

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.06.04 Проектная деятельность в области креативной гимнастики

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.06 Организация занятий ритмической гимнастикой для детей
дошкольного возраста**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.06.04 Проектная деятельность в области креативной гимнастики

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>	

	<p>возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение,</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>

<p>личностного развития.</p>	<p>переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>

	<p>технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной –</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>

	<p>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</p> <p>поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p> <p>инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <p>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>основные методы и приемы принятия решений;</p> <p>основы психологии поведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</p> <p>выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение</p>	<p>Знать:</p> <p>основные этические понятия и категории;</p> <p>особенности профессиональной этики;</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>

квалификации	<p>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить эффективные организационно-управленческие решения;</p> <p>самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p>	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Знать:</p> <p>специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</p> <p>методику организации и работы в Дошкольных образовательных организациях</p> <p>Уметь:</p> <p>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</p> <p>демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	Защита проекта, тестирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Знать:</p> <p>основные здоровьесберегающие технологии;</p> <p>способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных</p>	Защита проекта, тестирование

	<p>ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях</p> <p>Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>

		<p>Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p>	
Профессиональные компетенции			
<p>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>			
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность			
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; · основные физические упражнения для дошкольников; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>

		<p>развития дошкольников; диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; разрабатывать индивидуальные программы по физическому развитию; · планировать и проводить занятия по физической культуре; Практическое проведение и показ двигательных умений и навыков Владеть (навыками и/или опытом деятельности): укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития; создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка; развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий;</p>	
<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p>Знать: цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных образовательных организациях; принцип последовательности и</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>

		<p>постепенности при организации режимных моментов;</p> <p>особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p>	
--	--	---	--

		<p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации, сотрудничество с медицинским работником по данному вопросу.</p>	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы двигательной активности;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>методику проведения диагностики</p>	Защита проекта, тестирование

		<p>физического развития детей;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в</p>	
--	--	---	--

		<p>образовательной организации; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>	
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Знать: основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; методику проведения диагностики физического развития детей; Уметь: проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Знать Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста Уметь Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства Владеть (навыками и/или опытом</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>

		деятельности): Проведения различных видов игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знать: - элементы музыкальной и хореографической грамоты; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; Уметь: - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приёмов работы с различным спортивным инвентарем. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении.	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного	Защита проекта, тестирование

основными образовательными программами		<p>возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>	
--	--	---	--

<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Знать Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста Уметь Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>
<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Знать: - методические основы организации работы в избранной области деятельности; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся Уметь: - использовать различные методы и формы организации работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>

		<p>обучающимися</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения, анализа и самоанализа занятий,</p>	
<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p>	<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Знать - логику анализа мероприятий и занятий;</p> <p>Уметь Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>

<p>Проектирование и реализация образовательных программ</p>	<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>Знать: - логику анализа мероприятий и занятий; - виды документации, требования к её оформлению уметь: - анализировать организацию работы в избранной области деятельности Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - ведения документации, обеспечивающей организацию работы</p>	<p>Защита проекта, тестирование</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в седьмом семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Промежуточная аттестация обучающихся

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится в форме защиты проекта.

Оценочное средство – защита проекта

Под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Показатели	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое –

	30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировок и цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор	0	

	информации		
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	

12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

Шкала оценки за защиту проекта

Критерии	Градац ия	Балл ы	Оценк а
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена	1	

	информацией, затрудняет восприятие		
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Промежуточная аттестации – Дифференцированный зачет

Оценочное средство – защита проекта

Примерные темы проектов:

1. Нестандартные упражнения, направленные на развитие творческих способностей дошкольников.
2. Специальные задания креативной гимнастики для развития созидательных способностей детей дошкольного возраста.
3. Творческие игры, развивающие фантазию детей 4-5 лет.
4. Средства креативной гимнастики для развития познавательной активности дошкольников.
5. Нестандартные упражнения креативной гимнастики для развития мышления детей дошкольного возраста.
6. Игровые задания, помогающие дошкольникам свободно самовыражаться и раскрепощаться на занятиях по креативной гимнастике.
7. Методические приемы для разучивания комплексов креативной гимнастики с детьми 5-6 лет.
8. Специальные упражнения креативной гимнастики для развития кругозора детей дошкольного возраста.
9. Комплексы креативной гимнастики для развития памяти у дошкольников.
10. Специальные упражнения креативной гимнастики для развития координационных способностей детей дошкольного возраста.
11. Обучение основным двигательным действиям детей 3-4 лет средствами креативной гимнастики.
12. Использование дыхательных упражнений в рамках креативной гимнастики.
13. Использование спортивного инвентаря в нестандартных упражнениях креативной гимнастики.
14. Творческие игры для детей среднего дошкольного возраста.
15. Использование упражнений на релаксацию на занятиях по креативной гимнастике с дошкольниками.
16. Средства креативной гимнастики, повышающие мотивацию дошкольников к двигательной активности.
17. Использование музыки, сказок на занятиях по креативной гимнастике с детьми дошкольного возраста.
18. Сюжетные упражнения креативной гимнастики.
19. Творческие игры для детей младшего дошкольного возраста.
20. Упражнения-импровизации для развития творческого мышления дошкольников.

21. Средства креативной гимнастики для формирования навыков самостоятельного выражения движений под музыку у детей 3-4 лет.
22. Специальные упражнения креативной гимнастики для развития внимания детей дошкольного возраста.
23. Использование упражнений креативной гимнастики в режиме дня.
24. Творческие игры для детей старшего школьного возраста.
25. Специальные упражнения креативной гимнастики для развития гибкости детей дошкольного возраста.