

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Основы специальной психологии и специальной педагогики**

Специальность

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва  
2022

### 1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.07 Основы специальной педагогики и специальной психологии относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- содержание и методику использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- требования стандартов к построению образовательного пространства;

**Уметь:**

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

**Владеть (навыком и/или опытом деятельности):**

- использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 4, 5, 7

ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.3

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции, уроки	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	18	18
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Понятийный аппарат учебной дисциплины	16	8		9	33/26
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями	20	10		9	39/28

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Понятийный аппарат учебной дисциплины	<p>Специальная педагогика как область научного знания. Предмет и задачи. Предметные области современной специальной педагогики. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия для нормального развития ребёнка. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Основные категории детей с нарушениями в развитии. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития. Учреждения специального назначения для детей младшего школьного возраста с нарушениями развития. Особенности построения образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных организациях (группах, классах) для детей с ОВЗ младшего школьного</p>

		возраста.
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательным и потребностями	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Вопросы их обучения и воспитания.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Вопросы их обучения и воспитания.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Вопросы их обучения и воспитания.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Вопросы их обучения и воспитания</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вопросы их обучения и воспитания.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Вопросы их обучения и воспитания.</p>

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Понятийный аппарат учебной дисциплины	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- а) основная литература

1. Азбука тифлопедагога [Текст] : словарь-справочник / сост. Н. Антонов, А. Колдаков. - М.: Логосвос, 2016. - 278 с.
2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Пособие / Стребелева Е.А., Браткова М.В., Выродова И.А., - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.
3. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 109 с.
4. История специального образования в Англии: развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: монография / Е.Н. Моргачёва. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 102 с.
5. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 128 с.
6. Клинико-генетические основы детской дефектологии. Учебное пособие для студентов-бакалавров высших учебных заведений дефектологических факультетов/ Московкина А.Г., Орлова Н.И. М.: ВЛАДОС 2015 г. 224 с.
7. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики: Учебное пособие для студентов-бакалавров высших учебных заведений дефектологических факультетов/ Уманская Т.М. М.: ВЛАДОС 2015 г. 304 с.
8. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.
9. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с.
10. Особенности воспитания детей с нарушением зрения [Текст]: учебно-методическое пособие / В. З. Денискина. - М. :Логосвос, 2016. - 328 с.
11. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)

б) дополнительная литература

в) Электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
5. 1. [http://www.yspu.yar.ru/vestnik/pedagoga\\_i\\_psichologiy/3/](http://www.yspu.yar.ru/vestnik/pedagoga_i_psichologiy/3/)
6. <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=496>Понятийный аппарат педагогики и образования (Сборник)
7. <http://psy.1september.ru/1999/psy45-2.htm>После дефектологии

8. <http://www.oim.ru/reader.asp?whichpage=60&mytip=1&word=&pagesize=15&Nomer=496>Коррекционная педагогика (Международный научный педагогический Интернет-журнал)
9. <http://psy.1september.ru/1999/psy45-1.htm>Проблемы специальной психологии
10. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12&pg=10](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12&pg=10)Помощь детям раннего возраста с нарушением слуха (Российский общеобразовательный портал)
11. <http://psi.lib.ru/detsad/sbor/pspogl.htm>Психолого-педагогический подход к обучению глухих детей со сложной структурой дефекта.
12. <http://lib.sportedu.ru/books/xxpi/2001n4/p46-50.htm>Двигательная активность глухих и слабослышащих детей
13. <http://www.findcounseling.com/journal/attention-deficit-disorder>Адрес помощи людям с особыми образовательными потребностями
14. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1996/965/965137.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.htm)Библиотека трудов Выготского
15. <http://www.vera-i-svet.ru/links/links.asp?catid=31>Подборка ссылок в помощь родителям умственно отсталых детей и детей с ранним детским аутизмом (РДА)
16. <http://ikprao.ru/> Институт коррекционной педагогики РАО
17. <http://www.tula.net/tgpu/resources/specpsy/sp1.htm> Спец педагогика как наука специального и аномального развития
18. <http://www.detisite.ru/parents/problems/?age=01&tema=8&doc=blind/grunev.htm>Люди с тяжелыми нарушениями зрения. Слабослышащие. Связь с умственными способностями. Причины нарушения зрения. Раннее стимулирование).
19. [http://www.who.int/gb/ebwha/pdf\\_files/EB117/B117\\_35-ru.pdf](http://www.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB117/B117_35-ru.pdf) - Профилактика предотвращенных случаев слепоты и нарушения зрения (ВОЗ)
20. <http://www.deafworld.ru/index.php/article/archive/265/>Проблемы нарушения слуха
21. <http://www.siemens-hearing.ru/client/page.asp?id=145> Если ребенок не слышит
22. [http://www.solnet.ee/parents/log\\_09.html](http://www.solnet.ee/parents/log_09.html)Речевые нарушения и их причины
23. [http://www.medhelp-clinic.ru/nerv\\_18.shtml](http://www.medhelp-clinic.ru/nerv_18.shtml)Научно-исследовательская клиника (нарушения речи)

## 7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины ОП.6 Основы специальной психологии и специальной педагогики требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам дисциплины.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.