

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ
ПМ. 06 Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного
возраста**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. **Наименование модуля:** ПМ. 06 Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля.**

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Содержание компетенции		Оценочные средства
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знает: – современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, – недостатки.</p> <p>Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Имеет практический</p>	<p>Планирование самообразования на основе самодиагностики уровня профессиональной компетентности в организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>Аргументированно обосновывать социальную значимость своей профессии;</p> <p>Представление материалов раздела портфолио «Личные достижения в профессии».</p>	Портфолио

		опыт: демонстрации значимых профессиональн о-личностных качества воспитателя		
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает: методы и способы выполнения профессиональн ых задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологи ческие возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать	Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания и планирования собственной деятельности в организации различных видов деятельности и общения детей; Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач в организации различных видов деятельности и общения детей; Самоанализ в оценке эффективности и качества решения	Портфолио

		<p>свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач</p>	<p>профессиональных задач в организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.</p>	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в	Знает: алгоритм	Объективность оценки степени риска	Портфолио

	<p>нестандартных ситуациях</p>	<p>оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя</p>	<p>и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; Самостоятельность поиска решений в нестандартной ситуации, их обоснование, умение брать на себя ответственность; Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.</p>	
--	--------------------------------	---	--	--

		<p>ответственность за принятия решения.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.</p>		
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знает:</p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы</p>	<p>Умение пользоваться базами данных и адекватно использовать известные носители информации в области организации различных видов деятельности и общения детей, критически оценивать источники;</p> <p>Умение выбирать оптимальные методы поиска и отбора</p>	<p>Портфолио</p>

		<p>работы с информационны ми потоками; Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора</p>	<p>информации, использовать различные инструменты ее переработки; Умение предоставлять информацию в логичной и компактной форме.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>информации; критически оценивать источники информации, классифицирова ть и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационны х ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональн ых задач и личностного роста.</p>		
	<p>ОК 5. Использовать информационно-</p>	<p>. Знает: методы и</p>	<p>Владение современными ИКТ</p>	<p>Портфолио</p>

	<p>коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>для</p>	<p>средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p> <p>Умеет:</p> <p>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для</p>	<p>для поиска, сбора, обработки и анализа информации по организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>Опыт деятельности по эффективному использованию ИКТ в организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования ИКТ в организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Имеет практический опыт: эффективного</p>		
--	--	--	--	--

		использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.		
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<p>Знает: Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению</p>	Умение методически грамотно, следуя принципам уважения личности ребенка и развивающего личностно-ориентированного подхода, ставить цели и мотивировать детей в различных видах деятельности и общении; Объективность и своевременность контроля/самоконтроля организации различных видов деятельности и общения детей с принятием на себя	Портфолио

		<p>целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>ответственности за качество образовательного процесса.</p>	
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную</p>	<p>Знает: специфику</p>	<p>Профессиональная и личностная</p>	<p>Портфолио</p>

	<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методiku организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать</p>	<p>готовность к совершенствованию в условиях внедрения ФГОС ДО; Опыт обновления целей, содержания, технологий организации различных видов деятельности и общения детей; Умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>(осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</p> <p>Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>		
	<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знает: основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические</p>	<p>Опыт контроля безопасности образовательной среды при организации различных видов</p>	<p>Портфолио</p>

		<p>требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Умеет:</p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <p>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде.</p> <p>Имеет</p>	<p>деятельности и общения детей;</p> <p>Умение адекватно оценивать риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации в процессе организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>Проектирование содержания профилактической работы по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей в процессе организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.</p>			
	ОК 11.	Строить	. Знает:	Свободная	Портфолио

	<p>профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм</p>	<p>Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательств а о правах ребенка, регулирующие профессиональн ую деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления</p>	<p>ориентация в нормативно-правовой законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность по организации различных видов деятельности и общения детей; Грамотная интерпретация и использование нормативно-правовых документов в организации различных видов деятельности и общения детей</p>	
--	---	---	---	--

		<p>образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Умеет:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>работы с учебно-методической документацией; использования в</p>		
--	--	---	--	--

		педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования		
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность				
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знает: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного	Умение методически грамотно планировать различные виды деятельности (игровой, продуктивной и труда) с постановкой воспитательных целей, способствующих развитию положительных взаимоотношений воспитанников, в том	Портфолио

		<p>общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>Умеет:</p> <p>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим</p>	<p>числе в инклюзивной группе.</p> <p>Умение планировать организацию общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности с учетом разных форм общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Опыт проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>	
--	--	--	---	--

		<p>затруднения в общении;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;- разработки предложений по коррекции		
--	--	--	--	--

		организации различных видов деятельности и общения детей.		
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Знает: - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы психолого – педагогического сопровождения и поддержки игровой деятельности детей дошкольного возраста; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей Умеет: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой,	Опыт деятельности по созданию оптимальных условий развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Умение грамотно организовывать педагогическое сопровождение разных видов игр. Эффективный опыт деятельности по формированию разных игровых умений детей в игре, адекватных возрастным и индивидуальным особенностям детей. - Умение грамотно прогнозировать, осуществлять и	Портфолио

		<p>трудо­вой, про­дук­тив­ной дея­тель­но­стью де­тей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иг­рать с де­ть­ми и сти­му­ли­ро­вать са­мо­сто­ятель­ную иг­ро­вую дея­тель­но­сть де­тей; - ис­поль­зо­вать пря­мые и ко­свен­ные при­емы ру­ко­вод­ства иг­рой. <p>Вла­де­ет (на­вы­ка­ми и/или опы­том дея­тель­но­сти):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ор­га­ни­за­ции и про­ве­де­ния твор­че­ских иг­р (сю­жет­но-ро­ле­вых, стро­итель­ных, те­ат­ра­ли­зо­ван­ных и ре­жис­сер­ских) и иг­р с пра­ви­ла­ми (под­виж­ные и ди­дак­ти­че­ские); - на­блю­де­ни­ем за фор­ми­ро­ва­ни­ем иг­ро­вых, тру­до­вых 	<p>кор­рек­ти­ро­вать ре­а­ли­за­цию вос­пи­та­тель­ных воз­мож­но­стей иг­ро­вой дея­тель­но­сти де­тей до­школь­но­го воз­ра­ста.</p>	
--	--	--	---	--

		умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.		
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.4 Организовывать общение детей	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать 	<p>Опыт деятельности по организации ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в общении со сверстниками и детьми другого возраста.</p> <p>Умение общаться с детьми с учетом форм общения детей и взрослых (по М.И. Лисиной), использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающим затруднения в общении.</p>	Портфолио

		<p>вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; 	<p>Опыт организации бесконфликтного общения детей и использования разнообразных способов разрешения конфликтов.</p>	
<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Знает:</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности, общения детей; методы и способы осуществления наблюдения, методы</p>	<p>Умение анализировать процесс организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их воспитательных и развивающих возможностей.</p>	<p>Портфолио</p>

		<p>фиксации результатов наблюдения; основы психодидактики; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать проведение игры и</p>	<p>Опыт деятельности по диагностике (мониторингу) образовательных результатов детей в различных видах деятельности и общении с постановкой корректирующих задач, в том числе воспитательных.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>проектировать ее изменения в соответствии индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>проведение праздников и развлечений; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>организации и проведения праздников и развлечений; диагностики результатов игровой деятельности детей; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>оценки продуктов детской деятельности; наблюдения за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов</p>		
--	--	--	--	--

		деятельности и общения детей.		
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ				
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования				
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знает: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов педагогических	Опыт проектирования различных видов деятельности и общения детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Опыт разработки методических материалов для организации разных видов деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Опыт деятельности по изучению и	Портфолио

		<p>технологий дошкольного образования; методику планирования и требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать и примерные вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников и адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</p>	<p>анализу методической педагогической литературы по организации разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Владеет (навыками и/или опытом Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p>		
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>Знает:</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p>	Умение оформлять портфолио по организации различных видов деятельности и общения детей в виде отчетов, рефератов,	Портфолио

		<p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>выступлений. – Полнота и аргументированность подбора педагогических разработок портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями.</p> <p>Ясность и четкость представления и презентации педагогических разработок.</p>	
--	--	---	---	--

		оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в 	Логика планирования исследовательской и/или проектной деятельности по результатам мониторинга образовательных результатов (целевых ориентиров) в различных видах деятельности и общении детей. Отражение в портфолио описания комплекса методов исследования и/или описания технологий (мероприятий, материалов) проектной	Портфолио

		<p>области дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в исследовательской и проектной деятельности. 	<p>деятельности в области организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Умение методически грамотно представлять результаты исследовательской и/или проектной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	
Участие в создании безопасной и психологически	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знает: педагогические, гигиенические,	Умение проектировать создание безопасной	Портфолио

<p>комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>		<p>специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; требования к подбору игровых материалов для детей разного возраста и для разных видов детской игры. Умеет: осуществлять создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды.</p>	<p>и психологически комфортной образовательной среды при организации различных видов деятельности и общения детей. Опыт создания развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам организации различных видов деятельности и общения детей. Опыт деятельности по поддержанию эмоционального благополучия ребенка в образовательной среде в различных видах детской деятельности.</p>	
Участие в	ПК 5.3	Знает:	Проявление умений	Портфолио

<p>планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>особенности современных подходов педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления распространения педагогического опыта;</p> <p>Умеет: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых</p>	<p>сбора, анализа и описания инновационного опыта педагогов организации различных видов деятельности и общения детей, его отражение в портфолио. Умение изучать, анализировать и описывать образовательные технологии организации различных видов деятельности и общения детей, их отражение в портфолио. Опыт деятельности по изучению и анализу профессиональной литературы по проблеме организации</p>	
--	---	---	---	--

		<p>методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и</p>	<p>различных видов деятельности и общения детей. Методически грамотное планирование и корректировка образовательных задач по результатам мониторинга и на основе изучения инновационного педагогического опыта и образовательных технологий.</p>	
--	--	--	--	--

		вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. .		
Итоговая аттестация по модулю: квалификационный (интегративный) экзамен по модулю седьмом (пятом) семестре				

1.2 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествующего квалификационному экзамену

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр база 9 классов (11 классов)	Текущий контроль
МДК.06.01 Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	Дифференцированный зачет	6 (4)	Защита проекта Реферат Устный опрос Деловая игра Оценка выполнения презентаций
МДК.06.02 Детское сообщество в дошкольной организации	Дифференцированный зачет	6 (4)	Оценка выполнения проектной деятельности Реферат Устный опрос Оценка выполнения презентаций
МДК.06.03 Социо-игровые методы в работе педагога	Дифференцированный зачет	7 (5)	Устный опрос Реферат Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.06.04 Проектирование социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста	Дифференцированный зачет	7 (5)	Устный опрос Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения проектной деятельности
ПП.06.01 Производственная педагогическая	Дифференцированный зачет	7 (5)	Оценка выполнения практических работ в период производственной педагогической практики

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- представления материалов портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями по профессиональному модулю «Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста». Содержание задания по материалам портфолио отражено в экзаменационном билете.

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек.

На подготовку представления портфолио отводится 30 минут. Время на представление портфолио – до 10 минут.

В период подготовки и представления обучающимися портфолио экзаменационная комиссия осуществляет наблюдение, в процессе которого члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимися работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований. Данное требование актуально для экзамена в условиях очной формы проведения.

В аттестационную ведомость квалификационного экзамена по профессиональному модулю выставляется одна оценка (по портфолио), на основе которой экзаменационная комиссия, с учетом оценки допуска, выставляет итоговую оценку как среднюю арифметическую.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по ПМ. 06 ЭПМ Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста

2.1 Защита портфолио по модулю «Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста»

2.1.1 Требования к структуре портфолио

Таблица 4

Обязательные материалы портфолио

1.	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> • Наименование образовательной организации • Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) • Информация об авторе портфолио
2.	Оглавление с номерами страниц	
3.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения	

	профессионального модуля	
4.	<p>Портфолио документов</p> <p>Материалы портфолио организуются в соответствии с профессиональными компетенциями или МДК.</p> <p>Материалы портфолио организуются в 2 раздела (блока) в соответствии с профессиональными компетенциями и</p> <p>группируются по тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативные/юридические документы - Методические материалы и продукты деятельности 	<p>Разделы (блоки) портфолио:</p> <p>Планирование и организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста (ПК 2.1; 2.2; 2.4; 2.7, 5.1)</p> <p>«Методическое обеспечение организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста» (ПК 5.2;5.3, 5.4; 5.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • « <p>Дополнительно оформляется раздел (блок):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Личные достижения» • Портфолио может содержать список мероприятий, в которых принимал участие студент (конкурсы, конференции, педагогические чтения, олимпиады, форумы, и т. п.), дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности, волонтерские книжки, фото и видеоматериалы.

2.1.2 Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на электронном/бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов (блоков) с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде.¹
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
 - Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
 - Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
 - Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
- Портфолио выкладывается не позднее, чем за 2 суток до экзамена в соответствующем канале Teams если в дистанционном формате.

Образец оформления титульного листа портфолио (*Приложение 1*)

¹ Данное правило оформления портфолио не действительно при сдаче квалификационного экзамена в онлайн формате.

2.1.3. Примерные вопросы к защите портфолио

1. Подтвердите материалами портфолио умение планировать различные виды деятельности (игровую, продуктивную и трудовую) с постановкой воспитательных целей, способствующих социально-личностному воспитанию, развитию положительных взаимоотношений воспитанников, в том числе в инклюзивной группе.
2. Подтвердите материалами портфолио умение планировать организацию общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности с учетом разных форм общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
3. Подтвердите материалами портфолио умение организовывать игры с детьми раннего и дошкольного возраста направленные на социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста.
4. Подтвердите материалами портфолио умение организовывать общение детей.
5. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт организации детского сообщества.
6. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт социо-игровой работы в дошкольного возраста.
7. Подтвердите материалами портфолио умение анализировать процесс организации социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста.
8. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт деятельности по изучению и анализу методической педагогической литературы по организации разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.
9. Подтвердите материалами портфолио умение проектировать создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды при организации различных видов деятельности и общения детей.
10. Подтвердите материалами портфолио умение сбора, анализа и описания передового и инновационного опыта других педагогов в организации социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста, его отражение в портфолио.
11. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
12. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт планирования самообразования на основе диагностики/самодиагностики уровня профессиональной компетентности в области организации социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста.
13. Подтвердите материалами портфолио умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области организации социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста.
14. Подтвердите материалами портфолио умение представлять личные достижения педагога.
15. Подтвердите материалами портфолио умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
16. Подтвердите материалами портфолио умение проектировать содержание профилактической работы по предупреждению травматизма, обеспечения охраны

жизни и укрепления здоровья детей в процессе организации социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста.

17. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по интерпретации и использованию нормативно-правовых документов в организации социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста.

18. Подтвердите материалами портфолио умение применять ИКТ технологий в социально-личностном воспитании детей дошкольного возраста.

2.1.4 Критерии оценивания портфолио

- Оформление портфолио (титульный лист, структура, заглавные листы к каждому блоку) соответствует требованиям.
- Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.06 ЭПМ Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста.
 - Грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.
 - Аргументированность представления материалов портфолио.
- Точность формулировок, оперирование терминологией по организации Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

Экспертный лист оценки защиты портфолио. *(Приложение 2.)*

Образец оформления титульного листа портфолио
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского



ПОРТФОЛИО

**ПМ. 06 Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного
возраста**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

46

202__

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по профессиональному модулю ПМ 06. Организация социально-личностного
воспитания детей дошкольного возраста
студента

(фамилия, имя, отчество)

_____ группа, _____ курс по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального
модуля

Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса, практики)	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Средний балл
МДК.06.01 Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста а	Дифференцированный зачет		
МДК.06.02 Детское сообщество в дошкольной организации	Дифференцированный зачет		
МДК.06.03 Социо-игровые методы в работе педагога	Дифференцированный зачет		
МДК.06.04 Проектирование социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста	Дифференцированный зачет		
ПП.06.01 Производственная педагогическая	Дифференцированный зачет		
Итоговая оценка	0,6 теория + 0,4 практика		

Итоги экзамена (квалификационного):

Профессиональные компетенции (ПК)	Оценка уровня освоения компетенции (освоена – 2 балла,	Общие компетенции (ОК)	Освоена/не освоена

	частично освоена – 1 балл, не освоена – 0 баллов		
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ПК 2.4 Организовывать общение детей		ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.		ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ПК 5.2Создавать в группе предметно-развивающую среду		ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ПК 5.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные		ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	

технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
Итого баллов			

Результат оценки:

*(освоен/не освоен с оценкой)***Председатель комиссии:**

_____/

*(должность, наименование организации)**(ФИО)***Члены комиссии:**

_____/

шкала оценивания профессиональных компетенций: «отлично» - 18-17 баллов;
«хорошо» - 16- 13 баллов; «удовлетворительно» -12 -9 баллов;
«неудовлетворительно» 8 и менее.

АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

**Результатов квалификационного экзамена по профессиональному модулю
ПМ. 06 Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного
возраста**

_____ группа, _____ курс специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Дата проведения « _____ » _____ 202 г.

№ п\п	Ф.И.О.	Номер зачетной книжки	Оценка допуска	Экспертный лист	Итоговая оценка по ПМ.02 в диплом
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

Председатель комиссии:

_____/

(должность, наименование организации)

(ФИО)

Члены комиссии:

_____/

_____/

_____/

_____/

_____/

_____/

**Экспертный лист оценки защиты ПОРТФОЛИО/ ПМ. 06 Организация социально-личностного воспитания детей
дошкольного возраста
студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус
« _____ »
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

№	ФИО студента	Критерии / максимальный балл					Итого	Оценка
		Оформление портфолио соответствует требованиям	Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.06	Грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики	Аргументированность представления материалов портфолио	Точность формулировок, оперирование терминологией по организации социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты		
		1	1	1	1	1		
1.	<i>ФИО</i>							
2.	<i>ФИО</i>							
3.	<i>ФИО</i>							

За каждый выполненный критерий – до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5 баллов. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 0,75 сотых (например: $3,75 = 4$) и меньшего целого при 0,5 десятых (например: $3,5 = 3$)

Дата « ____ » _____ 202__ г.

/

подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ\ лист допуска к КЭ по модулю
по профессиональному ПМ. 06 Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста
_____ группа, _____ курс по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»**

	Ф.И.О. студентов	Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса)				Элементы модуля (код и наименование практики)	Итоговая текущая
		МДК.06.01 Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	МДК.06.02 Детское сообщество в дошкольной организации	МДК.06.03 Социально-игровые методы в работе педагога	МДК.06.04 Проектирование социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста	ПП.06.01 Производственная педагогическая	0,6 Т+0,4 практика = полученная оценка
1.	Иванов	петров					
2.	Петров						
3.							
4.							

Заведующий учебной частью _____ / **ФИО** /