискурсивная компетенции –**б**

4) лингвистическая компетенция -**в**

**А**-способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения

**Б** - умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно

**В**- овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка

**Г**-готовность и желание взаимодействовать с другими людьми

44.

1) Принцип индивидуализации обучения ИЯ – **а**

2) принцип активности обучения ИЯ – **в**

3) принцип коммуникативной направленности - **г**

4) принцип сознательности - **б**

**А**- использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся

**Б** - понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами

**В** - вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность

## Г- формирование культуры общения и речевого поведения

45.

1. овладение языком – **в**
2. изучение языка - **б**
3. обучение иностранному языку – **а**

**А-** специальным образом организованный процесс, в ходе которого осуществляется усвоение и воспроизведение определенного опыта в соответствии с заданной целью формирования и развития коммуникативной культуры учащихся

**Б-** процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка, протекающий в ходе социализации личности ребенка

**В-** осознанная целенаправленная деятельность, направленная на усвоение языка (его фонетики, лексики, грамматики)

46. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:

дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания -**2**

снять лексические и грамматические трудности -**1**

проверить детальное понимание текста -**5**

проверить понимание общего содержания текста -**3**

дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей-**4**

47. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором -**2**

чтение диалога по ролям и заучивание реплик -**3**

прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания -**1**

воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися -**4**

варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями -**6**

варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации -**5**

48. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:

планирование учителем проекта в рамках темы программы -**1**

распределение заданий в микрогруппах -**5**

практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля -6

выдвижение идеи учителем на уроке -2

презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок -7

обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения -3

формирование микрогрупп -4

49. Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:

вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции) -2

отработка всего речевого образца хором и индивидуально - 5

предъявление речевого образца в речи учителя - 1

использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи -6

произнесение звука в словах и словосочетаниях -4

многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально-3

### **Промежуточная аттестация обучающихся. Оценочное средство – дифференцированный зачет.**

#### **Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета.**

1. Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе.  
Введение и закрепление глаголов действия.
2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и их учет при обучении иностранному языку.  
Введение и закрепление лексических единиц «да», «нет». Ознакомление с союзами «and», «but».
3. Принципы обучения иностранному языку в начальной школе.  
Введение и закрепление лексических единиц по теме «Животные».
4. Формирование навыков произношения на иностранном языке.

Введение и закрепление артиклей a\an и предлогов on, in, under, behind, in front of, near, in.

5. Фонетические игры.

Введение и тренировка в употреблении количественных числительных в комбинации с существительными.

6. Формирование лексических навыков.

Обучение правильному пониманию и использованию в речи указаний «дай», «возьми» с использованием игрушек.

7. Работа с родителями. Организация праздников на иностранном языке в начальной школе.

Обучение правильному пониманию и использованию в говорении грамматических структур в Present Simple и Present Progressive.

8. Организация игры на уроке иностранного языка.

Введение и закрепление лексических единиц по теме «Школьные принадлежности».

9. Формирование грамматических навыков.

Введение и закрепление грамматических структур «Do you like?», «I like», «I don't like».

10. Обучение аудированию.

Ознакомление с грамматическими структурами «My name is...», «What is your name?» и тренировка в их употреблении.

11. Обучение монологической речи.

Введение и закрепление лексических единиц по теме «Семья».

12. Обучение диалогической речи.

Введение лексических единиц «большой», «маленький».

13. Обучение чтению.

Ознакомление с множественным числом существительных и тренировка в его употреблении.

14. Обучение письму.

Введение и закрепление лексических единиц по теме: «Части тела».

15. Контроль и учет знаний учащихся.

Введение и закрепление лексических единиц по теме «Еда».