

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития  
дошкольников**

Специальность

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва  
2022

## **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

### **Уметь:**

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

### **Иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), проектной деятельности, посильного труда и самообслуживания);

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1, 2.2.- 2.9, 5.1 - 5.5

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	126	48	78
В том числе:			
Лекции, уроки	42	16	26
Практические занятия, семинары	84	32	52
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	62	24	38
Консультации	1		
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>189</b>	<b>72</b>	<b>117</b>

### 4. Структура и содержание МДК

#### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме

1.	Общие вопросы математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	20	34		20	74
2.	Теоретические и методические основы формирования элементарных математических представлений в разных возрастных группах.	20	34		22	76
3.	Условия математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	2	16		20	38

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Общие вопросы математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Тема 1. Методика математического развития как область дошкольной педагогики.</p> <p>Тема 2. Сенсорные основы формирования математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 3. Организация работы по формированию элементарных математических представлений в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>Тема 4. Вариативные образовательные программы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.</p> <p>Тема 5. Планирование реализации образовательной области «Познавательное развитие» по формированию элементарных математических представлений.</p>

2.	Теоретические и методические основы формирования элементарных математических представлений в разных возрастных группах.	<p>Тема 6. Развитие первоначальных математических представлений у детей раннего возраста.</p> <p>Тема 7. Особенности и методика развития количественных представлений у дошкольников.</p> <p>Тема 8. Особенности и методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.</p> <p>Тема 9. Особенности и методика развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.</p> <p>Тема 10. Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников</p> <p>Тема 11. Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников</p>
3.	Условия математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Тема 12. Занимательный материал в математическом развитии детей.</p> <p>Тема 13. Развивающая предметно–пространственная среда в математическом развитии детей.</p> <p>Тема 14. Интеграция в математическом развитии детей.</p> <p>Тема 15. Технология проектной деятельности в математическом развитии дошкольников.</p> <p>Тема 16. Современные методические материалы по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 17. Целевые ориентиры как условие реализации преемственности по математическому развитию детей дошкольной образовательной организации и школы</p>

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Общие вопросы	Проблемная лекция, лекция провокация,

	математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака» , метод проекта
2.	Теоретические и методические основы формирования элементарных математических представлений в разных возрастных группах.	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака» , метод проекта
3.	Условия математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака» , метод проекта

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) Основная литература

1. Шадрина, И.В.  
Теория и методика математического развития [Электронный ресурс: учеб. и практикум для СПО / И.В. Шадрина. - М.: Юрайт, 2017.
2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - М.: Юрайт, 2017.
3. Тихомирова, Ольга Вячеславовна.  
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс: учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславо ; О.В. Тихомирова. - М.: Юрайт, 2018.

### б) Дополнительная литература

1. Фрейлах, Наталья Ивановна.  
Методика математического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Фрейлах, Наталья Ивановна; Н.И. Фрейлах. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
2. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова; С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2015.
3. Помораева, Ирина Александровна.  
Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада [Электронный

ресурс]: метод. пособие / Помораева, Ирина Александровна; Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М.: Владос, 2018.

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: Юрайт, 2018.
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2018.

**в) электронные ресурсы:**

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

**7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация МДК.2.6 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников предполагает наличие учебного кабинета методики математики

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.