

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.06.02 Детское сообщество в дошкольной организации

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного
возраста

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: МДК.06.02 Детское сообщество в дошкольной организации

№ № п/п	Содержани е раздела (тема занятия)	Код, наименование компетенции	Содержание компетенции	Наименование трудового действия	Оценочные средства
1.	Теоретическ ие основы формирован ия детского сообщества в дошкольной организации	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-</p>	<p>Знать:</p> <p>- современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки;</p> <p>-методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</p> <p>-важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</p> <p>-современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</p>	<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Проектирование ситуаций и</p>	Устный опрос

		<p>коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 2.1 Планировать различные виды</p>	<p>-основные принципы работы с информационными потоками в сфере образования;</p> <p>-методы и средства поиска, систематизации и обработки информации;</p> <p>-основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>– возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</p> <p>-общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>-особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>-специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</p> <p>-методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p>основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>-виды и приемы современных педагогических технологий,</p> <p>основные здоровьесберегающие</p>	<p>событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Участие в разработке основной общеобразовательной образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>Участие в создании</p>	
--	--	--	--	---	--

2.	<p>Формы и методы формирования детского сообщества в дошкольной организации</p>	<p>деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>технологии; -гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; -гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; -основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; -основные направления образовательной политики в Российской Федерации; - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных</p>	<p>Реферат</p>
----	---	---	--	--	----------------

			<p>-основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>-теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>-теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>-методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения;</p> <p>-цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>-методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей;</p> <p>-концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>-теоретические основы планирования педагогического</p>	<p>способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>процесса в дошкольном образовании;</p> <p>-особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>-методику планирования и требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>-источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>-основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>-педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Уметь:</p> <p>-обосновывать социальную значимость своей профессии;</p> <p>-самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию;</p> <p>- самостоятельно планировать и</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>организовывать свою работу; -опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения; -использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; -предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; -выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные; -применять современные информационные технологии для</p>		
--	--	--	---	--	--

3.	<p>Основы методической работы воспитателя по формированию детского сообщества</p>		<p>эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; -владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; -вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений;</p>		Презентация
----	---	--	--	--	-------------

			<ul style="list-style-type: none">-самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;-быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;демонстрировать профессиональную мобильность;-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;-выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;-осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде. применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;-толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;- определять цели, задачи,		
--	--	--	---	--	--

4.	<p>Организац я предметно- пространств енной развивающе й среды по формирован ию детского сообщества</p>		<p>содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; -определять педагогические условия организации общения детей; -общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; -анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; -определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; -использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в</p>		<p>Проект</p>
----	---	--	--	--	---------------

			<p>соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <ul style="list-style-type: none">-анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей;-играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;-анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе;-организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений;-анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования;-анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;-определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">-адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;-с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;-оформлять результаты исследовательской и проектной работы;-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;-определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;		
--	--	--	---	--	--

			<p>-сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>-адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>-демонстрирует значимые профессионально-личностные качества;</p> <p>-организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач;</p> <p>-решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях. поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для</p>	
--	--	--	--	--

			<p>совершенствования профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">-организации коллективной (командной) работы;- постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы;-постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования;-способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования, формирования единого пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;-профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках работы с учебно-методической документацией;-использования в педагогической работе действующих примерных		
--	--	--	--	--	--

			<p>учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования. планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>-организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>-разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>-планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>-организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <p>-наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>-наблюдением за формированием игровых, трудовых умений,</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>-организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>-разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС;</p> <p>-опытом оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>-опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов;</p> <p>-анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования</p> <p>- участия в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>-анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p>		
	Формы промежуточной аттестации:		дифференцированный зачет в 6 (4) семестре		Защита проекта

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по МДК.06.02 «Детское сообщество в дошкольной организации»

Оценка качества освоения программы междисциплинарного курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения МДК. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по МДК.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Критерии и показатели оценки результатов

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в МДК.06.02 «Детское сообщество в дошкольной организации».

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – **устный опрос**.

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично

Оценочное средство – **реферат**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Критерии оценивания:

4,5 балла – отлично;

4 балла – хорошо;

3 – 3,5 балла – удовлетворительно;

менее 3 баллов – неудовлетворительно.

Оценочное средство – презентация.

Презентация – это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал
оценивания**

(Максимум 25 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
-----------------	-------------------	-------------------------

Стиль	Единый стиль оформления.	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	<p>Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).</p> <p>Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).</p> <p>Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).</p> <p>Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника.</p> <p>Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	3-4-5
Текст	<p>Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</p> <p>Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	3-4-5
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов).</p> <p>Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	3-4-5

Критерии оценивания:

22 - 25 баллов – отлично;

19 - 21 балл – хорошо;

15 - 18 баллов – удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – проект

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4

		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.**Оценочное средство – устный опрос****Примерные вопросы:**

1. Дайте определение ровесничеству как социо-культурной норме.
2. Обоснуйте возможность ровесничества в группе детей дошкольного возраста.
3. Назовите свойства ровесничества.
4. При каких условиях возможно становление группы ровесников.
5. По каким параметрам можно определить изменения организации детского сообщества и личностных качеств детей.
6. Как выявить признаки складывающегося сообщества.
7. Назовите показатели организации детского сообщества.
8. Какие виды разговоров детей в групповом взаимодействии детей вы знаете?
9. Назовите способы организации работы детского сообщества в малых группах.
10. В чем заключаются цели педагога и детей: есть ли разница?
11. Назовите основные идеи в работе Е.Е. Шулешко о восприятии опыта жизни и содержании работы педагога.
12. Какие параметры грамотного поведения педагога вы знаете?

Оценочное средство – реферат**Примерная тематика рефератов:**

1. Предпосылки детского сообщества в младшем дошкольном возрасте 3-4-х лет.
2. Организация сотрудничества детей в группах (5-6 лет).
3. Развитие межгрупповых взаимодействий в детском сообществе (7-ой год).
4. Организационные условия работы воспитателя детского сада.
5. Особенности игровой и познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
6. Личностные особенности детей дошкольного возраста (методика выявления).

7. Наблюдение как исследовательский метод выявления особенностей развития детей дошкольного возраста.

Оценочное средство – презентация

Примерная тематика презентаций:

1. Программа работы педагога по налаживанию взаимоотношений детей (краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная). (*Возраст детей – по выбору*)
2. Параметры грамотного поведения педагога.
3. Педагогическая манера воспитателя дошкольной организации.
4. Преемственность детского сада и школы в новых условиях образовательной практики.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме защиты проекта)

Задание. Разработать паспорт проекта и подготовить презентацию по моделированию развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной организации, способствующей развитию сотрудничества детей друг с другом. (*Возрастная группа – по выбору*).

Алгоритм разработки паспорта проекта:

- Определить проблему.
- Определить тему, вид, цель и задачи проекта.
- Сформулируйте актуальность проекта.
- Продумайте – какими методами можно решить проблему проекта, какую литературу изучить, какой метод моделирования использовать? Опишите и подберите методическое обеспечение проекта (с помощью каких материалов и оборудования, литературы и т.д. реализуется проект).
- Изучите литературу и определите примерную схему организации ППРС.
- Продумайте модель ППРС с учетом принципов, определенных ФГОС ДО: вариативность, полифункциональность, доступность и др.
- Выберите материалы для изготовления модели.
- Изготовление модели ППРС.
- Оформите презентацию. (*Не менее 10 слайдов*).