

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 Гуманистические образовательные системы
(элективный курс)

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.15 Гуманистические образовательные системы относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла, изучается в пятом семестре.

2. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения ОП.15 Гуманистические образовательные системы обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

Уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей.
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
- организовывать и принимать участие в различных видах и направлениях волонтерской деятельности;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.

Иметь практический опыт:

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

ПК 2.1, 2.4, 2.7, 5.3, 5.4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	12	12
Формы промежуточной аттестации		Зачет
Максимальная учебная нагрузка	60	60

4. Структура и содержание

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Исторические и современные гуманистические концепции образования и воспитания, их основные идеи и особенности	2	10		4	12
2	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики. Педагогическая система Януша Корчака	2	4		2	8
3	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики. Гуманистическая педагогика Марии Монтессори	4	6		4	10
4	Зарубежные концепции современной	2	2		2	4

	гуманистической педагогики. Педагогические инварианты Селестена Френе					
5	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики. Педагогика Рудольфа Штайнера	4	6		4	10
6	Технологии гуманистического воспитания	2	4		2	6

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Исторические и современные гуманистические концепции образования и воспитания, их основные идеи и особенности.	<p>Истоки гуманной педагогики Понятийная основа гуманной педагогики. Психологическая основа гуманной педагогики Принципы гуманизации образования. Ненасилие как принцип гуманистической педагогики (Ж.-Ж.Руссо, М.Монтессори, Л.Н.Толстой, Я.Корчак). Гуманистическая педагогика и ее связь с гуманистической психологией К. Роджерса. Педагогика сотрудничества и идеи ненасилия (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, В.А.Сухомлинский).</p> <p>Гуманистические воспитательные системы, их характеристика.</p> <p>Проанализируйте гуманизм И.П.Иванова.</p> <p>Педагогика согласия. Гуманно-личностный подход к детям в образовательном процессе Ш.А. Амонашвили.</p> <p>Гуманизация пространства современного детства. (И.Д.Демакова) «Феномен детства». Условия для гуманизации пространства детства ребенка.</p> <p>Гуманистические тенденции современных образовательных систем. Гуманно-личностные технологии образования и воспитания. Технологии взаимодействия. Сущность и слагаемые технологии гуманистического процесса. Специфические черты гуманистических воспитательных технологий.</p> <p>Гуманистическая педагогика в профессиональном образовании</p>
2	Зарубежные концепции современной	<p>Основные идеи педагогической системы Януша Корчака. Принципы воспитания Януша Корчака. Корчаковский лагерь «НАШ ДОМ».</p>

	гуманистической педагогики. Педагогическая система Януша Корчака.	
3	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики. Гуманистическая педагогика Марии Монтессори.	Как начиналась Монтессори-педагогика. Основополагающие принципы педагогической системы М.Монтессори. Антропологический принцип. Принцип условий свободы развития ребенка. Принцип концентрации внимания. Принцип специально подготовленной обучающей среды. Принцип сензитивности. Принцип ограничения и порядка. Принцип особого места педагога в системе образования. Принцип социального воспитания и интеграции. Специальная педагогика и педагогика Монтессори. Метод Монтессори в России. Изучение теории и практики Монтессори Ю.И. Фаусек. Первый детский сад и первые курсы для педагогов. Закрытие Монтессори групп. Творческое наследие Ю.И. Фаусек. Современное состояние и проблемы становления и развития Монтессори педагогики в России. Метод Монтессори за рубежом: история, современная ситуация, идеи. Педагогика Монтессори в США, европейских странах, Японии, Индии. Идеи совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями психофизического развития. Монтессори педагогика как средство социальной реабилитации детей с особыми потребностями, с ограниченными возможностями развития.
4	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики. Педагогические инварианты Селестена Френе	Педагогические идеи системы Селестена Френе. Педагогика радости и успеха. Педагогические инварианты С. Френе Идеи технологизации современного образования.
5	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики.	Теоретико-философские положения педагогики Р.Штайнера. Мистико-антропологическая концепция Вальдорфской педагогики. Основные принципы вальдорфской педагогики: антропоцентризм; образование ребенка – следствием его потребностей, а не социального заказа

	Педагогика Рудольфа Штайнера.	того или иного общества; гармоничность развития всех составляющих человека (тела, воли, чувств, разума); обучение дедуктивным путем, от общего к частному, от идеи – к ее реализации; историчность – воспроизведение в процессе обучения основных этапов человеческой эволюции: занятия земледелием, ремеслами, искусством, наукой; цикличность – использование естественных, т.е. суточных, сезонных и астрономических (астрологических), ритмов; эвристичность – детям не навязывают готовых правил, а дают возможность сделать вывод самим; художественность всего обучения. Вальдорфская школа и специальное обучение. Кэмпхиллское движение.
6	Технологии гуманистического воспитания.	Технологии воспитания миролюбия. Технологии взаимодействия Ключевые элементы технологии воспитания: гуманистические отношения, гуманистическое общение и организация деятельности воспитанников. Опыт конструирования современных моделей гуманистического воспитания.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Исторические и современные гуманистические концепции образования и воспитания, их основные идеи и особенности.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики. Педагогическая система Януша Корчака.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики. Гуманистическая педагогика Марии Монтессори.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)
4.	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики. Педагогические	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и

	инварианты Селестена Френе.	контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
5.	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики. Педагогика Рудольфа Штайнера.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
6.	Технологии гуманистического воспитания.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологи (поиск материалов для составления схем и таблиц

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Попова Т.В. Советское образование, традиция и современность. МГПУ, Вестник №3, 2021, серия Философские науки.
2. История педагогики и образования под редакцией Пискунова А.И. 2022, издательство Юрайт
3. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов; под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательский центр «Академия», 2017. — 384 с.

б) Дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – Москва: ИД Шалвы Амонашвили, 1996. – 494 с.
2. Вернадский: Антология гуманной педагогики. - М., 2001. с. 5.
3. Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики :учебно-методическое пособие /под ред. Е. Г. Речицкой ; пер. с фин. А. Ойттинен. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Владос, 2016. - 177 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/indx.php?page=book&id=455571>
4. Гуманистическая педагогика Марии Монтессори. Методическое пособие для студентов педагогических вузов по истории образования и педагогической мысли. - Казань: ТГГПУ, 2005. - 75 с.
5. Демакова, И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. Москва: Новый учебник, 2003. – 256 с.
6. Корчак Я. Как любить ребенка. – Москва: Изд-во У-Фактория, 2007. – 384с.
7. Монтессори, Антология гуманной педагогики. - Москва: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1999 – 224 с.
8. Педагогика успеха и радости Селестена Френе// Лаборатория гуманной педагогики. Социальная сеть работников образования. 12.10.2012. URL:

<http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/pedagogika-uspeha-i-radostiselestena-frene> (дата обращения 07.06.2022).

9. Попов, Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепция, практика. – Москва: Изд-во: Оренбург: ИПК ОГУ, 2003. – 156 с.

10. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов; под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.

11. Фаусек Ю.И. Метод Монтессори в России. // Пг.: Время, СПб., 2004

12. Шиянов, Е.Н. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие = Humanistic pedagogy in Russia: formation and development : учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" : доп. УМО вузов РФ / Е. Н. Шиянов, Н. Б. Ромаева. - Москва: Народное образование : Илекса, 2003. - 336 с.

13. Шиянов, Е.Н., Котова, И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности.-Ростов-на-Дону: АО «Цветная печать», 1995. - 310 с.

в) Электронные ресурсы:

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»

<http://elib.gnpbu.ru/> - научная педагогическая электронная библиотека

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы ОП.15 Гуманистические образовательные системы требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.