

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13 Основы логопедии

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОПЦ.13 Основы логопедии относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной по выбору, входит в структуру общепрофессионального цикла учебных дисциплин.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы логопедии: развитие речи в онтогенезе, этиология нарушений речи, классификации нарушений речи, методы логопедического воздействия;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных);
- содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего образования;
- содержание и технологии организации педагогической работы по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)

уметь:

- использовать технологии организации педагогической работы по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных);
- определять необходимость и достаточность приемов оказания логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных);
- составлять педагогическую характеристику на ребенка;
- участвовать в составлении индивидуального образовательного маршрута обучающихся с трудностями в обучении, развитии, социальной адаптации, ОВЗ и (или) инвалидностью;

- оказывать консультативную помощь членам семьи детей с ООП по вопросам организации обучения и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- анализировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации педагогической работы по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных);
- использовать современные технологии организации педагогической работы по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 4, 9, 10

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 3.1, 3.5

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции, уроки	18	18
Практические занятия, семинары	18	18
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа		
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	36	36

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц ии, урок и	Прак тиче ские занят ия, семи	Лабо рато рные заня тия	Сам осто ятел ьная рабо та	Всего/в том числе в интерак тивной форме

			нары			
1	Теоретические основы логопедии	8	8	-	-	16/16
4.2. Содержание разделов дисциплины						
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела				
1.	Содержание логопедической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего образования. Теоретические основы логопедии	10	10	-	-	20/20
		Фонетика как наука, связь с другими науками. Объект, предмет, цель, задачи логопедии. Принципы логопедии. Развитие речи в онтогенезе.				
		Этиология нарушений речи. Классификации нарушений речи. Методы логопедического воздействия.				
2	Содержание логопедической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего образования.	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных). Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего образования. Содержание и технологии организации педагогической работы по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).				

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1	Теоретические основы логопедии	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение

		ситуационных и контекстных задач, метод проектов, проектно-исследовательская деятельность
2	Содержание логопедической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего образования.	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, проектно-исследовательская деятельность

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы / Е.Д. Бурина. –Санкт-Петербург: КАРО, 2020–192 с.
2. Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие: / Т. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева и др.; под ред. Н. Н. Яковлевой. –Санкт-Петербург: КАРО, 2019–208 с.
3. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. —2-е изд. — М.: Юрайт, 2021 — 139 с.
4. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И. В. Прищепова. — Москва: Юрайт, 2021. — 201 с.

б) дополнительная литература

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М.: Национальный книжный центр, 2015 — 320 с.
2. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учеб. пособие. - СПб.: Лениздат; Издательство "Союз". 2002–224 с.
3. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления: учебное пособие / И. Н. Садовникова. — М.: ПАРАДИГМА, 2012 — 279 с.
4. Сазонов, К.М. Обзор коррекционных методик по преодолению нарушений письменной речи / К. М. Сазонов. Научно-исследовательский центр "Вектор развития". 2021. № 3. С. 133–138.
5. Скребец, Т.В., Вагайцева, Л.С. О распространенности нарушений письменной речи среди обучающихся младших классов/ Т.В. Скребец, Л. С. Вагайцева . Коррекционная педагогика: теория и практика. 2019. № 2 (80). С. 15–20.
6. Токарь, И. Е. Сборник упражнений для занятий по устранению нарушений письма и чтения у обучающихся 2–4 классов общеобразовательной школы. - М.: Практика, 2017–152 с.

7. Яворская, О.Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у младших школьников: практическое пособие для учащихся, учителей, логопедов и родителей: / О. Н. Яворская; худож. Л. А. Иванов. – 2-е изд.испр. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019–128 с.

в) электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> Фундаментальная библиотека
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library> Фундаментальная библиотека
3. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.
5. <https://ikp-rao.ru/> Сайт института коррекционной педагогики РАО
6. <https://fgosreestr.ru/> Реестр примерных основных общеобразовательных программ
7. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
8. <http://school-collection.edu.ru>. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
9. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр ДОНМ
10. <https://xn--80aabcdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> Инклюзивное образование в России
11. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.
12. <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины ОПЦ.13 Основы логопедии требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.