

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.15 Обучение младших школьников речевому общению на русском языке**  
**как неродном**

Специальность  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва  
2022

## **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОП.15 Обучение младших школьников речевому общению на русском языке как неродном относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, является элективной дисциплиной цикла общепрофессиональных дисциплин.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания русского языка;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков.

### **Уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

**Иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 5.1 - 5.5

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	13	13
Формы промежуточной аттестации		зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>67</b>	<b>67</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Средства общения: основное понятие, направления освоения средств общения	4	12		4	20/18
2.	Раздел 2. Обучение способам организации общения как деятельности	6	12		5	23/20
3.	Раздел 3. Педагогические технологии в обучении речевому общению	8	12		4	24/20

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Средства общения: основное	Речевое общение в системе обучения русскому языку как неродному. Фонетические средства

	<p>понятие, направления освоения средств общения</p>	<p>общения. Обучение фонетическим средствам общения.          Лексические средства общения. Обучение лексическим средствам общения.          Грамматические средства общения. Обучение грамматическим средствам общения.          Социокультурные средства общения. Обучение социокультурным средствам общения.          Понятие о стилистических средствах общения. Обучение стилистическим средствам общения.  <i>Учебный проект. Разработка памятки-алгоритма по обучению младших школьников оптимальному применению в различных ситуациях средств общения на русском языке как неродном</i></p>
2.	<p>Раздел 2. Обучение способам организации общения как деятельности</p>	<p>Речевая деятельность в системе обучения речевому общению.          Понятие и основная характеристика способов организации общения как деятельности.          Обучение аудированию. Обучение говорению.          Обучение чтению. Обучение письму и письменной речи.  <i>Учебный проект. Разработка внеклассного воспитательного мероприятия для младших школьников по тематическому разделу обучения способам организации общения на русском языке как неродном</i></p>
3.	<p>Раздел 3. Педагогические технологии в обучении речевому общению</p>	<p>Смысловое содержание понятия «педагогическая технология». Место педагогических технологий в учебном процессе уровня начального общего образования.          Аудиовизуальные технологии. Технологии обучения детей младшего школьного возраста русскому языку как неродному. Средства технической поддержки применения педагогических технологий в обучении младших школьников речевому общению на русском языке как неродном.  <i>Учебный проект. Разработка серии интерактивных средств технической поддержки применения педагогических технологий в обучении младших школьников речевому общению на русском языке как неродном.</i></p>

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Средства общения: основное понятие, направления освоения средств общения	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
2.	Раздел 2. Обучение способам организации общения как деятельности	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
3.	Раздел 3. Педагогические технологии в обучении речевому общению	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### Основная литература:

1. Болгова М.Н. Обучение младших школьников-инофонов русскому языку. С чего начать? // ЦИТИСЭ. – 2019. - № 1 (18). – С. 4.
2. Железнякова Е.А. Обучение детей русскому языку как неродному: теоретические основы этнокогнитивного подхода. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2020. – 99 с.
3. Киселева Л.С. Обучение русскому языку детей-билингвов // Молодой ученый. – 2020. - № 19 (309). – С. 472-474.
4. Пилюгина О.М., Яровая Е.П. Обучение русскому языку в начальной школе как способ повышения образованности в поликультурной среде // Молодой ученый. – 2018. - № 44 (230). – С. 280-283.
5. Самсонова Т.В. Обучение русскому языку детей-инофонов как средство формирования и развития билингвальной и полилингвальной языковой личности // Профессиональное образование. Столица. – 2019. - № 12. – С. 25-28.
6. Шеманчук Г.А. Адаптация детей-мигрантов через внеклассную работу // Научный альманах. -2020. - № 2-1 (64). – С. 154-156.
7. Юздова Л.П., Лукиных Н.В. Обучение инофонов и билингвов русскому языку в начальной школе // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. - № 8. – С. 169-180.

### Дополнительная литература:

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007. – С. 185.
2. Егорова Н.Г. Знакомство с произведением К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха» /Роль художественного текста в культурно-языковой адаптации

детей мигрантов. Материалы научно-практической конференции. – М., МГПИ: 2011

3. Лысакова И.П., Уша Т.Ю. Васильева Г.М. и др. Корректировочный курс русского языка для детей-инофонов. Мы говорим по-русски СПб, 2008.
4. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. — М.: Русский язык. Курсы, 2010. — 568 с.
5. Постнова Н.В. О тексте как единице обучения» /Роль художественного текста в культурно-языковой адаптации детей мигрантов. Материалы научно-практической конференции. – М. МГПИ: 2011.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://spain.cie.ru> Исторические судьбы. Сетевое мультимедийное учебное пособие по страноведению. И.В. Курлова, М.М. Нахабина, В.А. Степаненко, В.В. Частных М., ЦМО, 2011
2. <http://texts.cie.ru> Сетевой лингвотренажер, имеющий своей целью формирование навыков чтения по трем уровням
3. [http://www.interedu.vsu.ru/rusoft/lab\\_site.swf](http://www.interedu.vsu.ru/rusoft/lab_site.swf) Русская грамматика. Первые шаги
4. <http://www.philol.msu.ru/~fonetica/index1.htm> Портал о русской фонетике с разделом об интонационных конструкциях
5. [http://www.speak-russian.cie.ru/time\\_new](http://www.speak-russian.cie.ru/time_new) Сетевой учебно-методический интерактивный комплекс по русскому языку для начинающих. А.Ю. Петанова,, Ю.Е. Коваленко. М.: ЦМО МГУ.
6. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/deti-migrantov-v-rossijskih-shkolah> Блог. В российские школы зачисляются немало детей из других стран, особенно ближнего зарубежья. Блог знакомит с трудностями, которые преодолевают ребята, чтобы там прижиться
7. <https://ru.islcollective.com/> Бесплатные рабочие листы для преподавателей РКИ
8. <https://www.pushkin.institute/> Сайт Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, Портал «Образование на русском»
9. <https://www.youtube.com/watch?v=Bz2WZ3Q0wwQ> Речевые ситуации
10. <https://www.zlat.spb.ru/> Издательство «Златоуст»

## **7. Информационные технологии**

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и

науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин цикла общепрофессиональных дисциплин.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.