

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания входит в профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, является дисциплиной базовой части.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания естествознания;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	154	90	64
В том числе:			
Лекции, уроки	68	36	32
Практические занятия, семинары	86	54	32
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	77	45	32
Формы промежуточной аттестации		другие	Дифференц. зачет
Максимальная учебная нагрузка	231	135	96

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Тема 1. Общие вопросы реализации программы по естествознанию (окружающему миру) в начальных классах	12	18		15	45/30
2.	Тема 2. Теоретические и методические основы ознакомления с телами Солнечной системы	12	18		15	45/30
3.	Тема 3. Теоретические и методические основы ознакомления с оболочками Земли	12	18		15	45/30
4.	Тема 4. Теоретические и методические основы ознакомления с природой России	16	16		16	48/32
5.	Тема 5. Теоретические и методические основы ознакомления с разнообразием живых организмов	16	16		16	48/32

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Тема 1. Общие вопросы реализации программы по естествознанию (окружающему миру) в начальных классах	<p>Особенности реализации МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания в ПМ.01. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.</p> <p>Нормативные документы, определяющие содержание образования по предмету «Окружающий мир».</p> <p>Особенности содержания учебного предмета. Принципы отбора содержания.</p>

		<p>Анализ учебно-методических комплектов по окружающему миру.</p> <p>Формирование и развитие естественнонаучных представлений и понятий.</p> <p>Формирование УУД на уроках окружающего мира.</p> <p>Формы, методы, приемы и средства обучения младших школьников при ознакомлении с окружающим миром.</p> <p>Средства обучения младших школьников на уроках окружающего мира и методика работы с ними.</p> <p>Наблюдение как способ познания окружающего мира. Дневник наблюдения и календарь природы. Работа с ними в начальной школе.</p> <p>Опыт как практический метод обучения естествознанию в начальной школе.</p> <p>Подготовка к проведению опытов по естествознанию в начальной школе.</p> <p>Проведение опытов с помощью оборудования из МПЛ.</p> <p>Типы уроков «Окружающего мира».</p> <p>Подготовка учителя к уроку «Окружающего мира». Технология проблемного диалога на уроках «Окружающего мира». Урок открытия нового знания по окружающему миру (Л.Г. Петерсон). Технология проектной и исследовательской деятельности. Проектные задачи на уроках окружающего мира.</p> <p>Внеурочная деятельность по предмету.</p> <p><i>Учебный проект «Формирование природоведческих понятий как средство развития естественно-научного мировоззрения на уроках окружающего мира в начальной школе». Продукт – памятка учителю и обучающимся по формированию и усвоению природоведческих понятий в начальной школе.</i></p> <p><i>Учебный проект «Разработка образовательных видеороликов для организации самостоятельной работы детей младшего школьного возраста по тематическим разделам учебного предмета «Окружающий мир».</i></p> <p><i>Учебный проект «Интерактивные</i></p>
--	--	--

		<i>упражнения как средство формирования учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира». Продукт – сборник интерактивных упражнений для детей младшего школьного возраста по тематическим разделам окружающего мира.</i>
2.	Тема 2. Теоретические и методические основы ознакомления с телами Солнечной системы	<p>Состав и строение Солнечной системы. Земля как планета Солнечной системы. Методические особенности изучения Солнечной системы. Изображения земной поверхности.</p> <p><i>Учебный проект «Разработка паспорта веб-сайта виртуальных экскурсий для детей младшего школьного возраста «Увлекательный окружающий мир».</i></p>
3.	Тема 3. Теоретические и методические основы ознакомления с оболочками Земли	<p>Географическая оболочка Земли и ее компоненты. Литосфера и ее характеристика. Формы земной поверхности. Гидросфера и её характеристика. Воды суши и океана. Атмосфера и её характеристика. Погода и климат. Экологические проблемы. Методические особенности изучения оболочек Земли.</p> <p><i>Учебный проект «Разработка занимательного тренажера по окружающему миру как средство развития географической грамотности младших школьников в учебной деятельности». Продукт: электронный тренажер «По странам и континентам».</i></p> <p><i>Учебный проект «Разработка занимательного тренажера как средства формирования основ экологической культуры младших школьников в процессе изучения направления «Охрана природы». Продукт: электронный тренажер «Я сберегу природу».</i></p>
4.	Тема 4. Теоретические и методические основы ознакомления с природой России	<p>Минералы, горные породы и их свойства. Полезные ископаемые. Практическая работа как метод ознакомления в начальной школе. Изучение темы «Почва» (состав, свойства) в начальной школе. Методика изучения в начальной школе природных сообществ и природных зон.</p>

		<p><i>Учебный проект «Проектная деятельность как средство развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира (на примере УМК «Школа России»)». Продукт: сборник методических рекомендаций для начинающего учителя начальных классов «Реализация проектной деятельности в процессе изучения окружающего мира в начальной школе».</i></p> <p><i>Учебный проект «Заметки на полях «Я познаю окружающий мир». Продукт: рабочая тетрадь по окружающему миру для младшего школьника при изучении тематического раздела программного материала.</i></p>
5.	<p>Тема 5. Теоретические и методические основы ознакомления с разнообразием живых организмов</p>	<p>Основные свойства живых организмов. Методика ознакомления с миром живой природы в начальной школе. Бактерии и грибы. Царство растений. Низшие растения. Высшие растения. Многообразие животного мира, его происхождение и эволюционное развитие. Общая характеристика животных, изучаемых в начальной школе: простейшие, черви, членистоногие. Характеристика среды обитания животных. Красная книга России. Методика изучения представителей флоры и фауны. Формирование установки на здоровый образ жизни при изучении темы «Организм человека».</p> <p><i>Учебный проект «Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках по окружающему миру как средство формирования учебно-исследовательских умений младших школьников». Продукт: сборник методических рекомендаций для начинающего учителя начальных классов «Уроки по окружающему миру с использованием ИКТ-технологий».</i></p>

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Тема 1. Общие вопросы реализации программы по естествознанию (окружающему миру) в начальных классах	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Тема 2. Теоретические и методические основы ознакомления с телами Солнечной системы	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Тема 3. Теоретические и методические основы ознакомления с оболочками Земли	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
4.	Тема 4. Теоретические и методические основы ознакомления с природой России	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
5.	Тема 5. Теоретические и методические основы ознакомления с разнообразием живых организмов	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Козина, Елена Федоровна. Естествознание с методикой преподавания. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Ф. Козина. - М. : Юрайт, 2018.

2. Свиридов, Владимир Владимирович. Естествознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / В.В. Свиридов, Е.И. Свиридова ; под ред. В.В. Свиридова. - М. : Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Смирнова, Марина Сергеевна. Естествознание [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / М.С. Смирнова, М.В. Нехлюдова, Т.М. Смирнова. - М. : Юрайт, 2018.

в) электронные ресурсы:

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discpllist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- Открытый урок – Фестиваль педагогических идей. Код доступа: <http://www.festival.1septemder.ru>.
- Педсовет. ORG. Код доступа: <http://pedsovet.ru>.
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. Код доступа: <http://edu.ru>; <http://school.edu.ru>.
- Федеральный государственный образовательный стандарт. Код доступа: <http://standart.edu.ru>.

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания предполагает наличие учебного кабинета естествознания с методикой преподавания. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).