

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.13 Детская литература с практикумом по выразительному чтению относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1, 2.4, 3.1 - 3.5, 5.2 - 5.5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Контактная работа (всего)	72	40	32
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары	72	40	32
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	29	13	16
	1	1	
Формы промежуточной аттестации		Другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	102	54	48

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Общие вопросы приобщения детей дошкольного возраста к детской литературе		6		4	10/4

2.	Изучение произведений устного народного творчества в детском чтении		12		4	16/10
3.	Изучение литературных сказок		14		5	19/8
4.	Изучение произведений детской прозы		22		8	30/12
5.	Изучение поэтических произведений		18		8	26/10

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие вопросы приобщения детей дошкольного возраста к детской литературе	Детская литература как образовательная область «чтение художественной литературы» в дошкольных образовательных учреждениях. Искусство выразительного чтения как условие развития литературной речи. Техника речи и ее составляющие. Изучение ФГТ к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения в образовательной области «Чтение художественной литературы». Разработка проекта по ознакомлению с художественной литературой в ДОО.
2.	Изучение произведений устного народного творчества в детском чтении	Малые формы фольклора. Воспитательная ценность и художественные особенности произведений малых фольклорных форм. Русская народная сказка – сокровищница народной мудрости. Виды русских народных сказок. Богатство содержания. Сказки народов мира. Многообразие и специфика сказок. Анализ и выразительное исполнение произведений устного народного творчества. Презентация сценария к досугам по произведениям фольклора. Презентация видов театров по фольклорным произведениям.
3.	Изучение литературных сказок	Возникновение жанра литературной сказки в творчестве русских писателей: В.Ф.Одоевского, А.Погорельского, В.А.Жуковского. Поэтические литературные сказки А.С. Пушкина и П.П. Ершова. Поэтические сказки К.И.Чуковского. Зарубежные авторские сказки: Ш.Перро, братьев Гримм, Г-Х. Андерсена, писателей

		<p>Англии, Германии, скандинавских стран и др. Анализ и выразительное чтение сказок русских писателей начала 19 века. Литературно-художественный и исполнительский анализ сказок А.С. Пушкина. Комментированное чтение сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок».</p> <p>Литературный и художественно- исполнительский анализ литературных зарубежных сказок.</p>
4.	Изучение произведений детской прозы	<p>Рассказы в творчестве писателей- педагогов: К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого, В.А. Осеевой. Тема природы в творчестве М.М.Пришвина, Е.И.Чарушина, К.Г.Паустовского, Н.И.Сладкова, Г. А. Скребницкого и др. писателей. Юмористические рассказы для детей: Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского, Ю.Н. Сотника, В. И. Голявкина. Обзор современной детской прозы для детей: рассказы А.Г. Алексин, А.В. Владимирова, Г.С. Глушнова, Л.Д. Остроумова. Рассказы А.П.Чехова, А.И.Куприна, Н.Д. Телешова, Б.С. Житкова и др. писателей для детей. Художественные особенности разных видов рассказов для детей: авторское своеобразие и специфика жанра. Литературный и художественно- исполнительский анализ рассказов для детей. Подбор материала для книжного уголка в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.</p>
5.	Изучение поэтических произведений	<p>Картины русской природы в творчестве А.С. Пушкина, Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майков и др. Литературный авангард для детей в творчестве В.В.Маяковского и поэтов ОБЭРИУ (Д. Хармса, А. Введенского, Ю. Владимирова и др.). Поэзия С.Я.Маршака, А.Л.Барто, С.В.Михалкова и др. для детей. Поэзия Благиной Е.А., Александровой З.Н., Токмаковой И.П. Обзор детских журналов для детей: «Мурзилка», «Колобок», «Веселые картинки», «Филя», «Геоленок», «Рюкзачок», «Кукумбер». Литературный и художественно- исполнительский анализ стихотворений и выразительное чтение. Составление сценария к досугу или празднику по творчеству детских поэтов.</p>

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
-------	---------------------------------	--

1.	Общие вопросы приобщения детей дошкольного возраста к детской литературе	Проблемная лекция, лекция – диалог, семинар-дебаты, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
2.	Изучение произведений устного народного творчества в детском чтении	Проблемная лекция, лекция – диалог, семинар-дебаты, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
3.	Изучение литературных сказок	Проблемная лекция, лекция – диалог, семинар-дебаты, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
4.	Изучение произведений детской прозы	Проблемная лекция, лекция – диалог, семинар-дебаты, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
5.	Изучение поэтических произведений	Проблемная лекция, лекция – диалог, семинар-дебаты, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с.

Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 532 с.

б) дополнительная литература

Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 532 с.

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с

Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Антология мысли).

в) Электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415023&linkid=11523>

<http://www.biblio-online.ru/book/E82F66A5-DB80-4566-A5A8-55688B5E6DB8>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные

информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.13 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.