

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**  
**МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Специальность

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва  
2022

## **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению входит в профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, является дисциплиной базовой части.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: детской литературы;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

**Уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- выразительно читать литературные тексты;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

**Иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа (всего)	76	40	36
В том числе:			
Лекции, уроки	20	20	
Практические занятия, семинары	56	20	36
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	37	20	17
Формы промежуточной аттестации		другие	Экзамен
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>113</b>	<b>60</b>	<b>53</b>

### 4. Структура и содержание МДК

#### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Детская литература и выразительное чтение как основа для реализации программы по литературному чтению в начальных классах	6	6		6	18/12
2.	Устное народное творчество	6	6		6	18/12
3.	Древнерусская литература	8	8		8	24/16
4.	Русская классическая литература XVII-XIX веков для детей		12		5	17/12
5.	Произведения русских писателей XX века для детей		12		6	18/12
6.	Зарубежная литература для детей		12		6	18/12

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	<p>Раздел 1. Детская литература и выразительное чтение как основа для реализации программы по литературному чтению в начальных классах</p>	<p>Детская литература и литературное чтение. Специфика детской литературы. Пути изучения детской литературы и детской книги. Принципы отбора и оценки произведения для детей: художественная идея, единство формы и содержания, язык, народность. Практическое занятие №1. Анализ программы по литературному чтению для начальной школы. Практическое занятие №2. Техника выразительного чтения. Средства выразительности устной речи: интонация, сила голоса, тембр, темп чтения, логические паузы и логические ударения Практическое занятие № 3. Упражнения в выразительности чтения произведений различных жанров.</p>
2.	<p>Раздел 2. Устное народное творчество</p>	<p>Малые жанры устного народного творчества. Былины. Русские народные сказки. Виды сказок. Практическое занятие № 4. Литературоведческий анализ сказки «Сивка-бурка» в обработке М.А. Булатова Практическое занятие № 5. Выразительное рассказывание сказки</p>
3.	<p>Раздел 3. Древнерусская литература</p>	<p>Предыстория детской литературы. Культура Киевской Руси. Появление первых печатных книг. Древние азбуки, словари, светские книги, энциклопедии. Жанры древнерусской литературы: Летописи, Жития Святых, Поучения. Практическое занятие № 6. Анализ идейно-художественного своеобразия произведений древнерусской литературы на примере «Жития Сергия Радонежского». Библейские легенды в детском чтении:</p>

		<p>«Сотворение мира», «Потоп», «Призвание Моисея», «Десять заповедей».</p> <p>Воспитательный потенциал библейских легенд.</p> <p>Практическое занятие № 7. Выразительное чтение отрывков из летописи, поучения и житийной литературы (по выбору).</p>
4.	<p>Раздел 4.</p> <p>Русская классическая литература XVII-XIX веков для детей</p>	<p>Детская литература XVII-XVIII вв.</p> <p>Тенденции развития литературы для детей начала XIX в.</p> <p>Басни И.А. Крылова в детском чтении.</p> <p>Практическое занятие №8. Выразительное чтение басен И.А. Крылова.</p> <p>Практическое занятие №9.</p> <p>Литературоведческий анализ сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».</p> <p>Научный аспект литературных сказок В.Ф. Одоевского: «Городок в табакерке», «Мороз Иванович» и др.</p> <p>Литературная сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» в детском чтении.</p> <p>Практическое занятие № 10.</p> <p>Литературоведческий анализ отрывков сказок В.А. Жуковского, В.Ф. Одоевского, С.Т. Аксакова (по выбору).</p> <p>А.С. Пушкин. Лирика А.С. Пушкина в детском чтении. Сказки А.С. Пушкина, изучаемые в начальной школе.</p> <p><i>Учебный проект «Разработка макета читательского дневника по тематическому разделу «Сказки А.С. Пушкина, входящие в круг чтения младших школьников»</i></p> <p>Практическое занятие №11.</p> <p>Литературоведческий анализ стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер».</p> <p>Практическое занятие № 12.</p> <p>Инсценирование сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>П.П. Ершов. Очерк жизни и творчества. Сказка «Конек-горбунок». Фольклорные традиции и авторское своеобразие сказки.</p> <p>Практическое занятие №13.</p>

		<p>Выразительное чтение сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок».</p> <p>Произведения М.Ю. Лермонтова в детском чтении.</p> <p>Общая характеристика развития литературы для детей второй половины XIX в. (обзор). Очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова.</p> <p>Практическое занятие № 14.</p> <p>Литературоведческий анализ стихотворений Н.А. Некрасова о детях и природе.</p> <p>Практическое занятие №15. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого, И.З. Сурикова в детском чтении. Выразительное чтение стихов наизусть.</p> <p>Произведения К.Д. Ушинского для младших школьников. Творчество Л.Н. Толстого - детям.</p> <p>Литературные сказки для детей Д.Н. Мамина-Сибиряка и А.Н. Толстого.</p> <p>Практическое занятие № 16. Устное рассказывание сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка».</p> <p>Практическое занятие №17. Мир детства в произведениях А.П. Чехова, А.И. Куприна, М. Горького, Л. Андреева, А.С. Серафимовича.</p>
5.	Раздел 5. Произведения русских писателей XX века для детей	<p>Тенденции развития литературы для детей в XX веке. К.И. Чуковский - создатель «детского эпоса».</p> <p>Практическое занятие № 18.</p> <p>Аннотирование произведения К.И. Чуковского «От двух до пяти».</p> <p>Поэзия первой половины XX в. - детям. Серебряный век русской поэзии, группа ОБЭРИУ. Творчество В.В. Маяковского в детском чтении.</p> <p>Стихи и сказки С.Я. Маршака в чтении младших школьников.</p> <p>Практическое занятие № 19.</p> <p>Литературоведческий анализ юмористических стихотворений С.Я.</p>



	<p>Маршака. Творчество С.В. Михалкова для детей. Практическое занятие № 20. Семинар «Детские поэты XX века» (А.Л. Барто, Е.А. Благинина, Б.В. Заходер, Я.Л. Аким, В.Д. Берестов, Г.В. Сапгир, Р.С. Сеф, Ю.П. Мориц и др.)</p> <p><i>Учебный проект «Разработка интерактивной презентации по тематическому разделу «Жизнь и творчество писателей 20 века»</i></p> <p>Практическое занятие № 21. Выразительное чтение наизусть стихотворений поэтов XX века для детей. Литературные сказки XX века в детском чтении. Юмористические произведения Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского для младших школьников.</p> <p>Практическое занятие № 22. Литературоведческий анализ и выразительное чтение рассказа Н.Н. Носова «Фантазеры».</p> <p>Практическое занятие № 23. Литературоведческий анализ и выразительное чтение рассказов В.Ю. Драгунского из цикла «Денискины рассказы».</p> <p>Своеобразие познавательной литературы для детей. Научные сказки В.В. Бианки. Практическое занятие № 24. Литературоведческий анализ сказок В.В. Бианки («Как муравьишка домой спешил» и др.).</p> <p>Тема природы в произведениях М.М. Пришвина и К.Г. Паустовского. Детская проза второй половины XX века: Н.П. Кончаловская, В.П. Катаев, Л. Пантелеев, В.А. Осеева, В.В. Голявкин, Р.П. Погодин, Э.Н. Успенский, Ю.И. Коваль, С. Алексеев, А. Алексин. Практическое занятие № 25. Литературоведческий анализ исторических рассказов для детей. Практическое занятие №26. Произведения</p>
--	--

		<p>о Великой Отечественной войне для младших школьников.</p> <p>Детские периодические издания. Книги-справочники. Детские энциклопедии.</p> <p>Практическое занятие № 27.</p> <p>Аннотирование современных детских журналов. Создание детского литературного журнала.</p>
6.	Раздел 6. Зарубежная литература для детей	<p>Произведения французской и немецкой литературы.</p> <p>Практическое занятие № 28.</p> <p>Сравнительный анализ одноименных сказок Ш. Перро и братьев Гримм «Золушка».</p> <p>Произведения скандинавских писателей.</p> <p>Практическое занятие № 29.</p> <p>Литературоведческий анализ и художественный пересказ сказок Г.К. Андерсена (по выбору).</p> <p>Практическое занятие № 30.</p> <p>Литературоведческий анализ отрывков повести А. Линдгрена «Пеппи Длинный чулок».</p> <p>Произведения английской и американской литературы.</p> <p>Практическое занятие № 31.</p> <p>Выразительное чтение по ролям сказки А. Милна «Винни Пух и Все-Все-Все».</p> <p>Произведения итальянских писателей в детском чтении.</p> <p><i>Учебный проект «Сборник творческих заданий для детей младшего школьного возраста по тематическому разделу изучения произведений зарубежных писателей для детей»</i></p>

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Детская литература и выразительное чтение как основа для реализации	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач,

	программы по литературному чтению в начальных классах	«Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Раздел 2. Устное народное творчество	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Раздел 3. Древнерусская литература	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
4.	Раздел 4. Русская классическая литература XVII-XIX веков для детей	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
5.	Раздел 5. Произведения русских писателей XX века для детей	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
6.	Раздел 6. Зарубежная литература для детей	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### **а) основная литература**

1. Минералова, Ирина Георгиевна. Детская литература [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И.Г. Минералова . - М. : Юрайт, 2018.

2. Светловская, Наталия Николаевна. Детская литература в современной начальной школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. - М. : Юрайт, 2018.

#### **б) дополнительная литература**

1. Светловская, Наталия Николаевна. Методика обучения творческому чтению [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. - М. : Юрайт, 2018.

2. Светловская, Наталия Николаевна. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. - М.: МГПУ, 2011. - Добавлено: 05.12.2016.

#### **в) электронные ресурсы:**

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- [news@urait.ru](mailto:news@urait.ru);
- Университетская библиотека онлайн [noreply@biblioclub.ru](mailto:noreply@biblioclub.ru)
- электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>
- электронно-библиотечная система <http://znanium.com/>.

#### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению предполагает наличие учебного кабинета детской литературы. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).