

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.06.02 Пальчиковая гимнастика и основы самомассажа**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.06 Организация занятий ритмической гимнастикой для детей  
дошкольного возраста**

**Специальность**

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2022

**1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.06.02 Пальчиковая гимнастика и основы самомассажа**

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	<p>Практическая работа, тестирование</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</p>	<p>Практическая работа, тестирование</p>	

	<p>методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</p> <p>использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</p> <p>выполняет работу в заданные сроки.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</p> <p>важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>опознавать нестандартные ситуации;</p> <p>анализировать нестандартные ситуации;</p> <p>обосновывать свои решения;</p> <p>реагировать на нестандартные ситуации;</p> <p>адаптироваться к новым ситуациям;</p> <p>брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	<p>Практическая работа, тестирование</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</p>	<p>Практическая работа, тестирование</p>

	<p>современные технологии поиска, хранения и переработки информации;  основные принципы работы с информационными потоками;  основные характеристики первичной статистической обработки информации.  Уметь:  использовать базы данных в своей деятельности;  адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;  предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;  выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;  критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:  основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;  методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.  Уметь:  применять современные информационные технологии для эффективного поиска и</p>	<p>Практическая работа, тестирование</p>

	<p>обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения</p>	<p>Практическая работа, тестирование</p>

	<p>нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</p> <p>поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p> <p>инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <p>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>основные методы и приемы принятия решений;</p> <p>основы психологии поведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</p> <p>выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Практическая работа, тестирование</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <p>основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения</p>	<p>Практическая работа, тестирование</p>

	<p>нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить эффективные организационно-управленческие решения;</p> <p>самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать:</p> <p>специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</p> <p>методику организации и работы в Дошкольных образовательных организациях</p> <p>Уметь:</p> <p>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</p> <p>демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	<p>Практическая работа, тестирование</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать:</p> <p>основные здоровьесберегающие технологии;</p> <p>способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Практическая работа, тестирование</p>

	<p>гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <p>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p> <p>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p>	<p>Знать:</p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p>	<p>Практическая работа, тестирование</p>



		<p>Уметь:          применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;          толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p>	
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<p><b>А</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>			
<b>А/03.6</b> Трудовая функция: Развивающая деятельность			
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;          теоретические основы режима дня;          особенности детского травматизма, методы его профилактики;          основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;          особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; ·          основные физические упражнения для дошкольников;  <b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического</p>	<p>Практическая работа, тестирование</p>

		<p>развития дошкольников;          диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития;          разрабатывать индивидуальные программы по физическому развитию; ·          планировать и проводить занятия по физической культуре;          Практическое проведение и показ двигательных умений и навыков  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития;          создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка;          развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий;</p>	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<p><b>Знать:</b>          цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных образовательных организациях;          принцип последовательности и</p>	Защита проекта, тестирование

		<p>постепенности при организации режимных моментов;</p> <p>особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p>	
--	--	---	--

		<p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b></p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации, сотрудничество с медицинским работником по данному вопросу.</p>	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основы двигательной активности;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>методику проведения диагностики</p>	Практическая работа, тестирование

		<p>физического развития детей;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в</p>	
--	--	---	--

		<p>образовательной организации;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>          диагностики результатов физического воспитания и развития;          наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;          разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>	
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>ПК 1.4.          Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p><b>Знать:</b>          основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;          особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;          методику проведения диагностики физического развития детей;  <b>Уметь:</b>          проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;          определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;          определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p>	<p>Практическая работа, тестирование</p>

		<p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;  взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;  разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>	
<b>В</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<p><b>Знать</b>  Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Уметь</b>  Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом</b></p>	Практическая работа, тестирование

		<b>деятельности):</b> Проведения различных видов игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<b>Знать:</b> - элементы музыкальной и хореографической грамоты; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; <b>Уметь:</b> - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приёмов работы с различным спортивным инвентарем. <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении.	Практическая работа, тестирование
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<b>Знать</b> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации работы в избранной области деятельности; - теоретические основы и методику планирования работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <b>Уметь:</b> - находить и использовать методическую литературу и другие	Практическая работа, тестирование



		<p>источники информации, необходимой для подготовки и проведения работы в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические цели и задачи организации деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять планы занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач, планирования, проведения, работы в избранной области деятельности</li> </ul>	
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать</b>          Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Уметь</b>          Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры</p>	<p>Практическая работа, тестирование</p>

		детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<b>Знать:</b> - методические основы организации работы в избранной области деятельности; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся <b>Уметь:</b> - использовать различные методы и формы организации работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> - наблюдения, анализа и самоанализа занятий,	Практическая работа, тестирование
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	ПК 3.4. Анализировать занятия.	<b>Знать</b> - логику анализа мероприятий и занятий; <b>Уметь</b> Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень	Практическая работа, тестирование

		<p>сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p>	
<p>Проектирование и реализация образовательных программ</p>	<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику анализа мероприятий и занятий;</li> <li>- виды документации, требования к её оформлению</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать организацию работы в избранной области деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> - ведения документации, обеспечивающей организацию работы</p>	<p>Практическая работа, тестирование</p>
<p><b>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в шестом семестре</b></p>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – **практическая работа.**

*Критерии оценки результатов практической работы:*

Оценочное задание – **практическая работа**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Полнота и правильность выполнения задания практической работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;</li> <li>- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;</li> <li>- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;</li> <li>- студент работал полностью самостоятельно, без замечаний.</li> <li>- работа оформлена в соответствие с требованиями в данному виду работы.</li> </ul>	5 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;</li> <li>- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;</li> </ul>	4 балла

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;</li> <li>- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;</li> <li>- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;</li> <li>- работа содержит много заимствований;</li> <li>- в письменном отчете по работе допущены ошибки;</li> </ul>	3 балла
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;</li> <li>- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;</li> <li>- содержание работы полностью заимствовано;</li> </ul>	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если выполнено верно 100-90% работы и он получил за выполнение практической работы 5 баллов

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если 80% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 4 балла

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если 50% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 3 балла

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если выполнено 30% работы верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 2 балла

### **Итоговая аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет**

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценочное средство – **Письменная контрольная работа в форме тестирования.**

**Критерии оценки письменной контрольной работы в форме тестирования):**

Критерии	Показатели	Шкала
----------	------------	-------

		<b>оценивания</b>
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 80-100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 60-79% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-59% заданий;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	1) задания не выполнены, 2) выполнены менее 50% заданий;	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (80-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (60-79% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50-59% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

При определении уровня достижений, обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

**характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.**

### **Промежуточная аттестации – Дифференцированный зачет**

#### **Примерный перечень вопросов:**

##### **1 Вариант**

1. Выбрать правильный ответ

Пальчиковая гимнастика – это:

- а) Ряд физических упражнений, выполняемых в любое время, направленных на повышение тонуса организма.
- б) Инсценировка стихов или каких-либо историй при помощи пальцев рук.
- в) Комплекс упражнений направленных на развитие силовых качеств, а также гибкости и ловкости.

2. Напишите развернутый ответ

Распишите этапы разучивания пальчиковых игр

3. Напишите развернутый ответ

Дайте определение мелкой моторики

4. Выбрать правильный ответ

Какова оптимальная продолжительность проведения пальчиковой гимнастики в дошкольном возрасте

- а) от 15 до 30 минут
- б) 25 минут
- в) от 5 до 10 минут

5. Выбрать правильный ответ

Игровой самомассаж обеспечивает...

- а) сенсорное развитие дошкольников
- б) воспитание волевых качеств дошкольников
- в) улучшение силовых качеств дошкольников и работоспособности всего организма

6. Выбрать правильный ответ

Целью пальчиковой гимнастики является:

- а) удовлетворенность природной потребности детей в движениях
- б) развитие мелкой и общей моторики
- в) организация детского досуга

7. Выбрать правильный ответ

Упражнения по пальчиковой гимнастике делятся на:

- а) активные и пассивные;
- б) активные, интерактивные, пассивные;
- в) словесные, наглядные, практические.

8. Напишите развернутый ответ

Напишите условные три группы, на которые делятся упражнения по пальчиковой гимнастике

9. Напишите развернутый ответ

Перечислите виды пальчиковых игр

10. Выбрать правильный ответ

Известный педагог В.А. Сухомлинский сказал: "Ум ребенка находится на кончиках его

пальцев, "..... – это инструмент всех инструментов". Какое слово пропущено?

- а) Тело
- б) Голова
- в) Рука

11. Выбрать правильный ответ

Диагностика уровня развития мелкой моторики проходит:

- а) в три этапа
- б) в один этап
- в) в пять этапов

12. Выбрать правильный ответ

Форма проведения занятий по пальчиковой гимнастике может быть:

- а) только индивидуальной
- б) только в подгруппах
- в) индивидуальной и групповой

13. Выбрать правильный ответ

К какой группе относятся упражнения, которые позволяют детям изображать предметы транспорта и мебели, диких и домашних животных, птиц, насекомых, деревьев:

- а) сюжетные пальчиковые упражнения;



б) игры-манипуляции;

в) пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук

14. Напишите развернутый ответ

Организация занятий по пальчиковой гимнастике

15. Напишите развернутый ответ

Дайте определение самомассажа

16. Напишите развернутый ответ

В каких группах можно давать упражнения по пальчиковой гимнастике?

17. Выбрать правильный ответ

К пассивным пальчиковым играм относятся:

а) пальчиковые упражнения с речевыми текстами и пальчиковый театр

б) массаж кистей рук и упражнения с пальчиками рук, которые выполняет ребенку взрослый

в) пальчиковые игры с предметами и пальчиковые игры-инсценировки

18. Напишите развернутый ответ

Метод пальчиковой гимнастики может быть представлен тремя видами, напишите их

19. Напишите развернутый ответ

Как нужно подготовить ладони перед упражнениями пальчиковой гимнастики

20. Напишите развернутый ответ

“Поглаживание, растирание, разминание, вибрация(потряхивания), поглаживание” - данная последовательность относится к приемам...

## 2 Вариант

1. Выбрать правильный ответ

Мелкая моторика – это:

- а) Ряд физических упражнений, выполняемых в любое время, направленных на повышение тонуса организма.
- б) Комплекс упражнений направленных на развитие силовых качеств, а также гибкости и ловкости.
- в) Способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной.

2. Напишите развернутый ответ

Какова оптимальная продолжительность проведения пальчиковой гимнастики в дошкольном возрасте?

3. Напишите развернутый ответ

Дайте определение пальчиковой гимнастики.

4. Выбрать правильный ответ

“Ум ребенка находится на кончиках его пальцев” - кто сказал эту фразу:

- а) Сухомлинский В.А.
- б) Крупская Н.К.
- в) Мудрик А.В.

5. Выбрать правильный ответ

Форма проведения занятий по пальчиковой гимнастике может быть:

- а) Все ответы правильные.
- б) В подгруппах и группах.
- в) Индивидуальной.

6. Выбрать правильный ответ

Развитие мелкой и общей моторики это:

- а) Функция пальчиковой гимнастики.
- б) Цель пальчиковой гимнастики.
- в) Задача пальчиковой гимнастики.

7. Выбрать правильный ответ

Упражнения по пальчиковой гимнастике делятся на:

- а) Активные, интерактивные, пассивные.
- б) Активные и пассивные.
- в) Словесные, наглядные, практические.

8. Напишите развернутый ответ

“Поглаживание, растирание, разминание, вибрация(потряхивания), поглаживание” - данная последовательность относится к приемам....

9. Напишите развернутый ответ

Как нужно подготовить ладони перед упражнениями пальчиковой гимнастики?

10. Выбрать правильный ответ

Игровой массаж:

- а) Нетрадиционный вид упражнений.
- б) Традиционный вид упражнений.
- в) Интерактивный вид упражнений.

11. Выбрать правильный ответ

Диагностика уровня развития мелкой моторики проходит:

- а) 1. Диагностика координации движений; 2. диагностика зрения; 3. диагностика владения пальцами рук.
- б) 1. Диагностика поднимания рук; 2. диагностика сжимание кистей рук в кулаки.
- в) 1. Диагностика произвольной моторики пальцев рук; 2. диагностика навыков работы с карандашом; 3. диагностика навыка манипуляции с предметами.

12. Выбрать правильный ответ

..... обеспечивает сенсорное развитие дошкольников.

- а) Физическая активность.
- б) Гимнастика.
- в) Игровой массаж.

13. Выбрать правильный ответ

К какой группе это относятся: Ребёнок может поочередно соединять пальцы каждой руки друг с другом, или выпрямлять по очереди каждый палец, или сжимать пальцы в кулак и разжимать и в это время произносить звуки: б-п, д-т, к-г:

- а) Пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой.
- б) Игры-манипуляции.
- в) Пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук.

14. Напишите развернутый ответ

Организация занятий по пальчиковой гимнастике.

15. Напишите развернутый ответ

Перечислите виды пальчиковых игр.

16. Напишите развернутый ответ

С какого возраста можно давать упражнения по пальчиковой гимнастике?

17. Выбрать правильный ответ

К активным пальчиковым играм не относятся:

- а) Пальчиковые упражнения с речевыми текстами и пальчиковый театр.
- б) Пальчиковые игры с предметами и пальчиковые игры-инсценировки.
- в) Массаж кистей рук и упражнения с пальчиками рук, которые выполняет ребенку взрослый.

18. Напишите развернутый ответ

Метод пальчиковой гимнастики может быть представлен тремя видами:

1. упражнения для пальцев статические; напишите два недостающих вида.

19. Напишите развернутый ответ

Дайте определение самомассажа.

20. Напишите развернутый ответ

Распишите этапы разучивания пальчиковых игр

**Приложение 1****Ключи к тестовым заданиям “Вариант 1”**

№ Вопроса	Вариант 1
1.	б)
2.	1. Взрослый показывает на своём примере

	<p>2. Контроль движений ребёнка, взять руку ребенка</p> <p>3. Вместе одновременно сыграть в игру, взрослый четко проговаривает текст</p> <p>4. Самостоятельное выполнение упражнения ребёнком под слова взрослого, если необходима помощь - оказать</p> <p>5. Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики с проговариванием текста, взрослый при необходимости подсказывает ребёнку</p>
3.	<p>Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной</p>
4.	в)
5.	а)
6.	б)
7.	а)
8.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения для пальцев статические</li> <li>2. Упражнения для пальцев динамические</li> <li>3. Упражнения для кистей рук</li> </ol>
9.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. пальчиковые игры без речевого сопровождения;</li> <li>2. пальчиковые игры с речевым сопровождением;</li> <li>3. народные пальчиковые игры;</li> <li>4. кукольные театры: пальчиковый, варежковый, перчаточный, театр теней;</li> <li>5. упражнения с пальчиками с</li> </ol>

	использованием разнообразного материала: бросовый, природный, хозяйственно-бытовой.
10.	в)
11.	а)
12.	в)
13.	а)
14.	<p>1. Перед началом пальчиковых игр взрослому рекомендуется попробовать поработать самостоятельно, чтобы уметь правильно проводить занятия с ребенком.</p> <p>2. Не проводите игру холодными руками. Руки можно согреть в теплой воде или растерев ладони.</p> <p>3. Если в новой игре имеются незнакомые детям персонажи и понятия, сначала расскажите о них, используя картинки или игрушки.</p>
15.	Самомассаж - это массаж, выполняемый самим ребёнком.
16.	<p>Во всех:</p> <p>младенческая группа: 2 мес - 1 года</p> <p>группа раннего возраста 1,5-2 года</p> <p>1-я младшая группа 2-3 года</p> <p>2-я младшая группа 3-4 года</p> <p>Средняя группа 4-5 лет</p> <p>Старшая группа 5-6 лет</p> <p>Подготовительная группа 6-7 лет</p>
17.	б)
18.	Массаж, пальчиковые упражнения с предметами и материалами, пальчиковые игры (сопровождение рифмованных текстов движениями)

19.	Окунуть ладони в теплую воду или растереть ладони до их согревания
20.	Самомассажа

## Приложение 2

### Ключи к тестовым заданиям “Вариант 2”

№ Вопроса	Вариант 2
1.	в)
2.	от 5 (младшая группа) до 10 минут (старшая группа)
3.	Пальчиковая гимнастика – инсценировка стихов или каких-либо историй при помощи пальцев рук
4.	а)
5.	а)
6.	б)
7.	б)
8.	Самомассажа
9.	Окунуть ладони в теплую воду или растереть ладони до их согревания
10.	а)
11.	в)
12.	в)
13.	а)



14.	<p>1. Перед началом пальчиковых игр взрослому рекомендуется попробовать поработать самостоятельно, чтобы уметь правильно проводить занятия с ребенком.</p> <p>2. Не проводите игру холодными руками. Руки можно согреть в теплой воде или растерев ладони.</p> <p>3. Если в новой игре имеются незнакомые детям персонажи и понятия, сначала расскажите о них, используя картинки или игрушки.</p>
15.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. пальчиковые игры без речевого сопровождения;</li> <li>2. пальчиковые игры с речевым сопровождением;</li> <li>3. народные пальчиковые игры;</li> <li>4. кукольные театры: пальчиковый, варежковый, перчаточный, театр теней;</li> <li>5. упражнения с пальчиками с использованием разнообразного материала: бросовый, природный, хозяйственно-бытовой.</li> </ol>
16.	<p>Во всех:</p> <p>младенческая группа: 2 мес - 1 года</p> <p>группа раннего возраста 1,5-2 года</p> <p>1-я младшая группа 2-3 года</p> <p>2-я младшая группа 3-4 года</p> <p>Средняя группа 4-5 лет</p> <p>Старшая группа 5-6 лет</p> <p>Подготовительная группа 6-7 лет</p>
17.	б)
18.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения для пальцев статические</li> <li>2. Упражнения для пальцев динамические</li> <li>3. Упражнения для кистей рук</li> </ol>

	Массаж, пальчиковые упражнения с предметами и материалами, пальчиковые игры (сопровождение рифмованных текстов движениями)
19.	Самомассаж - это массаж, выполняемый самим ребёнком.
20.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Взрослый показывает на своём примере</li><li>2. Контроль движений ребёнка, взять руку ребенка</li><li>3. Вместе одновременно сыграть в игру, взрослый четко проговаривает текст</li><li>4. Самостоятельное выполнение упражнения ребёнком под слова взрослого, если необходима помощь - оказать</li><li>5. Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики с проговариванием текста, взрослый при необходимости подсказывает ребёнку</li></ol>