

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 12 Основы социального проектирования**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.12 Основы социального проектирования относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;
- основные принципы организации проектной деятельности;
- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы;
- средства контроля и оценки качества;
- особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.

Уметь:

- оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;
- анализировать факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации;
- определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;
- проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;
- сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты, презентации, проект с использованием различных информационно-коммуникационных технологий;
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- использовать методы и методики исследования и проектирования;
- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы.

Владеть:

- толерантным отношением к окружающим;
- навыком оптимального планирования личного времени;

– способностями добросовестного исполнения профессиональных обязанностей;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 6, 8, 11

ПК 2.1 - 2.4, 4.5, 5.1 - 5.5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки		
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	12	12
Формы промежуточной аттестации		другие
Максимальная учебная нагрузка	52	52

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования		8		4	12/8
2.	Раздел 2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область		8		2	10/8
3.	Раздел 3. Технологии социального проектирования		8		2	10/8
4.	Раздел 4. Методика социальной пробы		8		2	10/8
5.	Раздел 5. Методика социального проекта		8		2	10/8

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела (темы заня-
-------	----------------------	--------------------------------

	дисциплины	тий)
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	<p>Тема 1.1. Понятия проектной и исследовательской деятельности в образовательной среде.</p> <p>Тема 1.2. История возникновения и развития метода проектов. Проектная деятельность в условиях ФГОС ДОО.</p> <p>Тема 1.3. Виды проектов. Структура проектной деятельности.</p> <p>Тема 1.4. Формы продукта и формы презентации результата проектной деятельности.</p> <p>Тема 1.5. Портфолио проекта. Методический паспорт проекта.</p> <p>Тема 1.6. Проблематизация проекта. Составление плана проектной деятельности и особенности его реализации.</p> <p>Тема 1.7. Особенности организации командной работы.</p> <p>Тема 1.8. Оформление продукта практико-ориентированного проекта.</p> <p>Тема 1.9. Презентация готового продукта проектной деятельности. Самоанализ проектной деятельности. Оформление отчета.</p>
2.	Раздел 2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область	<p>Тема 2.1. Параметры социального проектирования.</p> <p>Тема 2.2. Направленность социальных процессов.</p> <p>Тема 2.3. Социально-конструктивное творчество</p>
3.	Раздел 3. Технологии социального проектирования	<p>Тема 3.1. Проектные технологические стратегии.</p> <p>Тема 3.3. Циклические стратегии.</p> <p>Тема 3.4. Адаптивные стратегии.</p>
4.	Раздел 4. Методика социальной пробы	<p>Тема 4.1. Виды социальной пробы.</p> <p>Тема 4.2. Объекты социальной пробы.</p> <p>Тема 4.3. Порядок проведения социальной пробы.</p>
5.	Раздел 5. Методика социального проекта	<p>Тема 5.1. Цели и задачи социального проекта.</p>

		Тема 5.2. Методики социального проектирования. Тема 5.3. Оформление результатов проектирования.
--	--	--

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
2.	Раздел 2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
3.	Раздел 3. Технологии социального проектирования	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
4.	Раздел 4. Методика социальной пробы	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
5.	Раздел 5. Методика социального проекта	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с.

Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с.

Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с.

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с.

Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с.

Управление проектами [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов Н. В. Филимоновой и др М. : ИНФРА-М, 2018

б) дополнительная литература

Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с.

Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с.

Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с.

в) Электронные ресурсы:

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- Электронная энциклопедия Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- Тренировочный центр Microsoft <http://office.microsoft.com/ru-ru/training/>
- Портал для учителей <http://festival.1september.ru/>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР www.fcior.edu.ru
- Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям www.lms.iite.unesco.org
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.12 Основы социального проектирования требует кабинета, оснащённого в соответствии с ФГОС СПО.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
- специальная подставка для установки проекционной аппаратуры;
- персональный компьютер, проектор;
- компьютеры для обучающихся, принтер, сканер, ноутбуки, интерактивная доска, магнитола, видеокамера;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.