

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
**МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Специальность

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва  
2022

## **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, является дисциплиной базовой части.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания русского языка;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

**Уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

**Иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

| Вид учебной работы                   | Всего часов | Семестры  |            |            |            |           |
|--------------------------------------|-------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|
|                                      |             | 2         | 3          | 4          | 5          | 6         |
| Контактная работа (всего)            | 288         | 40        | 90         | 68         | 72         | 18        |
| В том числе:                         |             |           |            |            |            |           |
| Лекции, уроки                        | 74          |           | 36         | 20         | 18         |           |
| Практические занятия, семинары       | 214         | 40        | 54         | 48         | 54         | 18        |
| Лабораторные занятия                 |             |           |            |            |            |           |
| Самостоятельная работа               | 145         | 14        | 54         | 36         | 36         | 5         |
| Формы промежуточной аттестации       |             | другие    | другие     | другие     | другие     | Экзамен   |
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b> | <b>433</b>  | <b>54</b> | <b>144</b> | <b>104</b> | <b>108</b> | <b>23</b> |

## 4. Структура и содержание МДК

### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Лекции, уроки | Практические занятия семинары | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего/в том числе в интерактивной |
|-------|--|---------------|-------------------------------|--------------|------------------------|-----------------------------------|
| 1.    | Общие вопросы МДК «Русский язык с методикой преподавания»                        |               | 20                            |              | 7                      | 27/20                             |
| 2.    | Теоретические и методические основы обучения грамоте                             |               | 20                            |              | 7                      | 27/20                             |
| 3.    | Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии | 12            | 18                            |              | 18                     | 48/30                             |
| 4.    | Лексика и фразеология как теоретические основы работы над словом                 | 12            | 18                            |              | 18                     | 48/30                             |
| 5.    | Методические основы обучения литературному чтению                                | 12            | 18                            |              | 18                     | 48/30                             |
| 6.    | Теоретические и методические основы изучения графики и орфографии                | 10            | 24                            |              | 18                     | 52/34                             |
| 7.    | Теоретические и методические основы изучения состава слова                       | 10            | 24                            |              | 18                     | 52/34                             |
| 8.    | Теоретические и методические основы изучения частей речи                         | 9             | 27                            |              | 18                     | 54/36                             |
| 9.    | Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации   | 9             | 27                            |              | 18                     | 54/36                             |
| 10.   | Методические основы совершенствования речевой деятельности                       |               | 18                            |              | 5                      | 23/18                             |

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела МДК  | Содержание раздела (темы занятий)   |
|-------|---|---|
| 1.    | Тема 1. Общие вопросы МДК «Русский язык с методикой преподавания» | Современный русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира. Структура русского национального языка. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма национального языка. Основные стилевые разновидности русского литературного языка, |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>сфера их употребления и языковые особенности.</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности, его признаки. Основные типы монологических текстов: повествование, описание, рассуждение. Основные разделы курса «Русский язык». Его значение в профессиональной подготовке учителя начальных классов.</p> <p>Методика обучения русскому языку как наука. Разделы методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку в начальной школе.</p> <p>Урок русского языка в начальной школе.</p>  |
| 2. | Тема 2.<br>Теоретические и методические основы обучения грамоте | <p><u>Фонетика как раздел языкознания.</u> Предмет и задачи фонетики. Основные фонетические единицы. Слог. Слогораздел в русском языке. Типы слогов. Ударение; особенности русского словесного ударения.</p> <p>Звуки речи. Образование звуков речи. Звуки гласные и согласные. Понятие о фонеме.</p> <p>Гласные звуки, их классификация. Позиционные изменения гласных звуков.</p> <p>Согласные звуки. Классификация согласных звуков. Позиционные изменения согласных звуков.</p> <p>Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор.</p> <p><u>Орфоэпия как раздел языкознания.</u> Нормы современного литературного произношения. Орфоэпические словари и справочники.</p> <p><u>Графика как раздел языкознания.</u> Состав современного русского алфавита. Буквы и фонемы. Позиционный принцип русской графики. Обозначение на письме мягкости согласных, обозначение на письме фонемы [j]. Отступления от позиционного принципа русской графики.</p> <p>Значение знаний по фонетике, орфоэпии и графике для обучения детей грамоте и орфографии.</p> <p><u>Методика обучения грамоте</u></p> |

Основы классификации методов обучения грамоте. Характеристика современного метода обучения грамоте. Комплексный характер задач, которые решаются в этот период. Позиционный принцип обучения чтению как отражение характерной особенности русской графики.

Общее содержание учебной работы (обзор), периодизация обучения, типология уроков и их отражение в учебных пособиях по обучению грамоте.

Подготовительный период обучения грамоте: задачи, содержание и организация работы в этот период. Проведение бесед по личным наблюдениям, технология использования рисунков, иллюстраций для формирования отдельных речевых умений. Задачи, содержание и организация работы над словом. Обучение выражению мыслей путем построения предложений. Освоение первых лингвистических понятий.

Построение уроков обучения грамоте в подготовительный период. Особенности проведения уроков подготовительного периода по различным букварям и азбукам (по выбору преподавателя).

Основной период обучения грамоте: задачи, содержание и организация различных направлений работы.

Формирование умения слышать звучащее слово. Методика проведения звукового анализа слов. Последовательность изучения букв, приёмы, обеспечивающие их усвоение. Знакомство детей со способами обозначения твёрдости-мягкости согласных и звука [j] на письме, практическое освоение при обучении чтению и письму. Приёмы обучения чтению разных типов слогов, слов; использование двух типов чтения: орфографического и орфоэпического. Чтение предложений и текстов. Организация работы по формированию речевых умений.

Обучение письму. Обучение каллиграфии, графике и элементам орфографии как компоненты обучения письму. Характеристика

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>навыка письма. Приёмы обучения каллиграфии, общая характеристика различных подходов к формированию первоначальных навыков письма.</p> <p>Формирование первых гигиенических привычек, необходимых при письме, и подготовка детей к письму. Виды подготовительных упражнений.</p> <p>Построение уроков в основной период обучения грамоте. Основные направления орфографической работы. Учёт степени подготовленности первоклассников при организации обучения. Подготовка учителя к урокам обучения грамоте и письма; разработка конспектов уроков.</p> <p><i>Учебный проект «Разработка алгоритма-памятки начинающему учителю и обучающимся по организации фонетико-графического разбора на уроках обучения грамоте и в курсе русского языка»</i></p>  |
| 3. | <p>Тема 3.<br/>Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии</p> | <p>Цели занятий каллиграфией (чистописанием) на уроках русского языка; отражение последовательности и системности обучения чистописанию в программах и учебных дидактических материалах разных видов. Качества письма и их формирование. Содержание работы по чистописанию по годам и этапам обучения. Варианты организации работы по чистописанию в зависимости от форм обучения.</p> <p>Дифференцированный подход к детям при обучении письму.</p> <p>Анализ фрагментов урока русского языка с включением работы по каллиграфии в методических указаниях для учителя.</p> <p>Планирование работы по каллиграфии.</p> <p><u>Практикум по каллиграфии</u></p> <p>Цели и задачи практикума по каллиграфии. Графические навыки письма и их особенности. Понятие о зрительных и двигательных элементах букв. Письмо элементов строчных и заглавных букв.</p> <p>Работа над формой букв и разными видами соединений в порядке усложнения начертания.</p> <p>Овладение четким, связным ритмичным</p> |



|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>письмом при разлиновке в одну линию.</p> <p>Упражнения для формирования ускоренного плавного письма. Выполнение упражнений, предупреждающих искажение (уподобление) форм букв при ускоренном письме.</p> <p>Выполнение каллиграфических упражнений для решения нескольких задач. Упражнения для развития самоконтроля. Упражнения в анализе написанного, в выявлении и исправлении ошибок. Упражнения, направленные на исправление индивидуальных ошибок.</p>  |
| 4. | <p>Тема 4.</p> <p>Лексика и фразеология как теоретические основы работы над словом</p> | <p><u>Лексика и фразеология как разделы языкознания.</u> Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц. Понятие о слове. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.</p> <p><i>Учебный проект «Составление словаря многозначных слов на уроках русского языка как средство развития устной речи младших школьников (словарь многозначных слов)»</i></p> <p>Приёмы раскрытия значения слова при обучении русскому языку в начальной школе.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.</p> <p>Происхождение русской лексики. Активный и пассивный запас русской лексики.</p> <p>Стилистическая дифференциация русской лексики.</p> <p>Фразеологические единицы, их типы и основные признаки. Работа по лексике и фразеологии на уроках русского языка и литературного чтения.</p> <p><u>Лексикография как раздел науки о языке</u></p> <p>Различные типы лингвистических словарей. Толковые словари. Аспектные словари, их виды. Использование лингвистических словарей при обучении родному языку в начальной школе.</p> |
| 5. | <p>Тема 5.</p> <p>Методические основы обучения литературному чтению</p>                | <p>Современная система обучения литературному чтению. «Литературное чтение» как учебный предмет.</p> <p>Особенности работы над навыком чтения в системе литературного чтения. Основные качества полноценного навыка чтения:</p>   |

правильность, беглость, сознательность и выразительность; приёмы их формирования.

Процесс работы над художественным произведением на уроках литературного чтения. Работа, предшествующая чтению художественного произведения, её назначение и формы проведения. Первичное знакомство с содержанием художественного произведения. Различные подходы к анализу художественного произведения. Обобщающая беседа, её место на уроках и значение. Творческие работы в связи с прочитанным произведением.

Совершенствование речевой подготовки детей на уроках литературного чтения. Виды работы по развитию связной речи на уроках литературного чтения (беседа, свободные высказывания детей в связи с читаемым произведением, устное рисование, пересказ и т.п.). Роль пересказа в системе речевой подготовки младших школьников. Методика обучения пересказу.

Особенности работы над художественными произведениями с учётом их родо-жанровых особенностей.

Многообразие приёмов и методов работы с детской книгой на уроках литературного чтения. Система формирования читательской самостоятельности как один из подходов к работе с детской книгой в современной начальной школе. Метод чтения-рассматривания как ведущий при освоении младшими школьниками доступного круга чтения и типа правильной читательской деятельности с любой книгой. Проблема выбора учебного материала из доступного младшим школьникам круга детского чтения.

Подготовка учителя к уроку литературного чтения. Особенности подготовки и проведения занятий по работе с детской книгой.

*Учебные проекты (по выбору студента):*

– *Мультипликация как средство формирования познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения (методические рекомендации по созданию мультфильма)*

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>– <i>Формирование учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках литературного чтения при изучении произведений зарубежных авторов с использованием творческих заданий (сборник творческих заданий)</i></p> <p>– <i>Формирование духовно-нравственных представлений младших школьников на уроках литературного чтения при изучении сказок народов мира (методическое пособие с комплексом упражнений)</i></p>   |
| 6. | <p>Тема 6.<br/>Теоретические и методические основы изучения графики и орфографии</p> | <p><u>Совершенствование фонетико-графических умений в курсе русского языка.</u> Обобщение и систематизация знаний по фонетике, графике, приобретенных в период обучения грамоте. Методика проведения звуко-буквенного анализа. Методика проведения уроков по наиболее трудным темам раздела «Звуки и буквы».</p> <p><u>Орфография как раздел языкознания.</u><br/>Освоение орфографии как необходимое условие развития письменной речи.</p> <p>Разделы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе. Вопрос о принципах орфографии. Фонематическая и морфологическая трактовки основного принципа орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Графические сокращения.</p> <p><u>Методика обучения орфографии</u><br/>Место работы по орфографии в начальном курсе русского языка, отражение работы по орфографии в программах и учебниках по русскому языку.</p> <p>Структура осознанно выполняемого орфографического действия и вытекающие из нее орфографические умения. Обучение обнаружению орфограмм и применению правил для решения орфографических задач как две взаимосвязанные линии в обучении орфографии. Организация работы над</p> |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>правилом. Специфика умения осуществлять орфографический самоконтроль. _</p> <p>Орфографические упражнения как средство формирования орфографических навыков. Критерии отбора упражнений на урок, серию уроков.</p> <p>Орфографические ошибки младших школьников; организация работы по их преодолению. Урок русского языка по орфографической теме; подготовка учителя к уроку по орфографической теме.</p> <p><i>Учебный проект «Развитие орфографических навыков младших школьников в процессе изучения грамматических категорий глагола на уроках русского языка при реализации элементов конструирования (рабочая тетрадь, методическая разработка)»</i></p> <p><i>Учебный проект «Метод языкового анализа и синтеза как средство формирования орфографической зоркости младших школьников. (сборник упражнений)»</i></p>                        |
| 7. | Тема 7. Теоретические и методические основы изучения состава слова | <p><u>Морфемика и словообразование как лингвистические основы изучения раздела «Состав слова».</u> Понятие о морфеме. Морфемный состав слов в русском языке. Типы морфем: корень и аффиксы. Основа слова и окончание.</p> <p>Словообразование как раздел языкознания. Морфологический и неморфологический типы словообразования в русском языке.</p> <p>Морфемный, словообразовательный и этимологический виды анализа слов. Работа с морфемным, словообразовательным и этимологическим словарями русского языка.</p> <p><u>Методика изучения состава слова</u></p> <p>Значение изучения темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Задачи, содержание и этапы работы. Способы введения понятий, наблюдение над значением и назначением морфем. Виды упражнений. Урок русского языка по теме «Состав слова» и подготовка учителя к нему.</p> |
| 8. | Тема 8. Теоретические и  | <p><u>Введение в грамматику.</u> Разделы грамматики: морфология и синтаксис.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>методические основы изучения частей речи</p> | <p>Формирование грамматического понятия в начальной школе. Значение изучения грамматики для интеллектуального и речевого развития младших школьников. Сущность грамматических понятий и особенности их усвоения младшими школьниками.</p> <p><u>Морфология</u>. Понятие о частях речи и принципы их выделения в русском языке. Задачи изучения морфологии в начальной школе. Объективные трудности изучения морфологии младшими школьниками и пути их преодоления.</p> <p><u>Имя существительное</u> как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция; роль имён существительных в речи. Лексико-грамматические разряды. Категория рода, числа, падежа и способы их грамматического выражения. Основные типы склонения имен существительных.</p> <p><u>Методика изучения имени существительного</u> в начальной школе: организация изучения; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью.</p> <p><i>Учебный проект «Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при изучении грамматических категорий имён существительных на уроках русского языка (сборник дидактических материалов или методическая разработка)»</i></p> <p><u>Имя прилагательное</u> как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция; роль имён прилагательных в речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных, их значение и морфологические особенности. Степени сравнения качественных имён прилагательных, их значение, образование и синтаксическая роль. Полные и краткие формы имён прилагательных, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Система изменения имени</p> |
|---|--|

прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных.

Методика изучения имени прилагательного в начальной школе: организация изучения; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью.

Имя числительное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Числительные количественные, порядковые, собирательные дробные; их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль; употребление в речи. Морфологический состав имён числительных: простые, сложные, составные.

Ознакомление младших школьников с именами числительными.

Местоимение. Разряды местоимений по соотношению со знаменательными частями речи: существительными, прилагательными, числительными. Разряды местоимений по значению, их морфологические особенности, синтаксическая роль, употребление в речи.

Особенности изучения местоимений в УМК по русскому языку для нач. школы.

Глагол. Значение глагола, его морфологические признаки и синтаксическая функция; употребление в речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две формообразующие основы глагола. Неопределённая форма глагола. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория вида, наклонения, времени, лица. Морфологические связи между основными глагольными категориями. Спряжение глаголов. Способы определения спряжения. Правописание глаголов.

Методика работы над глаголом в начальной школе: организация изучения; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью.

Причастие и деепричастие как формы глагола. Значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Употребление в речи.

*Учебный проект «Формирование языковой*

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p><i>компетентности младших школьников при изучении глагола на уроках русского языка (комплекс заданий и упражнений)»</i></p> <p><u>Наречие и слова категории состояния.</u><br/>Значение и грамматические свойства наречия, употребление в речи. Разряды наречий по значению. Правописание суффиксов наречий. Слова категории состояния. Правомерность их выделения в особый грамматический класс: специфика значения, морфологические и синтаксические свойства; употребление в речи.</p> <p>Ознакомление с наречием на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p><u>Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, их функция в речи.</u> Отношения, выражаемые предлогами; употребление в речи. Союзы сочинительные и подчинительные, особенности их употребления. Разряды частиц по значению, их роль в речи. Формообразующие частицы. Особенности употребления и правописания частиц. Модальные слова. Разряды модальных слов по значению, Междометия и звукоподражательные слова; их роль в речи.</p> <p>Изучение служебных слов в начальной школе. Способы введения морфологических понятий; виды морфологических упражнений и методика их использования. Урок русского языка по морфологической теме; подготовка учителя к урокам разного типа.</p> |
| 9. | Тема 9.<br>Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации | <p><u>Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания.</u> Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение.</p> <p>Представление синтаксического материала в учебниках по русскому языку для начальной школы; объективные трудности в изучении синтаксиса в начальной школе и пути их преодоления.</p> <p><u>Словосочетание как лексико-синтаксическая единица.</u> Характеристика словосочетаний по принадлежности главного слова к определённой части речи; по типу подчинительной связи между главным и зависимым словом; по смысловым отношениям</p>  |

между главным и зависимым словом.

Содержание, место в курсе и организация работы над словосочетанием на уроках русского языка в начальной школе.

Предложение как основная коммуникативная единица в синтаксическом строе языка и речи. Основные признаки предложения. Типы предложения по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности. Предложения утвердительные и отрицательные. Простые и сложные предложения.

Простое предложение. Классификация простых предложений по структуре: членимые и нечленимые, двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные.

Требования к отбору материала для синтаксического анализа. Виды работы над предложением, упражнения речевой направленности. Двусоставное предложение и его грамматическая основа. Главные члены предложения и способы их морфологического выражения.

Методика работы над главными членами предложения на уроках русского языка в начальной школе.

Односоставные предложения, их типы. Полные и неполные предложения.

Второстепенные члены предложения: определения, дополнения и обстоятельства; их типы и способы морфологического выражения.

Ознакомление младших школьников с второстепенными членами предложения в начальной школе.

Простое осложнённое предложение. Простые предложения с однородными членами. Типы союзов, особенности постановки знаков препинания.

Методика работы над предложениями с однородными членами на уроках русского языка в начальной школе.

Предложения с обособленными членами, их выразительные возможности. Обособленные определения и приложения, обособленные



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>обстоятельства и дополнения; условия их обособления и способы морфологического выражения.</p> <p>Предложения с обращениями и вводными словами.</p> <p>Пунктуация в простых осложнённых предложениях.</p> <p>Ознакомление с обращением на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p><u>Сложное предложение</u> как синтаксическая единица. Типы сложных предложений.</p> <p>Сложносочинённые предложения; средства связи и смысловые отношения между предикативными частями сложносочинённых предложений.</p> <p>Сложноподчинённые предложения, их структурно-семантические признаки, средства связи между предикативными частями.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения, смысловые отношения между их предикативными частями.</p> <p>Сложные предложения с различными типами связи. Пунктуация в сложных предложениях разного типа.</p> <p>Ознакомление младших школьников со сложными предложениями на уроках русского языка.</p> <p><u>Способы передачи чужой речи и их стилистические возможности.</u> Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как воспроизведение содержания и формы чужой речи. Цитаты. Пунктуация в предложениях с прямой речью.</p> <p><u>Пунктуация.</u> Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический, интонационный. Основные функции знаков препинания: отделительные, выделительные. Экспрессивно-стилистические возможности русской пунктуации.</p> <p>Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся на уроках русского языка в начальной школе. Урок русского языка по синтаксической и пунктуационной темам.</p> <p><i>Учебный проект «Разработка</i></p> |
|--|--|--|

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | <p><i>образовательного видеоролика/ интерактивной презентации по тематическому разделу «Главные члены предложения. Методика изучения главных членов предложения в начальном курсе русского языка. Проблема отбора дидактического материала для разбора по членам предложения».</i></p>  |
| 10. | <p>Тема 10.<br/>Методические основы совершенствования речевой деятельности</p> | <p><u>Формирование умений в области связной речи.</u> Общая характеристика речевых умений, обеспечивающих: а) организацию содержания высказывания; б) правильность, богатство и выразительность в использовании средств языка. Типичные ошибки в содержании и в использовании языковых средств, их классификация.</p> <p>Упражнения, направленные на формирование умений связной речи и культуры речи; их использование на уроках русского языка. Изучение темы «Текст. Типы текстов». Методика знакомства с понятием текст в начальной школе. Организация усвоения младшими школьниками существенных признаков текстов разного типа. Различные направления работы по развитию связной речи в современных УМК по русскому языку в начальной школе.</p> <p><u>Сочинения и изложения как речевые упражнения комплексного характера.</u> Виды изложений, требования к их проведению. Подготовка учителя к проведению изложений. Специфика сочинений как речевых упражнений. Подготовка учителя к проведению изложений и сочинений. Проведение, анализ и оценка ученических сочинений.</p> <p><i>Учебный проект «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка как средство развития речи младших школьников при работе с многозначными словами (сборник упражнений в электронном формате)».</i></p> |

## 5. Образовательные технологии

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины   | Образовательные технологии<br>(в том числе интерактивные)  |
|----------|--|--|
| 1.       | Общие вопросы МДК<br>«Русский язык с методикой преподавания»                     | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра |
| 2.       | Теоретические и методические основы обучения грамоте                             | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра |
| 3.       | Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра |
| 4.       | Лексика и фразеология как теоретические основы работы над словом                 | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра |
| 5.       | Методические основы обучения литературному чтению                                | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра |
| 6.       | Теоретические и методические основы изучения графики и орфографии                | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра |
| 7.       | Теоретические и  | Лекция-визуализация, проблемная  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | методические основы изучения состава слова                                     | лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра                                 |
| 8.  | Теоретические и методические основы изучения частей речи                       | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра |
| 9.  | Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра |
| 10. | Методические основы совершенствования речевой деятельности                     | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра |

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### **а) основная литература**

1. Зиновьева, Татьяна Ивановна. Методика обучения русскому языку. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. - М. : Юрайт, 2018.

2. Методика обучения русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. Т.И. Зиновьевой. - М. : Юрайт, 2017.

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой. - М. : Юрайт, 2018.

### **б) дополнительная литература**

1. Зиновьева, Татьяна Ивановна. Методика обучения русскому языку [Электронный ресурс] : практикум : учеб. пособие для СПО / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. - М. : Юрайт, 2016.

### **в) электронные ресурсы:**

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- <http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/russnach>.
- <http://festival.1september.ru/articles/subjects/15>.
- <http://lib.rus.ec/b/172919/read>.
- <http://school-collection.edu.ru>.
- <http://www.pedlib.ru>.
- <http://www.prosv.ru/umk/nachalnaya-shkola/default.aspx>.
- <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/elementary/>.
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- <http://fcior.edu.ru>.

### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания предполагает наличие учебного кабинета русского языка с методикой преподавания. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).