

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.05.01 Основы организации внеурочной деятельности младших школьников по спортивно-оздоровительному направлению

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация внеурочной деятельности младших школьников в области физической культуры и спорта

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.05.01 Основы организации внеурочной деятельности младших школьников по спортивно-оздоровительному направлению

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	Практическая работа, проект, тестирование	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические	Практическая работа, проект, тестирование	

	<p>возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	<p>Практическая работа, проект, тестирование</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение,</p>	<p>Практическая работа, проект, тестирование</p>

<p>личностного развития.</p>	<p>переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные</p>	<p>Практическая работа, проект, тестирование</p>

	<p>технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной –</p>	<p>Практическая работа, проект, тестирование</p>

	<p>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</p> <p>поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p> <p>инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <p>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>основные методы и приемы принятия решений;</p> <p>основы психологии поведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</p> <p>выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Практическая работа, проект, тестирование</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение</p>	<p>Знать:</p> <p>основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики;</p>	<p>Практическая работа, проект, тестирование</p>

квалификации	возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы в образовательных организациях ступени начального общего образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.	Практическая работа, проект, тестирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных	Практическая работа, проект, тестирование

	<p>ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в образовательных организациях ступени начального общего образования; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p>	<p>Практическая работа, проект, тестирование</p>

	<p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p>		
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники 	<p>Практическая работа, проект, тестирование</p>

		<p>информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности 	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной 	<p>Практическая работа, проект, тестирование</p>

		<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none">- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать 	<p>Практическая работа, проект, тестирование</p>

		<p>вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся 	
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; 	Практическая работа, проект, тестирование

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать организация внеурочной работы в избранной области деятельности; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к её оформлению <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности 	Практическая работа, проект, тестирование
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеклассной работы в избранной области 	Практическая работа, проект, тестирование

способностей и характера		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности определения целей и задач внеклассной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеклассной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеклассной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеклассной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеклассных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеклассной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеклассной работы в 	
--------------------------	--	--	--

<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<p>избранной области деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеклассной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеклассной работы в начальной школе; - педагогические и гигиенические требования к организации р внеклассной аботы; - методические основы организации внеклассной работы в избранной области деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеклассной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеклассной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеклассных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; 	<p>Практическая работа, проект, тестирование</p>
--	---	--	--

		<p>- использовать различные методы и формы организации внеклассной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- определения целей и задач, планирования, проведения, внеклассной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- наблюдения, анализа и самоанализа внеклассных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p>	<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<p>Знать:</p> <p>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеклассной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- особенности определения целей и задач внеклассной работы в начальной школе;</p> <p>- логику анализа внеклассных мероприятий и занятий;</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p>	<p>Практическая работа, проект, тестирование</p>

		<p>- анализировать организация внеурочной работы в избранной области деятельности; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеклассных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в шестом семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – **практическая работа.**

Критерии оценки результатов практической работы:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Полнота и правильность выполнения задания практической работы.	<ul style="list-style-type: none"> - свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; - в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; - студент работал полностью самостоятельно, без замечаний. - работа оформлена в соответствие с требованиями в данном виду работы. 	5 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; 	4 балла
	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа выполнена не 	3 балла

	<p>полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; - студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; - работа содержит много заимствований; - в письменном отчете по работе допущены ошибки; 	
	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; - в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; - содержание работы полностью заимствовано; 	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если выполнено верно 100-90% работы и он получил за выполнение практической работы 5 баллов

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если 80% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 4 балла

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если 50% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 3 балла

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если выполнено 30% работы верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 2 балла

Оценочное средство – **проект**.

Под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;

- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;

- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;

- развитие творческих способностей;

- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;

- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;

- формирование чувства ответственности;

- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Показатели	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность	Обоснована; аргументы	2	

актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	целесообразны		
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировок и цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность	Приводятся и обсуждаются	2	

(полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	разные позиции		
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

Шкала оценки за защиту проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	

3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	

Максимальный балл	18
-------------------	----

Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

Итоговая аттестация по дисциплине – Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценочное средство – тестирование

Критерии оценки письменной контрольной работы в форме тестирования:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 80-100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 60-79% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4	1) допущены ошибки,	3 балла

балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-59% заданий;	
Не выполнены условия, позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	1) задания не выполнены, 2) выполнены менее 50% заданий;	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (80-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (60-79% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50-59% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

При определении уровня достижений, обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – проект

Примерные тематики проектов:

- Утренняя гимнастика (продукт – сборник комплексов упражнений)
- Физкультминутка (продукт – сборник комплексов упражнений)
- Подвижные игры на перемене (продукт – картотека игр)
- Спортивный час в группе продлённого дня (продукт – сценарий мероприятия)
- Спортивных праздник для всей семьи (продукт – сценарий мероприятия)
- Школьные дни здоровья (продукт – сценарий мероприятия)
- День здоровья в лагере (продукт – сценарий мероприятия)
- Туристический поход (продукт методические рекомендации)
- Спортивные и подвижные игр в условиях ДОЛ (продукт – сборник игр)

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – тестирование

Вариант 1

1. Соотнесите формы и виды внеурочных занятий

1. Малые	А. Спортивные праздники, соревнования
2. Крупные	Б. Физкультминутки, физкультурные паузы, подвижные перемены
3. Спортивно-массовые	В. Самостоятельные занятия, занятия в спортивных секциях

2. Соотнесите виды внеурочных занятий и их задачи

Виды внеурочных занятий	Задачи
1. Спортивные секции в общеобразовательной школе	А. привлечение максимально возможного количества учащихся и пропаганда здорового образа жизни
2. Физкультурно – массовых спортивных мероприятий в системе образования	Б. привлечение учащихся к первоначальной соревновательной деятельности
3. Внутрешкольные Спартакиады	В. повышение двигательной активности детей, привлечение к регулярным занятиям физической культурой и спортом, углубленное изучение разделов подготовки по физической культуре, укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни

3. Напишите развернутый ответ

Напишите структуру спортивного часа в группе продлённого дня

4. Выбрать правильный ответ

Продолжительность подвижной игры не зависит:

- а) от количества участников
- б) от названия команд
- в) от возраста участников

5. Напишите развернутый ответ

Какими бывают подвижные игры «по степени подвижности» Малой, средней и большой подвижности

6. Выбрать правильный ответ

Какие виды двигательной активности можно использовать во время спортивного часа в группе продлённого дня

- а) подвижные игры, эстафеты, спортивные развлечения
- б) кросс
- в) тестирование физических качеств

7. Выбрать правильный ответ

Где не может выполняться зарядка?

- а) На улице
- б) в спортзале.
- в) в столовой

8. Выбрать правильный ответ

Какая польза утренней зарядки?

- а) От нее худеют.
- б) Активизирует все процессы в организме.
- в) Улучшает качество кожи.

9. Выбрать правильный ответ

Как должна проходить утренняя зарядка?

- а) Утренняя гимнастика (зарядка) должна проводиться в хорошо проветренном помещении, а если позволяют условия – на свежем воздухе. +
- б) Выполнять упражнения следует в тяжелой, стесняющей движения одежде.
- в) При выполнении зарядки не нужно следить за самочувствием и правильным дыханием во время упражнения.

10. Выбрать правильный ответ

Сколько упражнений должна включать в себя зарядка?

- а) 10–15 упражнений.
- б) 8–9 упражнений.
- в) 5–6 упражнений.

11. Напишите развернутый ответ

Приведите пример физкультминутки

12. Выбрать правильный ответ

Что помогает проснуться нашему организму утром:

- а). Будильник
- б) Утренняя зарядка
- в) Завтрак

13. Выбрать правильный ответ

Что является древнейшей формой организации физической культуры

- а) игры
- б) единоборство
- в) соревнования на колесницах

14. Выбрать правильный ответ

Какой способ позволяет выбрать водящего с учётом тех физических качеств, которые важны в данной игре способ?

- а) по считалочке
- б) по желанию
- в) по назначению руководителя

15. Выбрать правильный ответ

Как называется документ, в котором четко излагаются основные условия проведения первенства, турнира по подвижным играм?

- а) Бизнес-план соревнования
- б) Проект соревнования
- в) Положение о соревновании

16. Напишите развернутый ответ

Приведите пример подвижной игры большой подвижности

17. Напишите развернутый ответ

Приведите пример игры для подвижной перемены.

18. Напишите развернутый ответ

Приведите пример двух упражнений для зарядки в ДОЛ.

19. Напишите развернутый ответ

Приведите пример эстафеты для весёлых стартов.

20. Напишите развернутый ответ

Дайте определение туристическому походу.

Вариант 2

1. Соотнесите формы и виды внеурочных занятий

1. Малые	А. Дни здоровья, соревнования
2. Крупные	Б. Гимнастика до начала занятий,
3. Спортивно-массовые	В. Самостоятельные занятия, занятия в спортивных секциях

2. Напишите развернутый ответ

Дайте характеристику физкультминутки и физкультурные паузы.

Направлены на противостояние нарастающему утомлению в течение учебного дня. Они состоят из комплекса элементарных упражнений, включающих упражнения на ощущение правильной осанки (потягивания), упражнения для мышц шеи и плечевого пояса, наклонов, поворотов туловища, упражнений, повышающих общий эмоциональный фон и т.п. Главным отличием физкультурных пауз от минут, является время и способы их проведения. Физкультурные минуты длиннее и выполняются в течение 2 – 3 минут, а физкультурные паузы короче и могут проводиться сидя за учебной партой

3. Выбрать правильный ответ

Какими бывают подвижные игры «по степени подвижности»

- а) Малой, средней и большой подвижности+
- б) Интенсивные и не интенсивные
- в) Активные пассивные

4. Выбрать правильный ответ

С чего начинается утренняя зарядка?

- а) С бега.
- б) С ходьбы.
- в) С приседаний.

5. Выбрать правильный ответ

Выберите упражнение, которое является элементом утренней гимнастики.

- а). наклон
- б) езда на велосипеде
- в) плавание

6 Выбрать правильный ответ

Кто может проводить физкультминутки на уроке?

- а) Родители
- б) Учитель
- в) Преподаватель по физкультминуткам

7. Напишите развернутый ответ

Приведите пример физкультминутки

8. Выбрать правильный ответ

Для чего нужны физкультминутки?

- а) Снять утомление
- б) Чтобы проснуться
- в) Чтобы сильным

9. Выбрать правильный ответ

Какой способ позволяет выбрать водящего с учётом тех физических качеств, которые важны в данной игре способ?

- а) по считалочке
- б) по желанию играющих
- в) по назначению руководителя

10. Выбрать правильный ответ

Как называется документ, в котором четко излагаются основные условия проведения первенства, турнира по подвижным играм

- а) Конспект соревнования
- б) Планирование соревнования
- в) Положение о соревновании

11. Напишите развернутый ответ

Приведите пример подвижной игры большой подвижности

12. Выбрать правильный ответ

Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. – это

- а) двигательный режим;
- б) подвижная игра
- в) строевые упражнения;

13. Напишите развернутый ответ

Приведите пример игры для подвижной перемены.

14. Напишите развернутый ответ

Приведите пример двух упражнений для зарядки в ДОУ.

15. Напишите развернутый ответ

Приведите пример эстафеты для весёлых стартов.

16. Выбрать правильный ответ

Вышибалы это

- а) Командная игра
- б) Личное первенство
- в) Парная игра

17. Выбрать правильный ответ

Какое количество человек из 1 команды должно быть на игровой площадке при игре в пионербол?

- а) 6
- б) 8
- в) 10

18. Напишите развернутый ответ

Дайте определение туристическому маршруту

19. Напишите развернутый ответ

С какой стороны располагаются муравейники по отношению к деревьям?

20 Напишите развернутый ответ

С какой стороны покрыты лишайником (мхом) деревья и камни?

Приложение 1

Ключ 1 вариант

1. 1-б, 2-а, 3-в
2. 1-в, 2-а, 3-б
3. Первая часть – подготовительная Вторая часть – основная Третья часть – заключительная
4. б
5. Малой, средней и большой подвижности
6. а
7. в
8. б
9. а
10. б

11. Свободный ответ
12. б
13. а
14. в
15. в
16. Свободный ответ
17. Свободный ответ
18. Свободный ответ
19. Свободный ответ
20. Разновидность активного отдыха, групповое или индивидуальное путешествие по заранее определённом маршруту, осуществляемое с образовательными, оздоровительными, спортивными, исследовательскими или иными целями, главными отличительными чертами которого являются, вне зависимости от вида, активный способ передвижения, ограниченные временные рамки.

Ключ **2 вариант**

1. 1-б, 2-а, 3-в
2. Направлены на противостояние нарастающему утомлению в течение учебного дня. Они состоят из комплекса элементарных упражнений, включающих упражнения на ощущение правильной осанки (потягивания), упражнения для мышц шеи и плечевого пояса, наклонов, поворотов туловища, упражнений, повышающих общий эмоциональный фон и т.п. Главным отличием физкультурных пауз от минут, является время и способы их проведения. Физкультурные минуты длиннее и выполняются в течение 2 – 3 минут, а физкультурные паузы короче и могут проводиться сидя за учебной партой
- 3.а
- 4.б
- 5.а
- 6.б
7. Свободный ответ
- 8.а
- 9.в
- 10.в
11. Свободный ответ
12. б
13. Свободный ответ
14. Свободный ответ

15. Свободный ответ

16. а

17. а

18. Заранее спланированная трасса передвижения туристов, рассчитанная по времени

19. Южной.

20. Северной.