

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 Психология**

Специальность  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва  
2022

### 1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.2 Психология относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

#### Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	76	40	36
В том числе:			
Лекции, уроки	38	20	18
Практические занятия, семинары	38	20	18
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	37	20	17
Формы промежуточной		другие	Экзамен

аттестации			
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	113	60	53

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Особенности психологии как науки	4	2		4	10/10
2.	Раздел 2. Основы психологии личности	4	6		4	14/14
3.	Раздел 3. Человек как субъект познания	8	6		4	18/18
4.	Раздел 4. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	10	8		8	26/26
5.	Раздел 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	4	6		8	18/18
6.	Раздел 6. Особенности общения и группового поведения детей	4	4		4	12/12
7.	Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	2	2		3	7/7
8.	Раздел 8. Основы психологии творчества	2	4		2	8/8

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1	Раздел 1. Особенности	Тема 1.1. Введение в психологию.

	психологии как науки	<p>Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой.</p> <p>Тема 1.2. Методы исследования в психологии.</p> <p>Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования</p>
2	Раздел 2. Основы психологии личности	<p>Тема 2.1. Личность и ее развитие. Понятие о личности в психологии. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Структура личности. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный). Направленность личности.</p> <p>Тема 2.2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.</p> <p>Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе.</p> <p>Тема 2.3. Характер субъекта и его</p>

		<p>проявления в поведении.          Понятие о характере, его структура.          Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера.          Тема 2.4. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.          Общая характеристика способностей.          Понятие задатков. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей.          Условия развития способностей.          Тема 2.5. Эмоционально-волевая сфера личности.          Эмоции и чувства.          Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение.          Способы управления эмоциями.          Воля. Волевая сфера личности.          Волевые качества. Функции, структура воли. Мотивация и волевая активность.</p>
3	<p>Раздел 3.          Человек как субъект познания</p>	<p>Тема 3.1. Психические процессы как индивидуально-психологические свойства субъекта.          Чувственные и рациональные формы познания.          Деятельность и субъект. Структура деятельности. Виды деятельности и способы ее освоения.          Тема 3.2. Чувственные процессы познавательной деятельности, их психологические механизмы.          Понятие об ощущении и восприятии. Классификация видов ощущений и восприятий. Закономерности и основные свойства.          Тема 3.3. Способы самоконтроля в учебной деятельности. Внимание и внимательность.          Понятие о внимании, функции, виды внимания, его основные свойства.          Приемы поддержания внимания в</p>

		<p>образовательном процессе.</p> <p>Тема 3.4. Основные закономерности и индивидуальные особенности памяти</p> <p>Характеристика процессов памяти и её основные закономерности.</p> <p>Классификация видов памяти.</p> <p>Рациональные приёмы запоминания, способы обработки и усвоения учебной информации.</p> <p>Тема 3.5. Рациональные формы познавательной деятельности.</p> <p>Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта. Связь мыслительной и речевой деятельности. Развитие в образовательном процессе логических форм мышления и формирование интеллектуальных способностей.</p> <p>Тема 3.6. Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта. Воображение и творчество, способы создания и воплощения образов воображения.</p> <p>Индивидуальные различия творческого воображения и их развитие в образовательном процессе</p>
4	<p>Раздел 4. Закономерности психического развития личности и индивидуальности</p>	<p>Тема 4.1. Сущность психического развития в онтогенезе.</p> <p>Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности.</p> <p>Обучение и развитие. Деятельность и развитие.</p> <p>Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития.</p> <p>Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста его основные структурные компоненты.</p> <p>Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная</p>

		периодизация.
5	Раздел 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	<p>Тема 5.1. Психологические особенности ребенка первого года жизни. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.</p> <p>Тема 5.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметная деятельность. Символизм. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.</p> <p>Тема 5.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.</p> <p>Тема 5.4. Особенности психического развития младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения младших школьников.</p> <p>Тема 5.5. Психические особенности</p>

		<p>развития в подростковом и юношеском возрасте</p> <p>Социальная ситуация развития.</p> <p>Особенности подросткового кризиса.</p> <p>Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков.</p> <p>Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение.</p> <p>Самопознание и становление мировоззрения</p>
6	<p>Раздел 6. Особенности общения и группового поведения детей</p>	<p>Тема 6.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Тема 6.2. Особенности общения детей со сверстниками.</p> <p>Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация.</p> <p>Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы</p>
7	<p>Раздел 7.</p> <p>Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации</p>	<p>Тема 7.1. Психологические основы социальной дезадаптации.</p> <p>Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом развитии.</p> <p>Психологическая сущность социальной дезадаптации и ее причины. Социальная депривация.</p> <p>Психологическая сущность девиантного поведения. Причины и механизмы отклоняющегося поведения.</p> <p>Тема 7.2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации.</p>



		<p>Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.</p> <p>Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения</p>
8	<p>Раздел 8.</p> <p>Основы психологии и творчества</p>	<p>Тема 8.1. Творческая деятельность и ее закономерности.</p> <p>Понятие творчества, виды, этапы творческого процесса.</p> <p>Индивидуально-групповое творчество.</p> <p>Тема 8.2. Одаренность, природа, особенности работы с одаренными детьми.</p> <p>Понятие одаренности, ее структура, виды и формы. Проблемы одаренных детей и подростков. Стратегии обучения одаренных детей и подростков</p>

## 5. Образовательные технологии

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Образовательные технологии (в том числе интерактивные)</b>
1.	Раздел 1. Особенности психологии как науки	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
2.	Раздел 2. Основы психологии личности	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
3.	Раздел 3. Человек как субъект познания	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
4.	Раздел 4. Закономерности психического развития личности и	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных

	индивидуальности	задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
5.	Раздел 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
6.	Раздел 6. Особенности общения и группового поведения детей	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
7.	Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
8.	Раздел 8. Основы психологии и творчества	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### *а) основная литература:*

1. Немов, Роберт Семенович.

Психология : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 1 / Р.С. Немов. - М. : Юрайт, 2018.

2. Немов, Роберт Семенович.

Психология : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учебник для СПО. Ч. 2 / Р.С. Немов. - М. : Юрайт, 2018.

3. Иванников, Вячеслав Андреевич.

Психология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.А. Иванников. - М. : Юрайт, 2018.

4. Психология и педагогика : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 1 : Психология / отв. ред. В.А. Слостенин, В.П. Каширин. - М. : Юрайт, 2018.

5. Психология и педагогика : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 2 : Педагогика / под общ. ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина. - М. : Юрайт, 2018.

### *б) дополнительная литература:*

1. Обухова, Людмила Филипповна.

Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Л.Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2018.

2. Рамендик, Дина Михайловна.

Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Д.М. Рамендик. - М. : Юрайт, 2018.

3. Сорокоумова, Елена Александровна.

Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.А. Сорокоумова. - М. :Юрайт, 2018.

4. Хилько, Марина Евгеньевна.

Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М. : Юрайт, 2018.

5. Шапошникова, Тамара Евгеньевна.

Возрастная психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. - М. :Юрайт, 2018.

в) Электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

2. <https://resources.mgpu.ru/discpllist.php?mode=library>

3. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

5. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

6. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»

7. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

8. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь

9. <http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики

10. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

11. <http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

12. <http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

13. <http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты

14. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

15. <http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности

16. <http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты

17. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

18. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал

19. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

20. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

21. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

22. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»  
 23. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека  
 24. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки  
 25. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений.  
 26. [psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) — еженедельник «Школьный психолог»

## **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>)

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины ОП.2 Психология требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам дисциплины.

*Технические средства обучения:*

– аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.