

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 3, 10

ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	76	40	36
В том числе:			
Лекции, уроки	38	20	18
Практические занятия, семинары	38	20	18
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	38	20	18
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	114	60	54

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия семинары	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков	6	6		5	17/5
2.	Развитие систем регуляции организма	6	4		6	16/6
3.	Интегративная деятельность мозга	6	6		6	18/6
4.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека	4	6		6	16/6
5.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата у детей	6	4		5	15/5
6.	Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма	6	6		5	17/5
7.	Гигиена образовательного процесса	4	6		5	15/5

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков	<p>Тема 1.1. Введение. Значение, цели и задачи дисциплины, ее роль в организации педагогической деятельности.</p> <p>Клетка – единица жизни. Ткани. Органы. Системы органов.</p> <p>Человек - целостная биологическая система. Клетка человека: состав, строение и свойства. Ткани. Органы. Системы органов.</p> <p>Тема 1.2. Онтогенез и его характеристика.</p> <p>Физиологические особенности организма детей и подростков. Психофизиологические функции и их особенности на разных этапах развития ребенка и подростка. Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма детей. Понятие «Онтогенез». Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, гетеросенситивность, гетерогенность, биологическая надежность и др. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития. Влияние факторов среды на развитие плода, факторы риска для детей</p>
2.	Развитие систем регуляции организма	<p>Тема 2.1. Регулирующие системы организма. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Гормоны. Нервная, гуморальная, нейрогуморальная регуляционные системы, их особенности. Железы внутренней секреции. Роль гипоталамо-гипофизарной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции.</p> <p>Тема 2.2. Влияние на рост и развитие организма гормонов желез внутренней и смешанной секреции. Гиперсекреция и гипосекреция эндокринных желез. Гормональные заболевания.</p> <p>Тема 2.3. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желёз.</p> <p>Возрастные анатомо-функциональные особенности ЖВС.</p> <p>Тема 2.4. Анатомия и физиология центральной нервной системы. Развитие и функциональное значение головного мозга.</p> <p>Общий план строения нс. Структурно-</p>

		<p>функциональная характеристика центральной нервной системы. Нейронная организация нервной системы. Изучение строения головного мозга. Особенности организации и функции коры головного мозга.</p> <p>Тема 2.5. Развитие и функциональное значение спинного мозга. Изучение строения, особенностей организации и функций спинного мозга.</p> <p>Тема 2.6. Вегетативная нервная система. Особенности строения вегетативной нервной системы. Возрастная характеристика вегетативной нервной системы детей.</p> <p>Тема 2.7. Возрастные особенности нервной системы человека.</p> <p>Созревание центральной нервной системы человека в онтогенезе – как предпосылки ведения образовательной деятельности</p>
3.	Интегративная деятельность мозга	<p>Тема 3.1. Условно-рефлекторная основа высшей нервной деятельности. Поведение и психика. Роль рефлексов и их разновидности. Инстинкты и динамические стереотипы. Формы поведения организма. Возбуждение и торможение. Координация нервных процессов. Внешнее и внутренне торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Определение типологической направленности высшей нервной деятельности у детей.</p> <p>Тема 3.2. Сигнальные системы действительности. Анатомо-физиологические основы речевой деятельности у детей. Вторая сигнальная система. Развитие в онтогенезе. Анатомо-физиологические основы формирования устной и письменной речи. Центры речи. Конкретно-образное и абстрактно-логическое мышление. Развитие речи у детей.</p> <p>Тема 3.3. Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе.</p> <p>Нервная деятельность в онтогенезе человека.</p> <p>Тема 3.4. Нарушение высшей нервной деятельности. Невротические срывы. Неврозы навязчивых состояний, истерические припадки и др. нарушения нервной деятельности</p>
4.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека	<p>Тема 4.1. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Органы зрения и слуха.</p> <p>Организация периферических отделов анализаторов. Строение, функции и возрастные</p>

		<p>особенности анализаторов. Структура органов зрения и слуха. Структура зрительного и слухового анализатора, различия между анализаторами и органами чувств;</p> <p>области локализации зрительных и слуховых образов в КБП;</p> <p>значение слуха и зрения в формировании речи;</p> <p>принципы взаимосвязи и взаимозаменяемости анализаторов;</p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации.</p> <p>Тема 4.2. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Органы вкуса, обоняния, осязания, равновесия и кожно-мышечной чувствительности</p>
5.	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата у детей</p>	<p>Тема 5.1. Значение опорно-двигательного аппарата. Отделы скелета человека.</p> <p>Значение и структуру опорно-двигательного аппарата Основные свойства костной ткани. Состав, виды и строение костей, типы соединения костей. Строение и функции костей, их развитие в онтогенезе, особенности роста костей у детей и взрослых. Основные отделы скелета и кости их составляющие. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, изменения с возрастом. Особенности развития скелета в онтогенезе. Особенности скелета в связи с прямохождением и трудом.</p> <p>Тема 5.2. Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей и подростков: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность. Скелетные мышцы как орган движения. Значение, структура и состав мышц человека. Особенности строения и свойства мышечной ткани, ее разнообразие.</p> <p>Работа мышц.</p> <p>Основные группы скелетных мышц. Особенности мышечной ткани у детей. Взаимосвязь скелета и мышц. Периоды активного роста скелетных мышц, потребность детей в движении.</p>
6.	<p>Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма</p>	<p>Тема 6.1. Понятие о внутренней среде организма. Кровь, лимфа, тканевая жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Возрастные изменения состава крови, лимфатическая система. Группы крови, резус-фактор, условия совместимости.</p> <p>Тема 6.2. Строение и работа сердца. Циркуляция</p>

		<p>крови.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности строения сердца. Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круг кровообращения.</p> <p>Тема 6.3. Значение и строение органов дыхания. Механизм дыхательных движений.</p> <p>Типы дыхания. Внешнее, тканевое, внутреннее дыхание. Дыхательные мышцы, дыхательные объемы. Механизмы, дыхательных движений и их регуляция. Возрастные особенности дыхательной системы и дыхания.</p> <p>Тема 6.4. Пищеварение. Органы пищеварения. Ферменты. Пищеварение в ротовой полости и желудке. Особенности процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке. Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка.</p> <p>Тема 6.5. Пищеварение в кишечнике. Особенности процессов пищеварения в тонком и толстом кишечнике. Основные группы пищеварительных ферментов кишечника. Микроворсинки, строение и функции.</p> <p>Тема 6.6. Возрастные особенности строения и работы пищеварительной системы ребенка</p> <p>Правильное питание. Основные принципы организации детского питания.</p> <p>Тема 6.7. Понятие об обмене веществ и энергии в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста. Обмен белков, жиров и углеводов. Значение белков, жиров и углеводов в процессе роста и развития детей и подростков. Регуляция обменных процессов.</p> <p>Тема 6.8. Значение органов выделения. Особенности строения мочевыделительной системы. Образование мочи и выведение её из организма.</p> <p>Тема 6.9. Возрастные особенности формирования внутренних половых органов человека.</p> <p>Половые различия. Вторичные половые признаки.</p> <p>Тема 6.10. Возрастные особенности формирования и развития органов вегетативных систем человека.</p> <p>Особенности организации образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей созревания органов вегетативных</p>
--	--	--

		систем
7.	Гигиена образовательного процесса	<p>Тема 7.1. Физиология умственной и физической деятельности.</p> <p>Умственная и мышечная деятельность: сходства и различия. Утомление и его стадии. Профилактика утомления.</p> <p>Тема 7.2. Фазы деятельности, утомление и восстановление работоспособности.</p> <p>Состояния вработывания, устойчивого состояния, утомления, восстановления. Возрастные особенности поддержания устойчивых состояний. Определение стадий утомления путём наблюдения за поведением детей и подростков (при просмотре учебного фильма).</p> <p>Тема 7.3. Физиология адаптации.</p> <p>Понятие «адаптация», регуляция адаптационного процесса. Адаптация детей к образовательному учреждению.</p> <p>Тема 7.4. Сон и бодрствование.</p> <p>Сон в онтогенезе: фазы сна, общая характеристика состояния ребенка во время сна, роль сна в развитии нервной системы, сновидения. Гигиена сна.</p> <p>Тема 7.5. Защитные силы организма и иммунитет.</p> <p>Органы иммунной системы. Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Становление иммунной системы в онтогенезе.</p> <p>Тема 7.6. Противоэпидемическая работа в образовательных учреждениях. Профилактика инфекционных заболеваний в ОО, обязанности администрации и педагогов по предотвращению эпидемического процесса. Использование дезинфицирующих средств.</p> <p>Тема 7.7. Организм и среда его обитания. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития.</p> <p>Тема 7.8. Инфекции, передаваемые половым путём. Источники заболевания, пути передачи, восприимчивость организма. Пути передачи и профилактические меры.</p> <p>Тема 7.9. Здоровье ребёнка и здоровье будущего ребёнка.</p> <p>Факторы негативного воздействия на внутриутробное развитие ребёнка.</p> <p>Тема 7.10. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса. Развитие утомления.</p>

	<p>Стадии утомления. Признаки утомления. Оптимизация нагрузки на занятиях.</p> <p>Тема 7.11. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей и подростков.</p> <p>Итоговое занятие Использование здоровьесберегающих технологии в практике образовательной деятельности</p>
--	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, метод проекта
2.	Развитие систем регуляции организма	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, метод проекта
3.	Интегративная деятельность мозга	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, метод проекта
4.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, метод проекта
5.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач,

	аппарата у детей	«Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, метод проекта
6.	Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, метод проекта
7.	Гигиена образовательного процесса	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Сапин, Михаил Романович. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. для СПО / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2021.

2. Кабанов Н.А. Анатомия человека: учебник для СПО/Кабанов Н.А.. - М.: Юрайт, 2021

б) дополнительная литература

1. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : в 2 т. : учеб. для СПО. Т. 1 : Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М. : Юрайт, 2021

2. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : в 2 т. : учеб. для СПО . т. 2 : Опорно-двигательная и висцеральные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М. : Юрайт, 2021.

3. Фонсова, Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы : учеб. для СПО / Н.А. Фонсова, В.А. Дубынин, И.Ю. Сергеев. - М. : Юрайт, 2021.

в) Электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

3. www.mgpu.ru

4. www.fipi.ru

5. <http://katalog.iot.ru/> – каталог образовательных ресурсов сети Интернет

6. www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию

7. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии он-лайн

8. <http://www.twirpx.com/file/47183> - Лекции по основам медицинских знаний
<http://www.twirpx.com/about/faq/downloading/>
9. <http://shop.top-kniga.ru/books/item/in/16353/> -Лучшие рефераты по основам медицинских знаний: Для обучающихся вузов
10. <http://www.1medical.ru/> -Первый медицинский информационный портал
11. <http://www.o-med.ru/> -медицинский словарь
12. <http://www.medicinform.net/slovar/> -словарь медицинских терминов

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

– аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.