

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПП.05.01 Производственная педагогическая
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 Организация занятий ритмической гимнастикой для детей
дошкольного возраста

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Наименование производственной практики: ПП.05.01 Производственная педагогическая

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать:</p> <p>современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь:</p> <p>обосновывать социальную значимость своей профессии;</p> <p>самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	<p>Защита отчёта о прохождении практики;</p> <p>предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знать:</p> <p>методы и способы выполнения профессиональных задач;</p> <p>основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</p> <p>необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</p>	<p>Защита отчёта о прохождении практики;</p> <p>предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>	

	<p>свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</p> <p>методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</p> <p>использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</p> <p>выполняет работу в заданные сроки.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</p> <p>важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>опознавать нестандартные ситуации;</p> <p>анализировать нестандартные ситуации;</p>	<p>Защита отчёта о прохождении практики;</p> <p>предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>

	<p>обосновывать свои решения;</p> <p>реагировать на нестандартные ситуации;</p> <p>адаптироваться к новым ситуациям;</p> <p>брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</p> <p>современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</p> <p>основные принципы работы с информационными потоками;</p> <p>основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать базы данных в своей деятельности;</p> <p>адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</p> <p>предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>выбирать оптимальные методы поиска и отбора</p>	<p>Защита отчёта о прохождении практики;</p> <p>предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>

	<p>информации;</p> <p>критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</p> <p>методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</p> <p>оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</p> <p>собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знать:</p> <p>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</p>	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление</p>

	<p>теорию конфликтов и путей их разрешения;</p> <p>основополагающие организационные регламентирующие (взаимодействие) с коллегами;</p> <p>основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</p> <p>вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</p> <p>поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p>	<p>заполненного дневника прохождения практики</p>
--	---	---

	инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>Знать:</p> <p>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>основные методы и приемы принятия решений;</p> <p>основы психологии поведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</p> <p>выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Знать:</p> <p>основные этические понятия и категории;</p> <p>особенности профессиональной этики;</p> <p>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить эффективные организационно-управленческие решения;</p>	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики

	<p>самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать:</p> <p>специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</p> <p>методику организации и работы в Дошкольных образовательных организациях</p> <p>Уметь:</p> <p>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</p> <p>демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	<p>Защита отчёта о прохождении практики;</p> <p>предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать:</p> <p>основные здоровьесберегающие технологии;</p> <p>способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>Защита отчёта о прохождении практики;</p> <p>предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>

	<p>Уметь:</p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <p>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p> <p>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p>	<p>Знать:</p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>порядок реализации образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p>	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>

	<p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p>		
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность			
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>особенности детского травматизма, методы его профилактики;</p> <p>основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>особенности адаптации детского организма к</p>	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>

		<p>условиям образовательной организации; ·</p> <p>основные физические упражнения для дошкольников;</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников;</p> <p>диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития;</p> <p>разрабатывать индивидуальные программы по физическому развитию; ·</p> <p>планировать и проводить занятия по физической культуре;</p> <p>Практическое проведение и показ двигательных умений и навыков</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития;</p> <p>создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка;</p> <p>развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; формирования способности к самоконтролю за</p>	
--	--	--	--

		качеством выполняемых действий;	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<p>Знать:</p> <p>цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов;</p> <p>особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов</p>	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики

		<p>(умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации, сотрудничество с медицинским работником по данному вопросу.</p>	
<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы двигательной активности;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и</p>	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения</p>

	режима.	<p>дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p>	практики
--	---------	---	----------

		<p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>	
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об</p>	<p>Знать:</p> <p>основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей;</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить работу по предупреждению детского</p>	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>

	<p>изменениях в его самочувствии.</p>	<p>травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>	
<p>В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>			
<p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>			
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов</p>	<p>ПК 2.2. Организовывать</p>	<p>Знать</p>	<p>Защита отчёта о прохождении</p>

<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь</p> <p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>Проведения различных видов игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы музыкальной и хореографической грамоты; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать детский досуг; 	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>

		<p>- осуществлять показ приёмов работы с различным спортивным инвентарем.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- организации и проведения развлечений;</p> <p>- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении.</p>	
<p>В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>			
<p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>			
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Знать:</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p>	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>

		<p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;</p> <p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>	
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Знать</p> <p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь</p> <p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-</p>	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>

		<p>исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	
<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Знать: - методические основы организации работы в избранной области деятельности; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся</p> <p>Уметь: - использовать различные методы и формы организации работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения, анализа и самоанализа занятий</p>	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>
<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p>	<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Знать - логику анализа мероприятий и занятий;</p> <p>Уметь Использовать методы и средства анализа</p>	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного</p>

		<p>психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p>	<p>дневника прохождения практики</p>
<p>Проектирование и реализация образовательных программ</p>	<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику анализа мероприятий и занятий; - виды документации, требования к её оформлению уметь: - анализировать организацию работы в избранной области деятельности <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - ведения документации, обеспечивающей организацию работы</p>	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в седьмом семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной педагогической практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт _____**

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (*Наименование практики по учебному плану*)

База практики _____
(*наименование организации, адрес*)

Руководитель профильной организации
_____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(*подпись*) _____ (*фамилия, имя, отчество*)

Руководитель практики от Университета _____
(*подпись*) _____ (*фамилия, имя, отчество*)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

1. Образовательное структурное подразделение Университета – _____
2. Специальность _____
3. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.
4. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.
5. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная
6. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

7. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

8. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ итогов успеваемости по практике:

Направление подготовки (специальность)	Количество обучающихся	Не приступили к практике	Итоговая отметка	
			зачет	Дифференцированный зачет

б)	на начало проведения практики	по болезни	академически	по другим	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво-	«неудовлетво-	«неаттестация

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

___ курс ___ семестр группа _____

в период прохождения производственной практики (наименование практики по учебному плану) с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации».

За период прохождения практики обучающийся

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) _____ (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	5
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	4
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	3
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; 	2

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– проявил низкую активность;– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и мероприятий);– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;– не сдал в установленные сроки отчетную документацию | |
|---|--|