

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.06 Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОПЦ.06 Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
 - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
 - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
- Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2

ПК 1.1, 1.4, 3.1, 3.2

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	12	12
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	52	52

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий и звукопринимающий аппарат	2	2			4/4
2.	Физиология слухового анализатора.	2	2		1	5/5
3.	Методы исследования слуховой функции	2	1		1	4/4
4.	Патология слухового анализатора	1	1		1	3/3
5.	Стойкие нарушения слуха у детей	1	2		1	4/4
6.	Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани	1	2		1	4/4
7.	Заболевания гортани	1	1		1	3/3
8	Анатомия, физиология и патология носа	1	1		1	3/3
9	Анатомия, физиология и патология глотки	1	1		1	3/3
10	Анатомия, физиология и патология ротовой полости	2	2		1	5/5
11	Физиологические механизмы речи	2	1		1	4/4

12	Анатомия и физиология зрительного анализатора	2	2		1	5/5
13	Зрительные функции. Методы их исследования. Патология зрительного анализатора	2	2		1	5/5

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий и звукопринимающий аппарат	<p>Тема 1. Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий аппарат. Задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов речи и зрения». Роль теоретических и практических знаний для специалиста-дефектолога, взаимодействие со смежными науками. Современное определение сенсорных систем, роль речевых сенсорных систем в формировании психики и речи с акцентом на особенности детского возраста. Учение И.П.Павлова об анализаторах и принципах их строения. Слуховая сенсорная система. Эволюция слухового анализатора в процессе филогенеза.. Этапы формирования слуховой системы в пренатальном онтогенезе человека. Критические периоды и роль эндогенных и экзогенных факторов в нарушении закладки и развития органа слуха. Общий принцип строения слухового анализатора (периферический, проводниковый и центральный отделы). Звукопроводящий аппарат.</p> <p>Тема 2. Анатомия слухового анализатора. Звуковоспринимающий аппарат. Внутренне ухо. Строение костного и перепончатого лабиринта. Полукружные каналы и преддверия. Улитка. Барабанная преддверная лестница. Улитковый ход, его сообщение с преддверием и барабанной полостью. Рецепторный аппарат внутреннего уха. Анатомия слухового анализатора звука. звукоспринимающий аппарат. Проводниковый и центральный отделы. Рецепторный аппарат внутреннего уха. Кортиев орган улитки.</p>

		<p>Проводниковый отдел слухового анализатора. Классический четырехнейронный слуховой путь (улитковый нерв, слуховые ядра продолговатого нерва, задние бугры четверохолмия, внутренние коленчатые тела).</p> <p>Центральный отдел слухового анализатора (первичная, вторичная, третичная зоны).</p>
2.	Физиология слухового анализатора.	<p>Тема 3. Физиология слухового анализатора.</p> <p>Звук - как адекватный раздражитель слуховой системы (акустические характеристики звука).</p> <p>Звуки речи. Физиологические особенности слухового анализатора человека (слуховой диапазон, пороги слухового ощущения и дискомфорта, ототопика, маскировка, адаптация и утомление, музыкальный слух).</p> <p>Физиологические механизмы слуха: звукопроведение (воздушное и костное) и звуковосприятие (теория физического резонанса и теория «бегущей волны»).</p> <p>Развитие слухового восприятия у детей (фонетический и фонематический слух)</p>
3.	Методы исследования слуховой функции	<p>Простые методы исследования слуха: акуметрия, камертональные исследования.</p> <p>Камертональные пробы (Ринне, Швабаха, Вебера и др.).</p> <p>Преимущества и недостатки этих методов.</p> <p>Тема 5. Методы исследования слуха.</p> <p>Сложные методы исследования слуха: тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, компьютерная аудиометрия (метод слуховых вызванных потенциалов), исследование слуха у детей (метод безусловных и условных рефлексов), импедансометрия. Возрастная приуроченность разных методов, перспективы компьютеризации и автоматизации исследования слуха, их важность для детской аудиологии.</p>
4.	Патология слухового анализатора	<p>Тема 6. Патология слухового анализатора.</p> <p>Врожденная патология наружного и среднего уха (дефекты ушной раковины, атрезия наружного слухового перехода, аплазия слуховых косточек).</p> <p>Врожденная патология внутреннего уха.</p> <p>Невоспалительные заболевания (инородные тела, серная пробка, механические и термические травмы).</p>

		<p>Воспалительные заболевания (наружный отит, острый и хронический гнойный средний отит, лабиринтит). Не гнойные заболевания среднего и внутреннего уха (хронический катар, отосклероз, болезнь Меньера). Заболевания проводникового и центрального аппарата (кохлеарный неврит), патология подкорковых и корковых слуховых центров</p>
5.	Стойкие нарушения слуха у детей	<p>Тема 7. Стойкие нарушения слуха у детей. Стойкие нарушения слуха у детей (терминология и принципы классификации). Наследственные и врожденные нарушения слуха. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации. Тугоухость (причины, медико-педагогическая классификация, методы компенсации). Кондуктивная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации). Нейросенсорная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации). Глухонмота (причины, профилактика, методы компенсации). Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.</p>
6.	Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани	<p>Тема 8. Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани. Общий обзор речевой системы: периферический, проводниковый и центральный отделы. Строение и иннервация различных структур периферического речевого аппарата, особенности их развития в детском возрасте. Стволовые, подкорковые и корковые отделы головного мозга, их участие в речевых функциях. Центры речи, основные принципы в осуществлении речевых функций. Гортань как орган фонации.</p>
7.	Заболевания гортани	<p>Тема 9. Заболевания гортани. Методы исследования гортани. Патология гортани: инородные тела, отеки и стенозы гортани, врожденная мембрана, стридор, острый и хронический ларингит, подскладковый ларингит – ложный круп, дифтерия гортани – истинный круп, опухоли гортани, парезы и параличи гортанных мышц. Речь больных с удаленной гортанью.</p>

8	Анатомия, физиология и патология носа	Тема 10. Анатомия, физиология и патология носа. Нос, носовая полость (строение, функции, методы исследования). Патология носа (врожденные аномалии, атрезия хоан, искривление носовой перегородки, инородные тела, травмы, кровотечения, острый и хронический риниты и синуситы, опухоли носовой полости)
9	Анатомия, физиология и патология глотки	Тема 11. Анатомия, физиология и патология глотки. Глотка (строение, лимфаденоидное глоточное кольцо, функции, методы исследования). Патология глотки: гипертрофия глоточной и небных миндалин, инородные тела, травмы, острый и хронический тонзиллиты и фарингиты, поражения небных миндалин при общих детских инфекциях. Открытая и закрытая ринолалия.
10	Анатомия, физиология и патология ротовой полости	Тема 12. Анатомия, физиология и патология ротовой полости. Ротовая полость. Активные и пассивные органы артикуляции (губы, зубы, твердое и мягкое небо, язык). Артикуляция гласных и согласных звуков. Анатомо-физиологические предпосылки развития речи, основные стадии формирования предречевых реакций (крика, гуления, лепета). Основные этапы развития речи, особенности развития речи у детей с нарушениями слуха. Роль различных анализаторов при обучении глухих и слабослышащих детей речи. Патология органов ротовой полости: дефекты строения губ, неба, языка, аномалии зубов и прикуса, парезы и параличи лицевых мышц, мягкого неба и мышц языка. Классификаций нарушений голоса и речи. Современные способы оперативного вмешательства и протезирования при дефектах речевых органов.
11	Физиологические механизмы речи	Тема 13. Физиологические механизмы речи. Энергетический воздушный блок (органы его составляющие: трахея, бронхи, легкие, грудная клетка, диафрагма, строение, функции, возрастные особенности у детей). Дыхание. Особенности речевого дыхания. Механизм голосообразования (миоэластическая теория. нейрохронаксическая теория Юссона). Механизм шепота, механизм фальцета. Акустические характеристики голоса. Понятие о диапазоне

		голоса и регистрах. Атака звука. Мутация голоса. Певческие голоса. Гигиена голоса. Артикуляция. Пассивные, активные органы артикуляции. Артикуляция гласных и согласных. Основные положения акустической теории речеобразования. Схема преобразования голоса в речевом тракте. Кортковая и подкортковая регуляция голоса и речи. Развитие речи у ребенка.
12	Анатомия и физиология зрительного анализатора	Тема 14. Анатомия и физиология зрительного анализатора. Эволюция органа зрения в филогенезе и онтогенез его у человека. Общий принцип строения зрительного анализатора, светопроводящий аппарат (светопреломляющие среды глаза), световоспринимающий аппарат (сетчатка), проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора. Физиология зрительного анализатора: рефракция (виды, патология), аккомодация.
13	Зрительные функции. Методы их исследования. Патология зрительного анализатора	Тема 15. Зрительные функции. Методы их исследования. Патология зрительного анализатора. Основные зрительные функции (острота зрения, полизрение, бинокулярное зрение, цветовое зрение) и методы их исследования. Патология зрительного анализатора: врожденная патология глазного яблока, роговицы, хрусталика, сетчатки, зрительного нерва; травмы и инородные тела; воспалительные заболевания (конъюнктивиты, блефариты); невоспалительные заболевания (косоглазие, глаукома, опухоли). Основные виды нарушения зрения (слепота, амблиопия, нарушения рефракции и аккомодации, нарушения цветового зрения). Медико-педагогическая реабилитация и коррекция. Профилактика близорукости у детей.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
-------	---------------------------------	--

1.	Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий и звукопринимающий аппарат	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра
2.	Физиология слухового анализатора.	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра
3.	Методы исследования слуховой функции	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра
4.	Патология слухового анализатора	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра
5.	Стойкие нарушения слуха у детей	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра
6.	Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра
7.	Заболевания гортани	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра
8	Анатомия, физиология и патология носа	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение

		ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра
9	Анатомия, физиология и патология глотки	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра
10	Анатомия, физиология и патология ротовой полости	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра
11	Физиологические механизмы речи	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра
12	Анатомия и физиология зрительного анализатора	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра
13	Зрительные функции. Методы их исследования. Патология зрительного анализатора	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Сапин, Михаил Романович. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 414 с.— Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E2D53671-9B79-42BF-9DF1-CBDC0DACA997>

3. Павлов, И. П. Физиология. Избранные труды / И. П. Павлов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 394 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8676-1. - Доступ с Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» Рабочая программа дисциплины сайта ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/EBA65E4B-3B84-4A4E-B166-FBC6C4B2EA46> 1

б) дополнительная литература

1. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Т. 1 : Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М. : Юрайт, 2019

2. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО . т. 2 : Опорно-двигательная и висцеральные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М. : Юрайт, 2019.

3. Фонсова, Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н.А. Фонсова, В.А. Дубынин, И.Ю. Сергеев. - М. : Юрайт, 2018.

в) Электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

3. <http://katalog.iot.ru/> – каталог образовательных ресурсов сети Интернет

4. www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию

5. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии он-лайн

6. <http://www.twirpx.com/file/47183> - Лекции по основам медицинских знаний
<http://www.twirpx.com/about/faq/downloading/>

7. <http://shop.top-kniga.ru/books/item/in/16353/> -Лучшие рефераты по основам медицинских знаний: Для обучающихся вузов

8. <http://www.1medical.ru/> -Первый медицинский информационный портал

9. <http://www.o-med.ru/> -медицинский словарь

10. <http://www.medicinform.net/slovar/> -словарь медицинских терминов

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и

науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОПЦ.06 Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.