

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 «Духовно-нравственные основы деятельности педагога»**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

Дисциплина ОП.16 «Духовно-нравственные основы деятельности педагога» относится к элективной дисциплине в числе общепрофессиональных дисциплин, входящих в профессиональный цикл, образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в седьмом семестре.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные духовно-нравственные категории, содержание понятий «гражданственность», «гражданская идентичность», «патриотизм»;
- роль морали, права и других социальных норм в жизни человека и общества;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих морально-правовых и философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- планировать работу по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 11

ПК 2.4, 3.4, 5.3 - 5.5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--------------------------------|-------------|--------------------------|
| | | 7 |
| Контактная работа (всего) | 48 | 48 |
| В том числе: | | |
| Лекции, уроки | 32 | 32 |
| Практические занятия, семинары | 16 | 16 |
| Лабораторные занятия | | |
| Самостоятельная работа | 18 | 18 |
| Формы промежуточной аттестации | | дифференцированный зачет |

| | | |
|--------------------------------------|----|----|
| Максимальная учебная нагрузка | 66 | 66 |
|--------------------------------------|----|----|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции, уроки | Практические занятия, семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | Всего/в том числе в интерактивной форме |
|-------|---|---------------|--------------------------------|----------------------|------------------------|---|
| 1. | Теоретико-методологические аспекты управления процессами гражданско-патриотического становления будущего педагога | 2 | 2 | | 2 | 6/6 |
| 2 | Целевые ориентиры гражданского образования и патриотического воспитания личности | 8 | 4 | | 5 | 17/17 |
| 3 | Содержание духовно-нравственных основ жизни и деятельности человека, развития общества | 8 | 4 | | 5 | 17/17 |
| 4 | Процесс гражданского становления молодого человека как компонент социализации | 4 | 2 | | 2 | 8/8 |
| 5 | Специфика гражданско-патриотического становления личности учащейся молодежи | 6 | 2 | | 2 | 10/10 |
| 6. | Условия формирования духовно-нравственных основ деятельности педагога | 4 | 2 | | 2 | 8/8 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы занятий) |
|-------|--|--|
| 1. | Теоретико-методологические аспекты управления процессами | Международная Конвенция прав человека. Конвенция о правах ребенка. Конституция Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт. |

| | | |
|----|--|---|
| | гражданско-патриотического становления будущего педагога | Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: актуальность, проблемы, опыт. Содержание понятий «патриотизма», «гражданственность», «российская идентичность», «ценности», «ценностные ориентиры». Социально-педагогические технологии формирования гражданина-патриота. |
| 2. | Целевые ориентиры гражданского образования и патриотического воспитания личности | Концепция воспитания гражданина в Античном мире. Философско-педагогические воззрения на воспитание молодежи в исламском мире. Философия гражданского образования и патриотического воспитания в Западной Европе. Идеи патриотического воспитания учащейся молодежи в России: история, традиции, методология. Военно-патриотическое воспитание школьников в практике советской школы. Идеи гражданского образования и патриотического воспитания в конце XX-начале XXI веков. Концепция патриотического воспитания граждан России. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Семейный кодекс РФ. |
| 3. | Содержание духовно-нравственных основ жизни и деятельности человека, развития общества | Ценность жизни человека, правовые основы защиты прав и свобод человека и общества. Семья как основа преемственности культурных традиций России от поколения к поколению. Здоровый образ жизни – основа существования человечества. Ценность труда и творчества как естественные условия человеческой жизни и цивилизации. Россия- страна, в которой я живу. Российская Федерация и ее тысячелетняя история становления государственности. Гражданственность: истоки, традиции, ответственность. Патриотизм как осознание себя частью страны и мира. Традиции и праздники народов России. Глобализация: проблемы, перспективы, прогнозы. |
| 4. | Процесс гражданского становления молодого человека как компонент социализации | Социализация личности как специфическая форма присвоения молодым человеком гражданских отношений, которые существуют во всех сферах общества. Идеальный образ гражданина – ориентир гражданской идентификации современного общества. Молодой человек: субъект и объект социализации. Методологические идеи гражданского воспитания: содержание, формы, |

| | | |
|----|---|--|
| | | средства, результат. |
| 5. | Специфика гражданско-патриотического становления личности учащейся молодежи | Концепция государственной молодежной политики в России. Содержание понятия «молодежь», социально-психологические особенности юношеского возраста, проблемы и риски. Факторы, влияющие на формирование духовно-нравственных ценностей учащейся молодежи. Значимость педагога в становлении гражданина – патриота, формировании российской идентичности учащихся. |
| 6. | Условия формирования духовно-нравственных основ деятельности педагога | Интеграционно-деятельностная модель гражданского образования и патриотического воспитания учащихся: теория и практика. Уровень культуры как фактор гражданско-патриотического становления личности. Мониторинг эффективности формирования гражданской позиции учащихся в образовательной организации: принципы организации и проведения социологического мониторинга. Методы организации социологического исследования в образовательном учреждении. |

5. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии (в том числе интерактивные) |
|-------|---|--|
| 1. | Теоретико-методологические аспекты управления процессами гражданско-патриотического становления будущего педагога | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра |
| 2. | Целевые ориентиры гражданского образования и патриотического воспитания личности | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра |
| 3. | Содержание духовно-нравственных основ жизни и деятельности человека, развития общества | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц) |
| 4. | Процесс становления молодого человека как компонент социализации | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц) |
| 5. | Специфика гражданско-патриотического становления | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, |

| | | |
|----|---|--|
| | личности учащейся молодежи | эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц) |
| 6. | Условия формирования духовно-нравственных основ деятельности педагога | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц) |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Горелов, А.А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Горелов . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.
2. Гуревич, Павел Семенович.
Философия [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / П.С. Гуревич. - М. : Юрайт, 2018.
3. Кон И.С. Социология личности.- М.: Рипол Классик, 2014, 388 с.
4. Козырев Г.И. Социология : уч. пособие.- М.:ИД «ФОРУМ», 2010.-330 с.

б) дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям.// Избранные психологические труды в 70-ти т.т. /гл. ред. Д.И.Фельдштейн.- М.: ин-т практической психологии Воронеж: НПО МОДЭК, 1998.
2. Вульф Б.В. Патриотизм как социальный и психолого-педагогический феномен// Внешкольник.-2007.-№1.-с.29.
3. Кашекова И. Э. От античности до модерна / И. Э. Кашекова. — М., 2000.Скурат Г. «Подростки. Как помочь им стать настоящими людьми». Издательство «Речь» г. Санкт- Петербург, 2008 год .
4. Лихачёв Д.С. Заветное / Автор проекта и сост. А.Лиханов; Предисл. Д.Гранина. — М.: Издат., образоват. и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2006. — 271 с.
5. Музафарова Н.И., Голованов В.И. историческая роль философско-педагогической мысли в формировании личности гражданина.- М.: Наука, 2005.-285 с.
6. ЭСУН (электронное средство учебного назначения), разработанное к учебникам МХК для 10 и 11 классов и одобренное Министерством образования и науки РФ («Кирилл и Мефодий», «Дрофа», 2003г).
7. Видеофильмы «Уроки нравственности» с Альбертом Лихановым.

в) электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. <http://www.worldculture.ru/woculs-657-1.html>
6. http://studopedia.ru/11_230733_poslednee-desyatiletie-XX-veka.html
7. <http://www.studfiles.ru/preview/957914>

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации;
- информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы элективной дисциплины ОП.16 «Духовно-нравственные основы деятельности педагога» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.