

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.06.03 Практикум по музыкально-подвижным играм**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.06 Организация занятий ритмической гимнастикой для детей  
дошкольного возраста**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2022

**1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.06.03 Практикум по музыкально-подвижным играм**

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>	

	<p>возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение,</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>

<p>личностного развития.</p>	<p>переработку информации;  современные технологии поиска, хранения  и переработки информации;  основные принципы работы  с информационными потоками;  основные характеристики первичной  статистической обработки информации.  Уметь:  использовать базы данных в своей  деятельности;  адекватно использовать известные  носители информации, а также различные  инструменты ее переработки;  предоставлять необходимую информацию  в логичной, компактной, удобной форме  в соответствии с поставленной задачей;  выбирать оптимальные методы поиска  и отбора информации;  критически оценивать источники  информации, классифицировать  и обобщать первичные данные.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:  основные закономерности создания и  функционирования информационных  процессов в сфере образования;  методы и средства поиска, систематизации  и обработки информации.  Уметь:  применять современные информационные</p>	<p>Защита  проекта,  тестирование</p>

	<p>технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной –</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>

	<p>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</p> <p>поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p> <p>инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <p>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>основные методы и приемы принятия решений;</p> <p>основы психологии поведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</p> <p>выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение</p>	<p>Знать:</p> <p>основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики;</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>

квалификации	<p>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить эффективные организационно-управленческие решения;</p> <p>самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p>	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Знать:</p> <p>специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</p> <p>методику организации и работы в Дошкольных образовательных организациях</p> <p>Уметь:</p> <p>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</p> <p>демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	Защита проекта, тестирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Знать:</p> <p>основные здоровьесберегающие технологии;</p> <p>способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных</p>	Защита проекта, тестирование

	<p>ситуаций;          гигиенические требования к          осуществлению образовательной          деятельности в дошкольных          образовательных организациях          Уметь:          выявлять угрозы жизни и здоровью          обучающихся и сопутствующие риски,          связанные с наступлением          неблагоприятной ситуации;          осуществлять контроль за безопасностью в          образовательной среде;          анализировать функционирование систем          обеспечения безопасности в          образовательном пространстве, оценивать          системы принятых мероприятий и          последовательность их выполнения;          организовывать профилактическую работу          с обучающимися и их родителями          (законными представителями)</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с          соблюдением правовых норм, её регулирующих</p>	<p>Знать:          основные нормативно-правовые акты          Российской Федерации, регулирующие          профессиональную деятельность по          избранной специальности;          порядок реализации образовательных          программ среднего специального          образования;          основные направления образовательной</p>	<p>Защита          проекта,          тестирование</p>



		<p>политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p>	
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<p><b>А</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>			
<b>А/03.6</b> Трудовая функция: Развивающая деятельность			
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>особенности детского травматизма, методы его профилактики;</p> <p>основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>· основные физические упражнения для дошкольников;</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи,</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>

		<p>содержание, методы и средства физического развития дошкольников;</p> <p>диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития;</p> <p>разрабатывать индивидуальные программы по физическому развитию;</p> <p>планировать и проводить занятия по физической культуре;</p> <p>Практическое проведение и показ двигательных умений и навыков</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития;</p> <p>создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка;</p> <p>развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий;</p>	
<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p><b>Знать:</b> цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных образовательных организациях;</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>

		<p>принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов;</p> <p>особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной</p>	
--	--	---	--

		<p>организации;  <b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b>          планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;          организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;          организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации, сотрудничество с медицинским работником по данному вопросу.</p>	
<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p><b>Знать:</b>          теоретические основы двигательной активности;          основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;          методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;          особенности детского травматизма и его профилактику;</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>

		<p>методику проведения диагностики физического развития детей;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивные инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии</p>	
--	--	---	--

		<p>каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>	
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы педагогической</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>

		<p>поддержки воспитанников;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;  взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;  разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>	
<b>В</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 2.2.  Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Знать</b>  Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста  <b>Уметь</b>  Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>

		<b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> Проведения различных видов игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<b>Знать:</b> - элементы музыкальной и хореографической грамоты; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; <b>Уметь:</b> - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приёмов работы с различным спортивным инвентарем. <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении.	Защита проекта, тестирование
<b>В</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
<b>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b>			
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<b>Знать:</b> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного	Защита проекта, тестирование



<p>основными образовательными программами</p>		<p>возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>	
---	--	---	--

<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать</b>          Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста  <b>Уметь</b>          Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>
<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p><b>Знать:</b> - методические основы организации работы в избранной области деятельности;          - методы, приемы и формы организации общения обучающихся  <b>Уметь:</b> - использовать различные методы и формы организации работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;          - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>

		<p>обучающимися</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> - наблюдения, анализа и самоанализа занятий,</p>	
<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p>	<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p><b>Знать</b> - логику анализа мероприятий и занятий;</p> <p><b>Уметь</b> Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>

<p>Проектирование и реализация образовательных программ</p>	<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p><b>Знать:</b>          - логику анализа мероприятий и занятий;          - виды документации, требования к её оформлению <b>уметь:</b>          - анализировать организацию работы в избранной области деятельности  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> - ведения документации, обеспечивающей организацию работы</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>
<p><b>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в седьмом семестре</b></p>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

##### Оценочное средство – защита проекта

##### *Критерии оценки проекта*

<b>Показатели</b>	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

#### Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы –	Обоснована; аргументы целесообразны	2	

целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировок и цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	

полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
<b>Максимальный балл</b>		<b>28</b>	

### Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

### Шкала оценки за защиту проекта

Критерии	Градац ия	Балл ы	Оценк а
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не	0	

	обеспечивает		
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен ( не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не	1	



	полностью соответствует требованиям качества		
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

### Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

### Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

### Итоговая аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценочное средство – тестирование.

**Критерии оценки письменной контрольной работы в форме тестирования):**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 80-100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 60-79% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-59% заданий;	3 балла

Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	1) задания не выполнены, 2) выполнены менее 50% заданий;	2 балла
---	---	---------

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (80-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (60-79% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50-59% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

При определении уровня достижений, обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.**

### Текущая аттестация

Оценочное средство – защита проекта

Примерный перечень тем проектов:

1. Развитие координационных способностей средствами музыкально-подвижных игр. Продукт - картотека/сборник музыкально-подвижных игр.
2. Использование музыкально-подвижных игр в режимной работе воспитателя ДОО. Продукт - картотека/сборник музыкально-подвижных игр.
3. Использование музыкально-подвижных игр в системе дополнительного образования дошкольников. Продукт - картотека/сборник музыкально-подвижных игр.

4. Развитие личностных качеств дошкольника средствами подвижных игр.  
Продукт - картотека/сборник музыкально-подвижных игр.

### **Промежуточная аттестации – Дифференцированный зачет**

#### **Примерный перечень вопросов:**

##### **1 Вариант**

1. Выбрать правильный ответ

Деятельность ребенка в ролевой игре называется:

- а) Координируемое действие
- б) Ролевое действие
- в) Не контролируемое действие

2. Выбрать правильный ответ

Выберите из списка музыкально-подвижную игру

- а) Музыкальные змейки
- б) Прятки
- в) Футбол

3. Напишите развернутый ответ

Возможно ли в музыкально-подвижных играх использование спортивного инвентаря? Приведите, пример.

4. Выбрать правильный ответ

Какова оптимальная продолжительность проведения музыкально-подвижных игр в дошкольном возрасте

- а) от 2 до 7 минут
- б) 25 минут
- в) от 5 до 10 минут

5. Выбрать правильный ответ или ответы

Проведение музыкально-подвижных игр обеспечивает...

- а) биологическое развитие дошкольников
- б) воспитание волевых качеств дошкольников
- в) развитие физических качеств дошкольников и работоспособности всего организма +

6. Выбрать правильный ответ или ответы

Целью музыкально-подвижных игр является:

- а) удовлетворенность природной потребности детей в движениях
- б) развитие мелкой и общей моторики
- в) организация детского досуга

7. Выбрать правильный ответ

Подвижная игра - это

- а) - игра, содержание которой составляют разнообразные виды бега, прыжков, метаний и других движений
- б) это сознательная, активная, эмоционально окрашенная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами
- в) - упражнение, посредством которого ребенок готовится к жизни
- г) - все определения верны

8. Напишите развернутый ответ

Чем отличаются музыкально-подвижные игры от спортивных игр?

9. Напишите развернутый ответ

В чем состоит отличие между игрой и физическими упражнениями?

10. Выбрать правильный ответ

Какими бывают подвижные игры «по степени подвижности»?

- а) малой и высокой
- б) малой, средней, интенсивной
- в) малой, средней и высокой

11. Выбрать правильный ответ

Какими бывают подвижные игры «по пособиям (инвентарю) используемым в игре»?

- а) линейные, круговые, командные, индивидуальные
- б) сюжетно – ролевые, линейные, врассыпную
- в) мячом, с обручем, с лентой и т.п.

12. Выбрать правильный ответ

Какие бывают музыкально-подвижные игры:

- а) только индивидуальные
- б) только командные
- в) индивидуальные и командные

13. Выбрать правильный ответ

Что характеризует спортивную, а не подвижную игру?

- а) правила строго регламентированы
- б) количество игроков не ограничено
- в) не требует специальной подготовки
- г) не требует специального судейства

14. Напишите развернутый ответ

Какими бывают подвижные игры «по форме организации»?

15. Напишите развернутый ответ

Какие виды задач решают музыкально-подвижные игры?

16. Напишите развернутый ответ

В каких группах можно давать музыкально-подвижные игры?

17. Выбрать правильный ответ

Как можно усложнять подвижно-музыкальные игры?

18. Напишите развернутый ответ

Каким образом нужно выбирать водящего в подвижных играх?

19. Напишите развернутый ответ

Как нужно подготовить детей перед проведением музыкально-подвижных игр

20. Напишите развернутый ответ

Как педагог должен руководить ходом игры?

## 2 Вариант

1. Напишите развернутый ответ

Напишите определение понятия «подвижная игра»

2. Напишите развернутый ответ

Какова оптимальная продолжительность проведения музыкально-подвижной игры в дошкольном возрасте?

3. Выбрать правильный ответ

Какими бывают подвижные игры «по пособиям (инвентарю) используемым в игре»?

- а) линейные, круговые, командные, индивидуальные
- б) сюжетно – ролевые, линейные, врассыпную
- в) мячом, с обручем, с лентой и т.п.

4. Выбрать правильный ответ

Выберите из списка музыкально-подвижную игру

- а) Музыкальные змейки
- б) Догонялки
- в) Волейбол

5. Выбрать правильный ответ

Подвижные игры бывают:

- а) Все ответы правильные
- б) Командные
- в) Индивидуальные

6. Выбрать правильный ответ

Какими бывают подвижные игры «по степени подвижности»?

- а) низкой и высокой
- б) малой, интенсивной
- в) малой, средней и высокой

7. Выбрать правильный ответ

Какой пункт подходит под описание спортивной, а не подвижной игры?

- а) правила строго регламентированы
- б) количество игроков не ограничено
- в) не требует специальной подготовки
- г) не требует специального судейства

8. Напишите развернутый ответ

Какие физические качества могут развивать музыкально-подвижные игры?

9. Напишите развернутый ответ

Какие виды задач музыкально-подвижных игр существуют?

10. Выбрать правильный ответ

В каких группах можно давать музыкально-подвижные игры?

- а) младшей и средней
- б) старшей и подготовительной
- в) во всех

11. Выбрать правильный ответ

Что является усложнением игры?

- а) увеличение темпа музыки
- б) увеличение времени игры
- в) все варианты верны

12. Выбрать правильный ответ

Что из перечисленного относится к «форме организации» игр?

- а) сюжетно – ролевые, линейные, врассыпную
- б) линейные, круговые, врассыпную
- в) с ходьбой, прыжками, бегом
- г) с различным инвентарем: мячом, с обручем, с лентой

13. Выбрать правильный ответ

Какую задачу не решают музыкально-подвижные игры?

- а) укреплять здоровье играющих
- б) способствовать их правильному физическому развитию
- в) развивать технико–тактические навыки спортсмена
- г) воспитывать необходимые морально-волевые и физические качества

14. Напишите развернутый ответ

В чем заключается педагогическая ценность игры как средства физического воспитания?

15. Напишите развернутый ответ

Может ли руководитель выбирать себе помощников при проведении музыкально-подвижных игр? Для чего они нужны?

16. Напишите развернутый ответ

С какого возраста можно давать музыкально-подвижные игры?

17. Выбрать правильный ответ

К музыкально-подвижным играм не относятся:

- а) Игры с элементами спортивных игр
- б) Игры под музыку
- в) Музыкальные физкультминутки

18. Напишите развернутый ответ

Как правильно разместить играющих и руководителя при объяснении правил игры?

19. Напишите развернутый ответ

По какой схеме объясняются правила игры?

20. Напишите развернутый ответ

Для чего необходим предварительный анализ игры?



## Приложение 1

## Ключи к тестовым заданиям “Вариант 1”

№ Вопроса	Вариант 1
1.	б)
2.	а)
3.	Да. Например: мячи, ленты, султанчики, обручи и т.д.
4.	а)
5.	б, в)
6.	а, в )
7.	г)
8.	Спортивные игры отличаются от подвижных более строго регламентированными правилами, а также они являются отдельными видами спорта
9.	Основное преимущество игр как средства физической культуры заключается в осуществлении широкого, комплексного воздействия на жизнедеятельность организма. В сравнении с ними другие упражнения оказывают ограниченное, локальное влияние. А также игры более привлекательны для детей и вызывают больший интерес.
10.	в)

11.	в)
12.	в)
13.	а)
14.	По форме организации: линейные (когда играющие делятся на группы, построенные шеренгами одна против другой, круговые (в которых играющие располагаются по кругу), врассыпную (в которых дети расходятся или разбегаются в любом направлении по площадке)
15.	Образовательные, оздоровительные, воспитательные
16.	Во всех: 1-я младшая группа 2-3 года 2-я младшая группа 3-4 года Средняя группа 4-5 лет Старшая группа 5-6 лет Подготовительная группа 6-7 лет
17.	Для регулирования физической и эмоциональной нагрузки можно использовать следующие приемы: 1. Изменять продолжительность и количество повторений элементов игры. 2. Увеличить или уменьшить размеры площадки. 3. Усложнить или упростить правила игры. 4. Использовать инвентарь большего или меньшего веса и размера. 5. Ввести короткие перерывы, организовать «дома отдыха» для детей в играх с непрерывными действиями и т.д.
18.	По выбору играющих, по выбору руководителя, считалочкой,

	жеребьем, по расчету и т.п.
19.	Необходимо выполнить разминку
20.	Игра должна начинаться организовано и своевременно, по условному сигналу. После того как игра началась, руководитель внимательно следит за ее ходом, за поведением играющих, делает поправки и замечания, не останавливая общего хода игры. Если большинство играющих допускают одинаковую ошибку, он может приостановить игру и сделать указания, как правильно выполнять приемы игры, обращает внимание на тактику. Однако наряду с этим он предоставляет детям максимум инициативы и остается беспристрастным и объективным судьей

## Приложение 2

### Ключи к тестовым заданиям “Вариант 2”

№ Вопросы	Вариант 2
1.	Подвижная игра— это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. По

	определению П.Ф.Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни.
2.	От 2 до 7 минут в зависимости от возраста
3.	в)
4.	а)
5.	а)
6.	в)
7.	а)
8.	Быстрота, ловкость, сила, гибкость, координационные способности
9.	Образовательные, оздоровительные, воспитательные
10.	в)
11.	в)
12.	б)
13.	в)
14.	Основное преимущество игр как средства физической культуры заключается в осуществлении широкого, комплексного воздействия на жизнедеятельность организма. В сравнении с ними другие упражнения оказывают ограниченное, локальное влияние. А также игры более привлекательны для детей и вызывают больший интерес.
15.	Для каждой игры руководитель выбирает помощников, которые следят за соблюдением правил,

	<p>учитывают результаты игры, а также раздают и расставляют инвентарь. Желательно, чтобы в роли помощников в течение учебного года побывали все учащиеся, поскольку они — будущие организаторы игры.</p> <p>Число помощников зависит от сложности правил и организации игры, количества играющих и размеров площадки, помещения. О назначении помощников руководитель объявляет всем играющим.</p>
16.	Начиная с младшей группы (2-3 года)
17.	а)
18.	<p>Прежде чем начать объяснение игры, необходимо разместить участников таким образом, чтобы они хорошо видели руководителя и слышали его рассказ. Лучше всего построить играющих в исходное положение, из которого они начнут игру.</p> <p>Если игра проводится в круге, то объяснение происходит в том же круговом построении. Руководитель занимает место не в центре, а в ряду играющих или, при большом количестве играющих, немного впереди них.</p>
19.	<p>Рассказ должен быть логичным, последовательным. Любую игру следует объяснять примерно по такой схеме:</p> <p>название игры (можно сказать, с какой целью игра проводится);</p> <p>роли играющих и их расположение на площадке;</p>

	<p>содержание игры; цель игры; правила игры. Заканчивается объяснение игры ответами на вопросы играющих.</p>
20.	<p>Перед тем как проводить игру, руководитель должен продумать процесс игры и предусмотреть все возможные ситуации, возникающие по ходу игры. Особенно необходимо предусмотреть и предотвратить возможные нежелательные явления. Руководитель, хорошо знающий данный коллектив играющих, предварительно намечает роли игроков, продумывает, как вовлечь в игру слабых и пассивных игроков. Для проведения некоторых игр он заранее выбирает себе помощников, определяет их функции.</p>