

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 Культура речи (современные нормы). Содержание обучения и методика
формирования коммуникативных умений у младших школьников

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.13 Культура речи (современные нормы). Содержание обучения и методика формирования коммуникативных умений у младших школьников относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, является элективной дисциплиной цикла общепрофессиональных дисциплин.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания русского языка;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 5.1 - 5.5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	18	18
Формы промежуточной аттестации		зачет
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Понятие культуры речи. Современная теоретическая концепция культуры речи	2	2		2	6/4
2.	Раздел 2. Педагогическое общение и речевая деятельность учителя	3	4		2	9/7
3.	Раздел 3. Коммуникативные качества речи, их роль в процессе общения	3	5		2	10/7
4.	Раздел 4. Основные принципы речевой коммуникации, их характеристика. Ситуативная обусловленность речи	2	5		2	9/7
5.	Раздел 5. Вербальные и невербальные средства общения	2	4		2	8/6
6.	Раздел 6. Развитие коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста	2	6		2	10/7

7.	Раздел 7. Методика формирования коммуникативных умений младших школьников	2	5		2	9/6
8.	Раздел 8. Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных младших школьников умений	2	5		4	11/9

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Понятие культуры речи. Современная теоретическая концепция культуры речи	<p>Речевое общение в системе обучения русскому языку как неродному. Фонетические средства общения. Обучение фонетическим средствам общения.</p> <p>Лексические средства общения. Обучение лексическим средствам общения.</p> <p>Грамматические средства общения. Обучение грамматическим средствам общения.</p> <p>Социокультурные средства общения. Обучение социокультурным средствам общения.</p> <p>Понятие о стилистических средствах общения. Обучение стилистическим средствам общения.</p>
2.	Раздел 2. Педагогическое общение и речевая деятельность учителя	<p>Речевая деятельность в системе обучения речевому общению.</p> <p>Понятие и основная характеристика способов организации общения как деятельности.</p> <p>Обучение аудированию. Обучение говорению.</p> <p>Обучение чтению. Обучение письму и письменной речи.</p>
3.	Раздел 3. Коммуникативные качества речи, их роль в процессе общения	<p>Смысловое содержание понятия «педагогическая технология». Место педагогических технологий в учебном процессе уровня начального общего образования.</p> <p>Аудиовизуальные технологии. Технологии обучения детей младшего школьного возраста русскому языку как неродному.</p> <p><i>Учебный проект. Средства технической поддержки применения педагогических технологий в обучении младших школьников речевому общению на русском языке как неродном.</i></p>

4.	Раздел 4. Основные принципы речевой коммуникации, их характеристика. Ситуативная обусловленность речи	Культура речи как область лингвистических знаний. История развития культуры речи как научной дисциплины. Формы существования культуры. Культура речи как составная часть культуры в целом. Литературный язык как средоточие культуры языка. Культура речи и владение нормами литературного языка. Три составляющих компонента культуры речи: нормативный, этический и коммуникативный.
5.	Раздел 5. Вербальные и невербальные средства общения	Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативно значимые нормы языка и культура речи учителя. Коммуникативные качества речи учителя.
6.	Раздел 6. Развитие коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста	Точность, понятность, чистота речи, богатство и разнообразие речи, выразительность речи. Богатство, разнообразие, оригинальность и самобытность русского языка. <i>Учебный проект. Моделирование и анализ педагогических и речевых ситуаций, направленных на определение оптимальных методов, приемов, форм и образовательных технологий формирования коммуникативных умений детей младшего школьного возраста.</i>
7.	Раздел 7. Методика формирования коммуникативных умений младших школьников	Принципы информационного обмена в ходе конструктивного общения. Принцип децентрической направленности. Принцип адекватности восприятия. Речевая ситуация и ее компоненты. <i>Учебный проект. Моделирование и анализ речевых ситуаций, направленных на определение оптимальных способов формирования коммуникативных умений детей младшего школьного возраста.</i>
8.	Раздел 8. Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений младших школьников	Основные единицы общения. Речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Понятие дискурса. Вербальные и невербальные средства общения. Разработка внеурочных занятий для уровня начального общего образования по комплексному решению задачи формирования коммуникативных умений детей младшего школьного возраста. <i>Учебный проект. Разработка памятки-алгоритма в помощь учителю для организации внеурочной деятельности, направленной на формирование коммуникативных умений детей</i>

	<i>младшего школьного возраста.</i>
--	-------------------------------------

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Понятие культуры речи. Современная теоретическая концепция культуры речи	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
2.	Раздел 2. Педагогическое общение и речевая деятельность учителя	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
3.	Раздел 3. Коммуникативные качества речи, их роль в процессе общения	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
4.	Раздел 4. Основные принципы речевой коммуникации, их характеристика. Ситуативная обусловленность речи	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
5.	Раздел 5. Вербальные и невербальные средства общения	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
6.	Раздел 6. Развитие коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
7.	Раздел 7. Методика формирования коммуникативных умений младших школьников	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
8.	Раздел 8. Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных младших школьников умений	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература:

1. Болгова М.Н. Обучение младших школьников-инофонов русскому языку. С чего начать? // ЦИТИСЭ. – 2019. - № 1 (18). – С. 4.
2. Голубева А. В. Русский язык и культура речи : практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507425> (дата обращения: 10.07.2022).
3. Железнякова Е.А. Обучение детей русскому языку как неродному: теоретические основы этнокогнитивного подхода. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2020. – 99 с.
4. Киселева Л.С. Обучение русскому языку детей-билингвов // Молодой ученый. – 2020. - № 19 (309). – С. 472-474.
5. Львова А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие / А. С. Львова. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 185с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494968> (дата обращения: 10.07.2022).
6. Пилюгина О.М., Яровая Е.П. Обучение русскому языку в начальной школе как способ повышения образованности в поликультурной среде // Молодой ученый. – 2018. - № 44 (230). – С. 280-283.
7. Самсонова Т.В. Обучение русскому языку детей-инофонов как средство формирования и развития билингвальной и полилингвальной языковой личности // Профессиональное образование. Столица. – 2019. - № 12. – С. 25-28.
8. Шеманчук Г.А. Адаптация детей-мигрантов через внеклассную работу // Научный альманах. -2020. - № 2-1 (64). – С. 154-156.
9. Юздова Л.П., Лукиных Н.В. Обучение инофонов и билингвов русскому языку в начальной школе // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. - № 8. – С. 169-180.

Дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г.Асмолова. - 2-е изд-е. - М.: Просвещение, 2010.
2. Брагуца А. В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности / А. В. Брагуца // Начальная школа. - 2011. - №6. - С.53 - 55.
3. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492354> (дата обращения: 10.07.2022).

Интернет-ресурсы:

1. <http://spain.cie.ru> Исторические судьбы. Сетевое мультимедийное учебное пособие по страноведению. И.В. Курлова, М.М. Нахабина, В.А. Степаненко, В.В. Частных М., ЦМО, 2011
2. <http://texts.cie.ru> Сетевой лингвотренажер, имеющий своей целью формирование навыков чтения по трем уровням
3. http://www.interedu.vsu.ru/rusoft/lab_site.swf Русская грамматика. Первые шаги
4. <http://www.philol.msu.ru/~fonetica/index1.htm> Портал о русской фонетике с разделом об интонационных конструкциях
5. http://www.speak-russian.cie.ru/time_new Сетевой учебно-методический интерактивный комплекс по русскому языку для начинающих. А.Ю. Петанова,, Ю.Е. Коваленко. М.: ЦМО МГУ.
6. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/deti-migrantov-v-rossijskih-shkolah> Блог. В российские школы зачисляются немало детей из других стран, особенно ближнего зарубежья. Блог знакомит с трудностями, которые преодолевают ребята, чтобы там прижиться
7. <https://ru.islcollective.com/> Бесплатные рабочие листы для преподавателей РКИ
8. <https://www.pushkin.institute/> Сайт Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, Портал «Образование на русском»
9. <https://www.youtube.com/watch?v=Bz2WZ3Q0wwQ> Речевые ситуации
10. <https://www.zlat.spb.ru/> Издательство «Златоуст»

7. Информационные технологии

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин цикла общепрофессиональных дисциплин.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.