

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Психолого-педагогические основы социально-личностного развития и  
воспитания детей

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование

Москва  
2022

**1. Наименование дисциплины:** ОП.14 Психолого-педагогические основы социально-личностного развития и воспитания детей

**2. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование профессиональных компетенций для оказания благоприятного воздействия на социально-личностное развитие и воспитание детей.

**Задачи:**

- приведение к пониманию и осознанию педагогами ценности социально-личностного развития детей;
- ознакомление с конкретными методиками, способствующими развитию коммуникативных навыков детей, а также социализации в детском сообществе и в дальнейшей жизни;
- обучение методикам прогнозирования и проектирования педагогического процесса.

**3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОП.14 Психолого-педагогические основы социально-личностного развития и воспитания детей входит в структуру профессионального модуля ПМ.06 «Организация мероприятий, направленных на социально-личностное развитие и воспитание детей», относится к элективной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в пятом семестре.

**4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении общепрофессиональных дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, дисциплин ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» профессионального цикла дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

- ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

**Трудовую функцию: Развивающая деятельность.**

**Трудовые действия:**

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**Трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования**

**Трудовые действия:**

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

**Профессиональные компетенции:**

- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду;

- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

В результате освоения дисциплины обучающийся может:

**знать:**

- виды и стратегии общения в образовательном процессе;
- психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- условия развития эффективной совместной деятельности педагога и детей;
- общие закономерности становления ровесничества как социокультурной нормы;
- методы организации детского сообщества в соответствии с поставленными учебными задачами;
- модели отношений в педагогической практике;
- виды разговоров детей;
- характеристику ровесничества (возрастную, социокультурную, педагогическую, психологическую);
- характеристику образа грамотно действующего лица;
- параметры грамотного поведения педагога.

**Уметь:**

- наблюдать (видеть многообразие событий, отношений в группе) за детьми, анализировать причины их поведения и поступков;
- выстраивать равные (равноправные) отношения с детьми, поддерживать и вовлекать их в совместный разговор со сверстниками;
- вносить коррективы в организацию педагогического процесса в зависимости от сложившейся ситуации;
- ориентироваться в социальной ситуации класса и учитывать взаимоотношения обучающихся;
- организовывать групповую работу детей для решения учебных задач;
- использовать социо-игровые приёмы для организации образовательного процесса.

**Иметь практический опыт:**

- определения параметров грамотного поведения педагога;
- использования методов организации парной и групповой работы в группе детского сада и в классе;
- владения навыками анализа поведения ребенка и педагога в образовательном процессе.
- определения целей и задач, содержания педагогического общения с участниками образовательного процесса;
- организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планирования, реализации и оценивания деятельности по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе;
- диагностики психолого-педагогических проблем взаимодействия участников образовательного процесса;

- создания условий развития творческих взаимоотношений, сотрудничества педагога и детей;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении дошкольников, выявление и развитие их интересов.

## 6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	12	12
Формы промежуточной аттестации		Зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

## 7. Структура и содержание дисциплины

### 7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Теоретические основы социально-личностного развития и воспитания детей.	6	10		4	20/16
2.	Исторический аспект исследований взаимодействия сверстников друг с другом.	4	10		4	18/14
3.	Психическое развитие детей дошкольного возраста в разные периоды дошкольного детства.	6	12		4	22/18

### 7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
-------	--------------------------	--------------------

1.	Теоретические основы социально-личностного развития и воспитания детей.	Педагогические и психологические основы социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Роль социального фактора в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Коммуникация, как специфическая форма взаимодействия людей: инструменты и условия развития. Л.С. Выготский и социальная ситуация развития ребёнка. Принципы построения образовательных ситуаций применительно к коммуникативным способностям детей. Современные требования к коммуникативному развитию дошкольников. Три группы умений в коммуникативной сфере.
2.	Исторический аспект исследований взаимодействия сверстников друг с другом.	Исторический аспект исследований взаимодействия сверстников друг с другом: Лисина М. И, Репина Т.А., Щур, В.Г., Якобсон С.Г., Годовикова Д.М., Я.З. Неверович, В.А. Петровский, Перре-Клермон А.-Н., Шулешко Е.Е.
3.	Психическое развитие детей дошкольного возраста в разные периоды дошкольного детства	Организационные условия работы воспитателя детского сада. Ожидания участников образовательного процесса. Наблюдения за психическим развитием детей дошкольного возраста: особенности игровой и познавательной деятельности. Наблюдения за психическим развитием детей дошкольного возраста: личностные особенности. Развитие старшего дошкольника: итоговая карта наблюдения.

### 7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Психолого-педагогические основы социально-личностного развития и воспитания детей.	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое проектирование, кейс-стади
2.	Исторический аспект исследований взаимодействия сверстников друг с другом.	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое проектирование, кейс-стади

3.	Психическое развитие детей дошкольного возраста в разные периоды дошкольного детства	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое проектирование, кейс-стади
----	--	---

#### 7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование раздела МДК	Коды компетенций				
Психолого-педагогические основы социально-личностного развития и воспитания детей.	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7.	ПК 5.2, 5.4, 5.5
Исторический аспект исследований взаимодействия сверстников друг с другом.	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7.	ПК 5.2, 5.4, 5.5
Психическое развитие детей дошкольного возраста в разные периоды дошкольного детства.	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7.	ПК 5.2, 5.4, 5.5

#### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### 9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

##### **Интерактивные формы проведения практических занятий**

**Решение ситуационных и контекстных задач.** Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;

выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

**Ситуация-упражнение** состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

**Игровое проектирование** (конструирование, разработка методик) предполагает наличие исследовательской, инженерной или методической проблемы или задачи, разделение участников на небольшие соревнующиеся группы и разработку ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи), проведение заключительного заседания экспертного совета, на котором группы публично защищают разработанные варианты решений. Учебные цели и система оценки деятельности в основном ориентированы на качество выполнения конкретного проекта и представления результатов проектирования.

**Кейс-стади** — это вид учебного занятия, сочетающий в себе несколько методов (самостоятельная работа с научной литературой, учебной информацией, документами; анализ конкретных ситуаций; мозговой штурм; дискуссия; метод проектов и др.) и форм (практического занятия, семинара, деловой или ролевой игры и др.) обучения. Речь идет о таком виде аудиторного занятия, на котором обучающиеся, предварительно изучив информационный пакет учебного материала (кейс), ведут коллективный поиск новых идей, а также определяют оптимальные пути, механизмы и технологии их реализации. Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стади» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств личности.

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:



1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов.

Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

#### **10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		<b>5 (3)</b>
подготовка к практическим занятиям	4	4
работа с информационными компьютерными технологиями	2	2
задания на поиск и обработку информации	2	2
написание рефератов и докладов.	-	-
работа с литературой	2	2
задания на организацию взаимодействия в сети	2	2
<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

#### **11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

##### **а) Основная литература:**

1. Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М. Социо - игровые подходы к педагогике/ Красноярский краевой институт усовершенствования учителей. – Красноярск, 1990. -116с.
2. Шулешко Е.Е. Понимание грамотности: Обучение дошкольников 5-7 лет чтению, письму и счету. – М., «Мозаика Синтез», 2003. – 384с.
3. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды. В 2-х томах / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. - М.: Педагогика, 1986. В 2-х томах.
4. Режиссура урока, общения и поведения учителя. / Ершова А.П., Букатов В.М. – 4-ое изд., переработанное и доп. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010.- 344с.
5. Современный детский сад: целевые ориентиры дошкольного образования. / Под ред. О.А. Шиян. М.: Мозаика-синтез, 2021.- 310с.

##### **б) Дополнительная литература:**

1. Липман М. Становление мыслительных навыков с помощью философии для детей. <http://www.philosophy2.ru/iphras/library/deti/ch2.html>
2. Юлина Н.С. Педагогическая стратегия философии для детей. – В кн.: Философия для детей. М., 1996, с. 3–89.

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации;

- информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины ОП.14 «Психолого-педагогические основы социально-личностного развития и воспитания детей» требует наличия учебного кабинета.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

- доска;

- персональный компьютер, принтер, телевизор;

- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;

- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам дисциплины.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.