

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Специальность

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва

2022

## **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОП.3 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

### **Уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 3, 10

ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 2.5 - 2.7, 3.1 - 3.3, 3.5 - 3.7, 5.1 - 5.3

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	76	40	36
В том числе:			
Лекции, уроки	38	20	18
Практические занятия, семинары	38	20	18
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	37	20	17
Формы промежуточной аттестации		другие	Экзамен
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>113</b>	<b>60</b>	<b>53</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Возрастная анатомия и	4	4		4	12/8

	физиология					
2.	Раздел 2. Развитие систем регуляции организма	6	6		6	18/12
3.	Раздел 3. Интегративная деятельность мозга человека	6	6		6	18/12
4.	Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека	6	6		6	18/12
5.	Раздел 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата детей	6	6		6	18/12
6.	Раздел 6. Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма	5	5		5	15/10
7.	Раздел 7. Гигиена учебно-воспитательного процесса	5	5		4	14/10

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология	Тема 1.1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука для организации педагогической деятельности Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека
2.	Раздел 2. Развитие систем регуляции организма	Тема 2.1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Гормональная регуляция Тема 2.2. Анатомия и физиология центральной и вегетативной нервных систем
3.	Раздел 3. Интегративная деятельность мозга человека	Тема 3.1. Условно-рефлекторная основа высшей нервной деятельности
4.	Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека	Тема 4.1. Общая анатомия и физиология сенсорных систем Тема 4.2. Частная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем
5.	Раздел 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	Тема 5.1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена скелета человека Тема 5.2. Возрастная анатомия и физиология мышечной системы человека

	детей	
6.	Раздел 6. Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма	Тема 6.1. Возрастная анатомия и физиология сердечнососудистой системы Тема 6.2. Возрастная анатомия и физиология дыхательной системы Тема 6.3. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма Тема 6.4. Возрастные особенности мочеполовой системы
7.	Раздел 7. Гигиена учебно-воспитательного процесса	Тема 7.1. Физиология деятельности и адаптации Тема 7.2. Гигиеническое обеспечение обучения в общеобразовательных учреждениях

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
2.	Раздел 2. Развитие систем регуляции организма	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
3.	Раздел 3. Интегративная деятельность мозга человека	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
4.	Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
5.	Раздел 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата детей	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
6.	Раздел 6. Морфофункциональные особенности вегетативных систем	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение

	организма	ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
7.	Раздел 7. Гигиена учебно-воспитательного процесса	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) основная литература:

1. Сапин, Михаил Романович. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Сапин, Михаил Романович; М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2015.
2. Ляксо, Елена Евгеньевна. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Ляксо, Елена Евгеньевна; Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. - М.: Юрайт, 2018.
3. Дробинская, Анна Олеговна. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / А. О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2017.

### б) дополнительная литература:

1. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : в 2 т. [Электронный ресурс]: учеб. для СПО. Т.1: Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М.: Юрайт, 2016.
2. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : в 2 т. [Электронный ресурс]: учеб. для СПО. т. 2 : Опорно-двигательная и висцеральные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М.: Юрайт, 2016.
3. Фонсова, Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Фонсова, Наталия Александровна ; Н.А. Фонсова, В.А. Дубынин, И.Ю. Сергеев. - М.: Юрайт, 2017.
4. Красноперова, Наталья Анатольевна . Возрастная анатомия и физиология: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Красноперова, Наталья Анатольевна ; Н.А. Красноперова. - М. : МПГУ, 2016.
5. Ковалева, Анастасия Владимировна. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Ковалева, Анастасия Владимировна ; А.В. Ковалева. - М. : Юрайт, 2018

### в) Электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414702&linkid=1>  
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459433&linkid=1>  
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434866&linkid=1>  
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435435&linkid=1>  
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435436&linkid=1>  
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434868&linkid=1>  
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=153062&linkid=1>

Анатомия, физиология и гигиена человека // Материалы для рефератов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.referat.business-top.info/anatomy/](http://www.referat.business-top.info/anatomy/)

Предмет анатомия, физиология и гигиена человека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [bono-esse.ru/blizzard/A/Posobie/AFG/00\\_afg.html](http://bono-esse.ru/blizzard/A/Posobie/AFG/00_afg.html)

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Гигиенические требования [Электронный ресурс].

— Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=742>

Уроки по анатомии, физиологии и гигиене человека [Электронный ресурс]. —

Режим доступа: [www.medical-enc.ru/uroki](http://www.medical-enc.ru/uroki)

Возрастная анатомия, физиология и гигиена – реферат. Форма доступа <http://referat.x-top.org/show/33490/>

<http://www.edu.ru/modules.php?>

[op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids\[\]=2493](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493)

<http://www.psihu.net/library/file114;>

<http://www.rg.ru/printable/2010/09/08/trebovaniya-dok.html>

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа

<http://www.edu.ru/modules.php?>

[op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids\[\]=2493](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493)

Электронные ресурсы «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа:

<http://www.psihu.net/library/file114>

## 7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## 8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащённого в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета:

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;

наглядные пособия - (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные схемы и таблицы, торс человека и муляжи внутренних органов и частей тела (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы); комплект инструментов, приборы для оценки анатомо-физиологических показателей физического развития человека и др.).

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы—стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;

- рабочее место преподавателя;

- шкафы для методической литературы;

- огнетушитель;

- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникационные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект электроснабжения кабинетов;

- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и др.);

- вспомогательное оборудование;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор, экран, доска маркерная.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по анатомии, физиологии, гигиене, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).



