

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва

2022

## **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

### **Уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц,

неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 3, 10

ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	76	40	36
В том числе:			
Лекции, уроки	38	20	18
Практические занятия, семинары	38	20	18
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	38	20	18
Формы промежуточной аттестации		другие	Экзамен
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>114</b>	<b>60</b>	<b>54</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего /в том числе в интерактивной форме
1.	Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков	5	5		5	15/15
2.	Развитие систем регуляции организма	5	5		5	15/15

3.	Интегративная деятельность мозга	6	5		5	16/16
4.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека	6	5		5	16/16
5.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата у детей	6	6		6	18/8
6.	Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма	5	6		6	17/17
7.	Гигиена образовательного процесса	5	6		6	17/17

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков	Тема 1.1. Введение. Значение, цели и задачи дисциплины, ее роль в организации педагогической деятельности. Клетка – единица жизни. Ткани. Органы. Системы органов. Тема 1.2. Онтогенез и его характеристика.
2.	Развитие систем регуляции организма	Тема 2.1. Регулирующие системы организма. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Гормоны Тема 2.2 Влияние на рост и развитие организма гормонов желез внутренней и смешанной секреции. Тема 2.3. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желёз. Тема 2.4 Анатомия и физиология центральной нервной системы. Развитие и функциональное

		<p>значение головного мозга.          Тема 2.5. Развитие и функциональное значение спинного мозга.          Тема 2.6. Вегетативная нервная система.          Тема 2.7. Возрастные особенности нервной системы человека.</p>
3.	Интегративная деятельность мозга	<p>Тема 3.1. Условно-рефлекторная основа высшей нервной деятельности. Поведение и психика.          Тема 3.2. Сигнальные системы действительности. Анатомо-физиологические основы речевой деятельности у детей.          Тема 3.3. Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе.          Тема 3.4. Нарушение высшей нервной деятельности</p>
4.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека	<p>Тема 4.1. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Органы зрения и слуха.          Тема 4.2. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Органы вкуса, обоняния, осязания, равновесия и кожно-мышечной чувствительности.</p>
5.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата у детей	<p>Тема 5.1. Значение опорно-двигательного аппарата. Отделы скелета человека.          Тема 5.2. Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей и подростков: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность. Скелетные мышцы как орган движения.</p>
6.	Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма	<p>Тема 6.1. Понятие о внутренней среде организма          Тема 6.2. Строение и работа сердца. Циркуляция крови.          Тема 6.3. Значение и строение органов дыхания. Механизм дыхательных движений.          Тема 6.4. Пищеварение. Органы пищеварения. Ферменты. Пищеварение в ротовой полости и желудке.          Тема 6.5. Пищеварение в кишечнике          Тема 6.6. Возрастные особенности строения и работы пищеварительной системы ребенка          Тема 6.7. Понятие об обмене веществ и энергии в организме человека.          Тема 6.8. Значение органов выделения.          Тема 6.9. Возрастные особенности</p>

		<p>формирования внутренних половых органов человека.</p> <p>Тема 6.10. Возрастные особенности формирования и развития органов вегетативных систем человека.</p>
7.	Гигиена образовательного процесса	<p>Тема 7.1. Физиология умственной и физической деятельности.</p> <p>Тема 7.2. Фазы деятельности, утомление и восстановление работоспособности.</p> <p>Тема 7.3. Физиология адаптации.</p> <p>Тема 7.4. Сон и бодрствование.</p> <p>Тема 7.5. Защитные силы организма и иммунитет.</p> <p>Тема 7.6. Противоэпидемическая работа в образовательных учреждениях.</p> <p>Тема 7.7. Организм и среда его обитания.</p> <p>Тема 7.8. Инфекции, передаваемые половым путём.</p> <p>Тема 7.9. Здоровье ребёнка и здоровье будущего ребёнка</p> <p>Тема 7.10. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса.</p> <p>Тема 7.11. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей и подростков.. Итоговое занятие</p>

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
2.	Развитие систем регуляции организма	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
3.	Интегративная деятельность мозга	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
4.	Возрастная анатомия, физиология и	Лекция-визуализация, лекция –

	гигиена сенсорных систем организма человека	диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
5.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата у детей	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
6.	Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
7.	Гигиена образовательного процесса	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) основная литература:

1. Сапин, Михаил Романович. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Сапин, Михаил Романович ; М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2015. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414702&linkid=1> 414702  
<http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/151012/>

2. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Т. 1: Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / Любимова, Зарема Владимировна; З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М.: Юрайт, 2019. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435435&linkid=1> 435435 <https://biblio-online.ru/book/F47969B8-F042-4BC3-8120-3F5D1FBF2854/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy>

3. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО . т. 2 : Опорно-двигательная и висцеральные системы / Любимова, Зарема Владимировна; З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М.: Юрайт, 2019. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435436&linkid=1> 435436 <https://biblio-online.ru/book/0E42FFBC-7C69-4CC4-B103-23C609CBC9A2/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy>

### б) дополнительная литература:

1. Ляксо, Елена Евгеньевна. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Ляксо, Елена Евгеньевна ; Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. - М.: Юрайт, 2018. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459433&linkid=1> 459433 <https://biblio-online.ru/book/96F960EB-1C80-4DED-878E-3F3F36A9C167/voznrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya>

2. Дробинская, Анна Олеговна. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Дробинская, Анна Олеговна ; А.О. Дробинская. - М.: Юрайт, 2018. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434866&linkid=1> 434866 <https://biblio-online.ru/book/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka>

#### в) Электронные ресурсы:

<http://katalog.iot.ru/> – каталог образовательных ресурсов сети Интернет

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) – сайт Федерального агентства по образованию

<http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии он-лайн 18

<http://www.twirpx.com/file/47183> - Лекции по основам медицинских знаний

<http://www.twirpx.com/about/faq/downloading/>

<http://shop.top-kniga.ru/books/item/in/16353/> -Лучшие рефераты по основам медицинских знаний: Для студентов вузов

<http://www.1medical.ru/> -Первый медицинский информационный портал

<http://www.o-med.ru/> -медицинский словарь

<http://www.medicinform.net/slovar/> -словарь медицинских терминов

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

### 7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и



науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащённого в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Оборудование учебного кабинета:

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;

наглядные пособия - (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные схемы и таблицы, торс человека и муляжи внутренних органов и частей тела (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы); комплект инструментов, приборы для оценки анатомо-физиологических показателей физического развития человека и др.).

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы—стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и др.);
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор, экран, доска маркерная.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по анатомии, физиологии, гигиене, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).