

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 11 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое**  
**мастерство педагога**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва

2022

## **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОП.11 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального цикла.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные этапы развития профессиональной этики как науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи,
- историю зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения;
- механизм формирования профессионально - этической конвенциональности,
- кодекс профессиональной этики,
- нормативно-правовые документы, обеспечивающие профессиональное общение,
- структуру и сущность нравственного сознания современного педагога,
- этические основы, функции и этические принципы профессионального общения,
- методы и приемы этической защиты в педагогическом общении,
- особенности этики взаимоотношений всех субъектов, участников воспитательно-образовательного процесса учреждения образования,
- предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в профессиональном социуме,
- методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм,
- социоморальную перспективу профессионально - личностного развития,
- пути и средства формирования этико-нравственного становления личности в условиях современного общества,
- нормы этикета общения в профессиональном коллективе.

### **Уметь:**

- этически грамотно организовывать педагогическое общение с обучающимися разного возраста,
- устанавливать деловые отношения с коллегами по работе,
- грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения личности в профессиональном коллективе,
- систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира личности,
- анализировать, давать оценку поступкам партнеров по общению с позиции нравственно-этическим норм поведения в обществе,
- разрешать конфликтные ситуации с позиции этики человеческих контактов,
- педагогически целесообразно и этически грамотно осуществлять отбор методов воспитательного воздействия в конкретной производственной ситуации;

- планировать работу по формированию этико-нравственных норм поведения в профессиональном коллективе.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 3, 6 – 9

ПК 2.2, 2.4, 2.6, 3.2, 5.3

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы                   | Всего часов | Семестры  |
|--------------------------------------|-------------|-----------|
|                                      |             | 2         |
| Контактная работа (всего)            | 40          | 40        |
| В том числе:                         |             |           |
| Лекции, уроки                        | 20          | 20        |
| Практические занятия, семинары       | 20          | 20        |
| Лабораторные занятия                 |             |           |
| Самостоятельная работа               | 32          | 32        |
| Формы промежуточной аттестации       |             | другие    |
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b> | <b>72</b>   | <b>72</b> |

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Лекции, уроки | Практические занятия, семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | Всего/в том числе в интерактивной форме |
|-------|--|---------------|--------------------------------|----------------------|------------------------|---|
| 1.    | Раздел 1. Современные образовательные технологии в педагогическом процессе   | 2             | 2                              |                      | 4                      | 8/4                                     |
| 2.    | Раздел 2. Научные основы и особенности современных педагогических технологий | 2             | 2                              |                      | 4                      | 8/4                                     |
| 3.    | Раздел 3. Современные педагогические технологии как объективная потребность  | 2             | 2                              |                      | 4                      | 8/4                                     |
| 4.    | Раздел 4. Риторика педагогического монолога и педагогического диалога        | 2             | 2                              |                      | 4                      | 8/4                                     |
| 5.    | Раздел 5. Роды и виды (типы) красноречия                                     | 2             | 2                              |                      | 4                      | 8/4                                     |

|    |   |   |   |  |   |      |
|----|---|---|---|--|---|------|
| 6. | Раздел 6. Этикетные нормы речевой культуры  | 2 | 2 |  | 4 | 8/4  |
| 7. | Раздел 7. Риторика учебного занятия         | 4 | 4 |  | 4 | 12/8 |
| 8. | Раздел 8. Подготовка публичного выступления | 4 | 4 |  | 4 | 12/8 |

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела  |
|-------|--|---|
| 1     | Раздел 1. Современные образовательные технологии педагогическом процессе     | 1. Тема 1.1 Понятия «образовательные технологии», «педагогические технологии», «технологии обучения».<br>в Тема 1.2. Традиционные педагогические технологии.<br>Тема 1.3. Классификация современных педагогических технологий   |
| 2     | Раздел 2. Научные основы и особенности современных педагогических технологий | Тема 2.1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.<br>Тема 2.2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.<br>Тема 2.3. Технологии развивающего образования.<br>Тема 2.4. Технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса.<br>Тема 2.5. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.<br>Тема 2.6. Природосообразные технологии: здоровьесберегающие технологии, линейный алгоритм навыков социализации (ЛАНС) |
| 3     | Раздел 3. Современные педагогические технологии как объективная потребность  | Тема 3.1. Альтернативные технологии.<br>Тема 3.2. Технологии авторских школ   |
| 4.    | Раздел 4. Риторика педагогического монолога и                                | Тема 4.1. Монолог в речевой деятельности учителя. Диалоговое общение. Определение диалога. Классификация диалогов.  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | педагогического диалога                     | Тема 4.2. Особенности построения диалогового общения в зависимости от речевой ситуации.<br>Тема 4.3. Спор как диалогический процесс. Классификация видов спора в педагогической риторике. Правила ведения лояльного спора.<br>Тема 4.4. Культура педагогического диалога   |
| 5. | Раздел 5. Роды и виды (типы) красноречия    | Тема 5.1. Классификация речи в классических риториках. Жанрово-тематическая классификация красноречия: социально-политическое, деловое, судебное, дипломатическое, социально-бытовое, академическое, военное, церковное (гомилетика). Современные классификации речи по различным основаниям.<br>Тема 5.2. Типы речи в зависимости от целевой установки. Ритуальная речь. Провокационная речь. Основные приёмы, защита от провокации. Compliment. Императивная речь. Понятие конгруэнтности.<br>Тема 5.3. Мотивация профессиональной речи преподавателя. Речевые ситуации профессиональной деятельности учителя и реализующие их жанры. Лекция, доклад, содоклад, сообщение, выступление, слово (вступительное, приветственное, напутственное, ответное и пр.) Характеризующие жанры. Рецензия, отзыв, характеристика. |
| 6. | Раздел 6. Этикетные нормы речевой культуры  | Тема 6.1. Понятие «этикет» и «речевой этикет» и их национальная специфика. Факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование. Тема 6.2. Особенность русского речевого этикета. «Ты – этикет» и «Вы – этикет». Основные нормы и формулы русского речевого этикета.  |
| 7. | Раздел 7. Риторика учебного занятия         | Тема 7.1. Речевой этикет учебного занятия. Обращение педагога к обучающемуся.<br>Тема 7.2. Формы общения педагога и обучающегося на занятии. Приказ и просьба, похвала и порицание на занятии. Исправление ошибки обучающегося и педагога как элемент риторики урока.  |
| 8. | Раздел 8. Подготовка публичного выступления | Тема 8.1. Античный риторический канон. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Мемория. Акция. Докоммуникативный этап и его компоненты. Выбор темы. Цель речи.   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Тема 8.2.Зависимость целеполагания, определения темы и вида речи от состава и подготовленности аудитории (слушателей). Подбор материала по теме. Основные приёмы поиска и отбора информации. Основные приёмы работы с книгой. Виды чтения: сплошное, выборочное, комбинированное. Виды записи. Выписки. Библиография. Аннотация. Библиографический обзор.</p> <p>Тема 8.3.Композиция и её элементы, работа над композицией речи. План, его виды, составление плана речи. Вступление и заключение ораторской речи, их особенности. Основная часть речи. Логическая организация речи.</p> <p>Тема 8.4.Основные методы изложения материала: индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, концентрический, ступенчатый, исторический. Работа над языком и стилем речи. Украшение речи. Тропы и фигуры речи. Культура речи оратора. Техника речи. Речевое дыхание, голос, дикция, орфоэпия.</p> <p>Тема 8.5.Внешний вид выступающего. Оформление выступления. Использование технических средств во время публичного выступления. Репетиция. Внешний вид оратора. Культура общения с аудиторией. Педагогические жесты, их функции и значение. Публичные выступления обучающихся.</p> |
|--|--|

## 5. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                    | Образовательные технологии (в том числе интерактивные)   |
|-------|--|--|
| 1.    | Современные образовательные технологии в педагогическом процессе   | Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 2.    | Научные основы и особенности современных педагогических технологий | Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 3     | Современные педагогические   | Лекция – диалог, проблемная  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | технологии как объективная потребность                      | лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов                             |
| 4. | Риторика педагогического монолога и педагогического диалога | Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 5. | Роды и виды (типы) красноречия                              | Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 6. | Этикетные нормы речевой культуры                            | Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 7. | Риторика учебного занятия                                   | Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 8. | Подготовка публичного выступления                           | Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с.

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с

3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.мет.пос. / А. В. Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с

#### **б) дополнительная литература**

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика) "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" / Л. И. Гриценко .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 237 с.

2. Ивашкин, В.С. Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения: учебное пособие / В.С. Ивашкин, В.В.

Онуфриева; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013. - 121 с.

**в) Электронные ресурсы:**

<http://www.rsl.ru> – сайт Российской государственной библиотеки

<http://www.doshkolniki.org> – сайт о воспитании и обучении дошкольников.

[www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека, предлагающая литературу по различным направлениям

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) федеральный портал, освещающий наиболее актуальные изменения российского образования.

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) – бесплатная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», предоставляющая свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.pedopyt.ru> – всероссийский журнал «Педагогический опыт», публикующий авторские оригинальные статьи, отражающие передовой педагогический опыт

[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) – социальная сеть работников образования «Наша сеть».

<http://zdd.1september.ru> – журнал «Здоровье детей»

<http://school-box.ru> – бесплатный образовательный портал для тех, кто учится и преподает.

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

**7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Кабинет общепрофессиональных дисциплин должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.