

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Теоретические основы дошкольного образования**

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина «ОП.12 Теоретические основы дошкольного образования» относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, является дисциплиной профессионального учебного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;

- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,

уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	20	20
Формы промежуточной аттестации		другие
Максимальная учебная нагрузка	60	60

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной
1.	Современные тенденции обновления дошкольного образования	10	10		10	30
2.	Педагогический процесс в дошкольном учреждении	10	10		10	30

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные тенденции обновления дошкольного образования	Современные концепции дошкольного образования. Программа воспитания и обучения как отражение ведущей концепции развития дошкольного образования. ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Современные педагогические технологии, их влияние на развитие дошкольного образования. Зарубежный опыт дошкольного образования. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Основные

		характеристики каждой программы. Реализация вариативных программ и технологий. Роль, место и функции педагога в реализации вариативных программ и технологий
2.	Педагогический процесс в дошкольном учреждении	Особенности организации педагогического процесса. Специфика и содержание форм, средств, методов обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Развивающий характер обучения дошкольников. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Современные тенденции обновления дошкольного образования	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, мозговая атака, деловая игра
2.	Педагогический процесс в дошкольном учреждении	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, мозговая атака, деловая игра

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина. - М. : ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2016.

2. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – М. : Юрайт, 2016.

3. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учеб. и практикум для СПО: для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 284 с.

б) дополнительная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: действует с 01 янв. 2014 г. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

2. От рождения до школы: основ. общеобразоват. прогр. дошк. образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2015, 2016. – 363 с.

3. Истоки: пример. основ. общеобразоват. прогр. дошк. образования / [под ред. Л. А. Парамоновой]. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2013, 2011. – 319 с.

4. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2011

в) Электронные ресурсы:

Сайт для работников дошкольного образования. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- медиатека (диски с компьютерными программами обучения дошкольников, фильмы и презентации по проблемам обучения дошкольников);
- библиографический перечень по модулю.

Лаборатория ТСО:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- аудитивные и аудиовизуальные учебные пособия:
- проекционная и звукотехническая аппаратура,
- принтер, сканер,
- фото и видео камеры,
- телефон,
- персональный компьютер,

- Интернет - ресурсное обеспечение,
- Интерактивная доска,
- Комплект дисков и других электронных носителей с информационными, демонстрационными и методическими материалами.
- Дополнительное ТСО для развития музыкальных способностей: мидиклаватура, музыкальный центр, микрофоны, синтезаторы, комбик (переносной усилитель-колонка).
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)