

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей
дошкольного возраста**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2022

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс: МДК.02.01 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» входит в структуру профессионального модуля ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы психологии общения, формы и способы взаимодействия с коллегами и социальными партнерами;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- особенности детско-родительских отношений;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка

Уметь:

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки общения детей;
- помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- разрешать детские конфликты;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- консультировать родителей по налаживанию общения с детьми

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	20	20
Формы промежуточной аттестации		другие
Максимальная учебная нагрузка	68	68

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни и педагогическом процессе	16	8		10	34
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы и методы организации общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.	16	8		10	34

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

п/п	МДК	
1.	Раздел 1. Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни и педагогическом процессе	<p>Тема 1.1 Понятие общения как способа взаимодействия людей.</p> <p>Тема 1.1.1 Предмет междисциплинарного курса, его задачи и связь с другими науками. Тема 1.1.2 Основные понятия и термины: общение, психологический климат, средства общения, форма общения, семья, конфликт, межличностные отношения, сюжетно-ролевая игра, педагогическое общение. Тема 1.1.3 Культура общения, стороны общения. Интерактивная, перцептивная, коммуникативная стороны общения. Тема 1.1.4 Определение норм общения человека с человеком, выявление знаний об общении у студентов, обсуждение результатов опроса</p> <p>Тема 1.2. Педагогическое общение.</p> <p>Понятие педагогического общения.</p> <p>Тема 1.2.1 Функции и специфика педагогического общения (по Н.Е. Щурковой). Тема 1.2.2. Позиции педагога в общении. Тема 1.2.3 Определение позиций педагога в ситуациях общения: «пристройка снизу», «пристройка сверху», позиция «вместе»; позиция «родитель», позиция «ребенок», позиция «взрослый». Тема 1.2.4 Формы педагогического требования. Технология предъявления педагогического требования.</p>
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы и методы организации общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.	<p>Тема 2.1 Психолого-педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 2.1.1 Цели и способы организации общения детей дошкольного возраста. Тема 2.1.2 Организация и поддержка взаимодействия детей в различных видах деятельности, создание предметно-развивающей среды, способствующей общению. Тема 2.1.3 Использование предметно-развивающей среды для организации разных видов общения. Тема 2.1.4 Разработка и обсуждение анкеты самоанализа процесса общения педагога с дошкольниками (стиль, цели, психологический климат в группе, влияние на общение детей друг с другом). Тема 2.2. Вербальные и невербальные средства</p>

стимулирования и поддержки общения детей дошкольного возраста.

Тема 2.2.2 Условия применения вербальных и невербальных средств в общении с детьми

Тема 2.2.3 Проведение тренинга по развитию умения применять невербальные и вербальные средства общения

Тема 2.2.4 Подбор приемов развития различных сторон вербального общения у детей.

Тема 2.3. Общение детей дошкольного возраста со взрослыми.

Тема 2.3.1 Содержание и цели общения взрослого с дошкольниками.

Тема 2.3.2 Понятие «форма общения».

Тема 2.3.3 Анализ видеоматериалов с целью определения форм общения дошкольника с взрослыми.

Тема 2.3.4 Типы воспитания детей в семье. Правила конструктивного общения в семье.

Тема 2.4.1 Специфика общения детей дошкольного возраста со сверстниками.

Тема 2.4.2 Эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая формы общения детей со сверстниками.

Тема 2.4.3 Анализ видеоматериалов с целью определения форм общения дошкольника с взрослыми.

Тема 2.4.4 Роль взрослого в развитии товарищеских отношений детей. Детские конфликты.

Тема 2.4.5 Предотвращение и разрешение детских конфликтов в различных ситуациях.

Тема 2.4.6 Способы преодоления затруднений в общении детей.

Тема 2.4.7 Разработка средств и способов выявления затруднений в общении дошкольников.

Тема 2.4.8 Разработка проекта. Тематика и этапы работы над проектом социально - коммуникативной направленности.

Тема 2.5 Организация общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Тема 2.5.1 Возможности игры как способа организации общения дошкольников.

Тема 2.5.2 Общение дошкольников в совместном труде.

Тема 2.5.3 Возможности различных видов деятельности (продуктивная, бытовая) для формирования навыков межличностного

		общения дошкольников. Тема 2.5.4 Анализ и обсуждение методических приемов, используемых воспитателем для установления позитивного взаимодействия детей в совместной продуктивной деятельности
--	--	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни и педагогическом процессе	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, метод проекта
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы и методы организации общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. а) Основная литература

2. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с.
3. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с.
4. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Алексеева, Елена Евгеньевна ; Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2020.
5. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна ; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2022.

6. б) Дополнительная литература

- 7.
8. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н.

- Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с.
9. Урунтаева, Г. А. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Г. А. Урунтаева. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2013.
 10. Козлова С.А. Дошкольная педагогика (15-е изд.) (в электронном формате) 2015
 11. Аксенова, Лидия Ивановна. Социальная педагогика в специальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Аксенова, Лидия Ивановна ; Л.И. Аксенова. - М. : Юрайт, 2018.
 12. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. О. Смирнова ; Е.О. Смирнова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.
 13. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Комарова, Тамара Семеновна ; Т.С. Комарова, А.И. Савенков. - М. : Юрайт, 2018.
 14. Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть// М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - 312с.
 15. Шулешко Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий // ООО «Образовательные проекты», 2020, Г.Е. Швейковская, текст, 2020

16.в) электронные ресурсы:

- http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,25773/Itemid,118/; -сайт «Педсовет» (дошкольное образование)
- <http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/razvivayuschie-igry-dlja-doshkolnikov>.полезные ссылки педагогам и родителям
- <http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/presentation/4055.html>) Портал детей, родителей и педагогов:
- www.pedlib.ru Педагогическая библиотека.
- <http://psyera.ru/2325/razvitie-obshcheniya-doshkolnikov-so-vzroslyimi> гуманитарно-правовой портал
- <https://resources.mgpu.ru>
- <https://biblioclub.ru>
- <http://www.biblio-online.ru>
- <http://znanium.com>
- <http://www.iprbookshop.ru>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации;
 информационные технологии передачи данных и распространения информации;
 информационные технологии хранения данных; информационные технологии

накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.2.1 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста предполагает наличие учебного кабинета «Психологии»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

.

.