

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК 01.04 Основы физического воспитания детей с ограниченными
возможностями здоровья**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2022

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК 01.04 Основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в структуру профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в пятом и шестом семестрах.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- понятие "здоровый образ жизни";
- понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

Иметь практический опыт:

- - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 11

ПК 1.1 – 1.5, 5.1 – 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	54	16	38
В том числе:			
Лекции, уроки	28	16	12
Практические занятия, семинары	26		26
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	27	8	19
Формы промежуточной		Иные формы контроля	Дифференцированный зачет

аттестации			
Максимальная учебная нагрузка	81	24	57

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной
1.	Особенности физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП)	6	4	4	14\10
2.	Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	6	6	5	17\12
3.	Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	4	4	5	17\8
4.	Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)	4	4	5	17\8
5.	Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения	4	4	4	12\8
6.	Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха	4	4	4	12\8

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Особенности физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП).	Структура двигательного дефекта при ДЦП Особенности психического развития детей с ДЦП Организация занятий по физической культуре детей с НОДА и ДЦП в условиях образовательной организации Формирование навыков самообслуживания и гигиены Развитие мелкой моторики Условия развития двигательных возможностей детей с ЦП

2.	Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Задачи физического воспитания детей с РАС Особенности развития двигательной сферы детей с РАС Условия психолого-педагогической коррекции физического развития детей с РАС. Правила организации физического воспитания детей с РАС.
3.	Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Характеристика психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями. Условия и содержание работы по физическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями Методы и приемы обучения основным движениям детей с интеллектуальными нарушениями Содержание и особенности развития мелкой моторики детей с интеллектуальными нарушениями
4.	Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)	Характеристика психофизического развития детей с ЗПР Особенности физического развития детей с ЗПР Цели, задачи и содержание психолого-педагогической коррекции физического развития детей с ЗПР Основные требования к содержанию занятий по физической культуре для детей с ЗПР ..
5.	Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения Особенности физического развития детей с нарушением зрения. Основные виды деятельности и задачи физического воспитания детей с нарушениями зрения Условия коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения Особенности проведения физкультурных занятий Правила организации физкультурных занятий для детей с нарушениями зрения.
6.	Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха	Категории детей с нарушением слуха Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха Особенности физического развития детей с нарушениями слуха

	Основные задачи и формы физического воспитания для детей с нарушениями слуха Правила организации физического воспитания детей с нарушениями слуха
--	--

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Особенности физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП).	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
2.	Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
3.	Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
4	Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
5	Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
6	Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Бутко Г.А. Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. — М.: Национальный книжный центр, 2020. — 208 с. — (Специальная психология.) ISBN 978–5–4441–0258–9
2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021.
3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития: Методические рекомендации: Дайджест. [Рукопись] / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАО-Югры, «Сургут.гос.пед.ун-т». – Сургут: РИО СурГПУ, 2021. 57 с.
4. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 176 с.
5. Основные рекомендации по организации занятий по физической культуре для детей с церебральным параличом /Н. А. Тулупова, Кудрявцева Л. П. // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения : сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 3 ч. Ч. 3. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. – С. 99–103.
6. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М.: Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература:

1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Андрюхина [и др.]; под общ. ред. Т. В. Андрюхиной. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 158 с. Р
2. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методич. рекоменд. / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2009. – 175 с.
3. Екжанова, Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 272 с.
4. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология» / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – М. :Просвещение, 1978. – 272 с. – Режим доступа: https://www.ckofr.com/images/stories/dou/keneman_huhlaeva_fizicheskoe_vospitanie_detej_dv.pdf.
5. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – М., 2005. – 272 с

6. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития : Пособие для практ. работников дошк. образоват. учреждений. - М. : АРКТИ, 2002. - 191 с
7. Левченко, И. Ю. и др. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова. – М. : Книголюб, 2008. –176 с.
8. Плаксунова, Э. В. Использование программы «Моторная азбука» в процессе коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми [Электронный ресурс] / Э. В. Плаксунова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. –М., 2008. – № 2. – С. 2–5.
9. Плаксунова, Э. В. Влияние занятий по программе адаптивного физического воспитания «Моторная азбука» на двигательное и психомоторное развитие детей с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] / Э. В. Плаксунова // Аутизм и нарушения развития. – 2009. – № 4. – С. 67–72.
10. Овчинникова, Т. С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду / Т. С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2006. – 144 с.
11. Подвижные игры в общеобразовательных и коррекционных учреждениях: учеб. пособие / под ред. С.Л. Фетисовой, А.М. Фокина. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. - 237 с.
12. Шматко, Н.Д., Красильникова, О.А. Дети с нарушением слуха: учебное пособие ФГОС ОВЗ/ Н.Д. Шматко, О.А. Красильникова. – М.: Просвещение, 2021. – 80 с.

в) электронные ресурсы:

- <https://downsideup.org/ru/glossary/view/krupnaya-motorika>
- <https://ikp-rao.ru> Институт коррекционной педагогики РАО;
- <https://fgosreestr.ru> Реестр примерных программ;
- <https://ovzrf.ru> Информационный портал «ППМС Помощь»;
- <http://www.inclusive-edu.ru/> Институт проблем инклюзивного образования;
- <http://edu-open.ru/> Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ»;
- <http://www.defectology.ru/> Дефектологический словарь.

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации;
- информационные технологии хранения данных;
- информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК 01.04 Основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает наличие учебного кабинета «Теории и методики физического воспитания»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня физического развития, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.