

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 Специальное и инклюзивное образование**

Специальность  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.08 Основы специальной педагогики и специальной психологии относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

- содержание и методику использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- требования стандартов к построению образовательного пространства;

### Уметь:

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

### Владеть (навыком и/или опытом деятельности):

- использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 4, 5, 7

ПК 1.1 - 1.2, 1.4.-1.5., 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 3.5.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Контактная работа (всего)	64	24	40
В том числе:			
Лекции, уроки	32	12	20
Практические занятия, семинары	32	12	20
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	32	12	20
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>96</b>	<b>36</b>	<b>60</b>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии	3	6		4	13/6
2	Научные основы специальной педагогики	2	6		4	12/4
3	Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями	6	6		4	16/20
4	Современная система специальных образовательных услуг. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ.	2	2		4	8/6
5	Внедрение эффективных моделей и технологий организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	4	2		4	10/8
6.	Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	4	2		4	10/8
7	Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии	2	2		4	8/6
8	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.	5	4		2	11/8
9	Роль семьи и школы в вопросах образования детей с особыми образовательными потребностями	4	2		2	8/8

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии	<p>Специальная педагогика как область научного знания. Предмет и задачи. Предметные области современной специальной педагогики. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия для нормального развития ребёнка. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Основные категории детей с нарушениями в развитии. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития. Учреждения специального назначения для детей младшего школьного возраста с нарушениями развития.</p> <p>Особенности построения образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных организациях (группах, классах) для детей с ОВЗ младшего школьного возраста.</p> <p>Особенности построения образовательного процесса в инклюзивном образовании</p>
2	Научные основы специальной педагогики	<p>История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы становления дефектологии: 1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (IX – XI вв. до н.э. – XI в.). 2. От призрения к осознанию возможности обучения (XI в. – 70-80 –е гг. XV в.) 3. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е гг. XV – нач. XIX в.). 4. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. XIX в. – 70-е гг. XX в.) 5. От изоляции к интеграции (70-е гг. – настоящее время).</p> <p>Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки.</p>
3	Психолого-педагогическая характеристика детей	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Вопросы их обучения и воспитания.</p>

	с особыми образовательными потребностями	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Вопросы их обучения и воспитания.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Вопросы их обучения и воспитания.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Вопросы их обучения и воспитания</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вопросы их обучения и воспитания.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Вопросы их обучения и воспитания.</p>
4	<p>Современная система специальных образовательных услуг.</p> <p>Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ.</p>	<p>Современная система специальных образовательных услуг. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика</p> <p>Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ.</p>
5	<p>Внедрение эффективных моделей и технологий организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>Разработка технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовании. Методическое сопровождение инклюзивных образовательных учреждений. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса</p> <p>Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях.</p> <p>Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи,</p>

		расстройствами аутистического спектра)
6	Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	<p>Организация учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ с опорой на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.</p> <p>Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ.</p>
7	Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии	<p>Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.</p> <p>Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.</p> <p>Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.</p>
8	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.	<p>Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в социум.</p> <p>Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ. Специфика программ дополнительного образования</p>
9	Роль семьи и школы в вопросах образования детей с особыми образовательными	<p>Роль учителя в реализации, специального коррекционного, инклюзивного и интегрированного обучения детей .</p> <p>Роль семьи в коррекции врождённых нарушений</p>

	потребностями	детей с особыми возможностями здоровья. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.
--	---------------	--

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2	Научные основы специальной педагогики	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3	Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)
4	Современная система специальных образовательных услуг. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
5	Внедрение эффективных моделей и технологий организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
6	Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)
7	Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач

	плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии	
8	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
9	Роль семьи и школы в вопросах образования детей с особыми образовательными потребностями	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) основная литература

1. Азбука тифлопедагога [Текст] : словарь-справочник / сост. Н. Антонов, А. Колдаков. - М.: Логосвос, 2016. - 278 с.

2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Пособие / Стребелева Е.А., Браткова М.В., Выродова И.А., - 3-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.

3. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 109 с.

4. История специального образования в Англии: развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: монография/Е.Н. Моргачёва.—М.: ИНФРА-М, 2017. — 102 с.

5. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 128 с.

6. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.

7. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с.

8. Особенности воспитания детей с нарушением зрения [Текст]: учебно-методическое пособие / В. З. Денискина. - М. :Логосвос, 2016. - 328 с.

9. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)



10. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017 - 43 с.

11. Рудь, Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: метод. пособие / Н.Н. Рудь. – М., 2011.

б) дополнительная литература

1. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2014 - 252 с.

2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Издательский центр «Академия», 2014 – 271с.

3. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов: методическое пособие / О.С. Рудик. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 - 190 с.

в) Электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

3. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

5. [http://www.yvspu.yar.ru/vestnik/pedagoka\\_i\\_psichologiy/3](http://www.yvspu.yar.ru/vestnik/pedagoka_i_psichologiy/3)

6. <http://inclusive-edu.ru/>

7. [www.ipio.ru](http://www.ipio.ru) Сайт «Институт проблем инклюзивного образования»

8. <https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc>

9. <http://psyjournals.ru/index.shtml>

10. <http://www.cl.ru/education/lib>

11. <https://www.lektorium.tv/> Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе

12. <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=496> Понятийный аппарат педагогики и образования (Сборник)

13. <http://psy.1september.ru/1999/psy45-2>. После дефектологии

14. <http://www.oim.ru/reader.asp?>

[whichpage=60&mytip=1&word=&pagesize=15&Nomer=496](http://www.oim.ru/reader.asp?whichpage=60&mytip=1&word=&pagesize=15&Nomer=496) Коррекционная педагогика (Международный научный педагогический Интернет-журнал)

15. <http://psy.1september.ru/1999/psy45-1> Проблемы специальной психологии

16. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12&pg=10](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12&pg=10) Помощь детям раннего возраста с нарушением слуха (Российский общеобразовательный портал)

17. <http://psi.lib.ru/detsad/sbor/pspogl> Психолого-педагогический подход к обучению глухих детей со сложной структурой дефекта.

18. <http://lib.sportedu.ru/books/xxpi/2001n4/p46-50>. Двигательная активность глухих и слабослышащих детей
19. <http://www.findcounseling.com/journal/attention-deficit-disorder> Адрес помощи людям с особыми образовательными потребностями
20. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1996/965/965137](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137). Библиотека трудов Выготского
21. <http://www.vera-i-svet.ru/links/links.asp?catid=31> Подборка ссылок в помощь родителям умственно отсталых детей и детей с ранним детским аутизмом (РДА)
22. <http://ikprao.ru/> Институт коррекционной педагогики РАО
23. <http://www.tula.net/tgpu/resources/specpsy/sp1> Спец педагогика как наука специального и аномального развития
24. <http://www.detisite.ru/parents/problems/?age=01&tema=8&doc=blind/grunev.htm> Люди с тяжелыми нарушениями зрения. Слабослышащие. Связь с умственными способностями. Причины нарушения зрения. Раннее стимулирование).
25. [http://www.who.int/gb/ebwha/pdf\\_files/EB117/B117\\_35-ru.pdf](http://www.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB117/B117_35-ru.pdf) - Профилактика предотвращенных случаев слепоты и нарушения зрения (ВОЗ)
26. <http://www.deafworld.ru/index.php/article/archive/265> Проблемы нарушения слуха
27. <http://www.siemens-hearing.ru/client/page.asp?id=145> Если ребенок не слышит
28. [http://www.solnet.ee/parents/log\\_09](http://www.solnet.ee/parents/log_09) Речевые нарушения и их причины
29. [http://www.medhelp-clinic.ru/nerv\\_18.s](http://www.medhelp-clinic.ru/nerv_18.s) Научно-исследовательская клиника (нарушения речи)

## **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office (Word, Excel, PowerPoint), Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer браузеры (FireFox).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины ОП.08 Основы специальной психологии и специальной педагогики требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам дисциплины.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.