

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва

2022

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.2 Педагогик» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Уметь:

- применять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1, 1.2, 1.4 - 1.6, 2.1 - 2.5, 3.1- 3.5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	76	40	36
В том числе:			
Лекции, уроки	58	40	18
Практические занятия, семинары	18		18
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	37	20	17
Формы промежуточной аттестации		другие	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	113	60	53

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной
1.	Введение в педагогическую профессию	20	6		6	32/32
2.	Основы общей педагогики	20	6		16	42/42
3.	Основы коррекционно-педагогической работы с детьми	18	6		15	39/39

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в педагогическую профессию	<p>Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии Возникновение, становление и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности. Педагогические умения. Требования к профессиональной компетентности педагога.</p> <p>Тема 1.2. Роль самообразования и саморазвития в повышении эффективности педагогической деятельности</p>

		<p>Сущность самообразования и саморазвития педагога. Общая и профессиональная культура педагога.</p> <p>Тема 1.3. Педагогические идеи выдающихся педагогов</p> <p>Педагогические взгляды Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, Дж.Дьюи и др.</p>
2.	Основы педагогической общей	<p>Тема 2.1. Педагогика как наука</p> <p>Объект, предмет и функции педагогики. Основные педагогические понятия, их взаимосвязь. Связь педагогики с другими науками. Связь педагогической науки и практики.</p> <p>Тема 2.2. Система непрерывного образования в России</p> <p>Декларация и Конвенция о правах ребенка. Закон «Об образовании». Понятие «система образования». Принципы государственной политики в области образования. Структура системы образования и воспитания. Современные тенденции развития и реформирования системы образования. Непрерывное образование.</p> <p>Тема 2.3. Целеполагание в педагогическом процессе</p> <p>Целеполагание как компонент организации педагогического процесса и как процесс выработки цели. Уровни целеполагания и иерархия целей. Приемы привлечения учащихся к постановке целей.</p> <p>Тема 2.4. Методология и организация педагогических исследований</p> <p>Сущность и принципы педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования.</p> <p>Тема 2.5. Характеристика целостного педагогического процесса</p> <p>Сущность, функции педагогического процесса. Закономерности и принципы обучения и воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом</p>

		<p>процессе.</p> <p>Тема 2.6. Содержание педагогического процесса</p> <p>Подходы к определению содержания образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.</p> <p>Тема 2.7. Организация педагогического процесса</p> <p>Современные технологии организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей ребенка. Основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Методы организации и осуществления педагогического процесса. Понятие, классификация и характеристика методов обучения и воспитания. Средства педагогического процесса. Классификация средств обучения и воспитания. Формы организации обучения и воспитания в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.</p> <p>Тема 2.8. Контроль и оценка качества образования</p> <p>Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Средства контроля и оценки качества образования. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов на различных ступенях образования.</p>
3.	<p>Основы коррекционно-педагогической работы с детьми</p>	<p>Тема 3.1. Личность ребенка как объект и субъект воспитания</p> <p>Понятие «личность» и факторы ее развития. Закономерности возрастного развития ребенка. Характеристика ведущих факторов развития личности с культурно-исторических позиций. Социализация личности и воспитание. Механизмы и факторы социализации.</p> <p>Тема 3.2. Работа педагога с детьми, имеющими особые образовательные потребности, и одаренными детьми</p> <p>Сущность понятия «норма» и «отклонение».</p>

	<p>Основные виды нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематика и статистика. Причины и механизмы нарушений в развитии. Понятия «адаптация» и «дезадаптация». Педагогические условия предупреждения и коррекции проявлений дезадаптации, девиантного поведения с учетом возраста обучающихся и типа учебного заведения. Педагогическая помощь и поддержка детям с особыми образовательными потребностями. Особенности работы с одаренными детьми.</p>
--	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение в педагогическую профессию	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	Основы общей педагогики	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3.	Основы коррекционно-педагогической работы с детьми	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М.: Юрайт, 2018. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460518&linkid=1> 460518
<https://biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525/pedagogika>

2. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Коджаспирова, Галина Михайловна ; Г.М. Коджаспирова. - М.: Юрайт, 2019. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=405607&linkid=1> 405607
<https://biblio-online.ru/book/E267C82E-ECCA-424C-8780-2F08C4CA3ABE/pedagogika>

3. Рослякова, Светлана Васильевна. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Рослякова, Светлана Васильевна; С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова. - М.: Юрайт, 2018. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460499&linkid=1> 460499
<https://biblio-online.ru/book/BC89EB11-0EBC-40C8-B88C-310CCAFEEB8E/pedagogika>

б) дополнительная литература

1. Голованова, Надежда Филипповна. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Голованова, Надежда Филипповна ; Н.Ф. Голованова. - М.: Юрайт, 2018. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460503&linkid=1> 460503
<https://biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2/pedagogika>

2. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный ун-т, 2017. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=457063&linkid=1> 457063
<http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

3. Столяренко, Алексей Михайлович. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Столяренко, Алексей Михайлович; А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=457060&linkid=1> 457060
<http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

в) Электронные ресурсы:

Российское образование. Федеральный образовательный портал – <http://edu.ru>; <http://school.edu.ru>

Федеральный государственный образовательный стандарт – <http://standart.edu.ru>

Педсовет. ORG - <http://pedsovet.ru>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.1 «Педагогика» требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

– презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

– аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.