

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей  
(в области сценической деятельности)**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2022

## 1. Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области сценической деятельности)

1.2. Цель профессионального модуля: получение и углубление обучающимися научно-практических знаний по вопросам преподавания в области сценической деятельности, разработки занятий по дополнительному образованию, подготовки планов, отчетов, овладение исполнительскими и творческими компетенциями в области сценической деятельности.

1.3. Задачи профессионального модуля:

- формирование у обучающихся умений разрабатывать и проводить занятия в области сценической деятельности
- развитие у обучающихся навыков исполнительской и творческой деятельности в области сценической деятельности, необходимых для осуществления преподавательской работы.

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля с учетом практик – **2368 часа.**

1.5. Виды профессиональной деятельности обучающихся:

- Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в области сценической деятельности;
- Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.6. Компетенции, необходимые для освоения модуля: реализация профессионального модуля ПМ.1 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области сценической деятельности) основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин цикла общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы среднего профессионального образования профессиональный модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы педагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.1 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области сценической деятельности) по

программам дополнительного образования является структурной единицей программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и включает в себя:

1. Междисциплинарные курсы (далее – МДК) базовой части ОП СПО:

– МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;

- МДК.01.01.1 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: Методика работы педагога дополнительного образования в области сценической деятельности

- МДК.01.01.2 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: Методика организации музыкально-театральных постановок

- МДК.01.01.3 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: Методика режиссерской работы

- МДК.01.01.4 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: Методика обучения танцам народов мира и разных эпох

– МДК.1.2 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности;

- МДК.01.02.1 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: Актерское мастерство

- МДК.01.02.2 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: Сценическое движение

- МДК.01.02.3 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: Художественное слово и сценическая речь

- МДК.01.02.5 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: Основы вокального исполнительства

- МДК.01.02.6 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: Основы театрально-декорационного искусства

– Практики:

- УП.1.01 Учебная педагогическая;

- ПП.1.01 Производственная педагогическая;

– ПП.01 Квалификационный экзамен.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессионального модуля:**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)
<b>Общие компетенции</b>		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать социальную значимость своей профессии;</li> <li>• самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.</li> </ul>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>• основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• свои основные индивидуальные потребности и</li> </ul>	

	<p>психофизиологические возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</li> <li>• использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</li> <li>• выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</li> <li>• выполняет работу в заданные сроки.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</li> </ul>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</li> <li>• важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать нестандартные ситуации;</li> <li>• анализировать нестандартные ситуации;</li> <li>• обосновывать свои решения;</li> <li>• реагировать на нестандартные ситуации;</li> <li>• адаптироваться к новым ситуациям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• брать на себя ответственность за принятия решения.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</li> <li>• современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</li> <li>• основные принципы работы с информационными потоками;</li> <li>• основные характеристики первичной статистической обработки информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать базы данных в своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</li> <li>• предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</li> <li>• критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</li> <li>методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> <li>оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</li> <li>собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию конфликтов и путей их разрешения;</li> <li>• основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</li> <li>• основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</li> <li>• основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</li> <li>• вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</li> <li>• поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</li> <li>• инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации коллективной (командной) работы.</li> </ul>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	Знать:



<p>обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>• основные методы и приемы принятия решений;</li> <li>• основы психологии поведения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>• выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этические понятия и категории;</li> <li>• особенности профессиональной этики;</li> <li>• возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>• самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</li> <li>• оценивать факты и явления профессиональной</li> </ul>

	<p>деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</li> </ul>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</li> <li>• методику организации и работы образовательных учреждений дополнительного образования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</li> <li>• демонстрировать профессиональную мобильность.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать функционированию учреждений дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования</li> </ul>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением</li> </ul>

	<p>неблагоприятной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</li> <li>• анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</li> <li>• организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</li> <li>• создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций <ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</li> </ul> </li> </ul>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• порядок реализации образовательных программ</li> </ul>

	<p>среднего специального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с учебно-методической документацией;</li> <li>• использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>А Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</b>	
<b><u>А/01.6</u> Трудовая функция:</b>	
<b>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b>	
<p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p>	<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>• методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области</li> </ul>

		<p>деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительно образования детей в избранной области деятельности;</li> </ul>
	<p>ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>• методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</li> <li>• основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</li> <li>• специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>• педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать информацию, необходимую</li> </ul>

		<p>для полготовки к занятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные форма, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</li> <li>• создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> <li>• осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>• взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>
	<p>ПК 1.3 Демонстрировать владения деятельностью, соответствующей избранной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия</li> </ul>

	<p>области дополнительного образования</p>	<p>развития мотивации к избранной области деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>• стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</li> <li>• выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей;</li> <li>• работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельности в избранной области дополнительного образования детей</li> </ul>
<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной</p>	<p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul>

программы		
<b>А/04.6 Трудовая функция:</b> <b>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</b>		
Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</li> </ul> Владеть (навыками и/или опытом деятельности): <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li> </ul> </li> </ul>
Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	ПК 1.5 Анализировать занятия	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• логику анализа занятий;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</li> <li>• анализировать занятия в избранной области</li> </ul>



		дополнительного образования; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul>
<b><u>A/05.6</u> Трудовая функция:</b> <b>Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>		
Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности;</li> <li>• определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>• осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>• адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> </ul> Владеть (навыками и/или опытом деятельности): <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа и разработки учебно-методических материалов</li> </ul>

		<p>(рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> </ul>
<p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи;</li> <li>• использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>• оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</li> </ul>
<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной</p>	<p>ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды документации, требования к ее оформлению;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul>

<p>программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>		<p>обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</li> <li>• вести учетную документацию;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение документации; обеспечивающей образовательный процесс;</li> </ul>
	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>• определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> </ul>
	<p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</li> </ul>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li></ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оформления портфолио педагогических достижений;</li><li>• презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li></ul>
--	--	--



2	МДК.01.01.1 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: Методика работы педагога дополнительного образования в области сценической деятельности	7				5 6	15 3	15 3	50	1	10 2	102	0							57	3 6	6 0		
3	МДК.01.01.2 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: Методика организации музыкально-театральных постановок					6	36	36	12		24	0	24								3 6			

4	МДК.01.01.3 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: Методика режиссерской работы	8				4 - 7	44 3	44 3	133		31 0	202	108						11 4	7 2	1 2 8	2 7
5	МДК.01.01.4 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: Методика обучения танцам народов мира и разных эпох					5 6	93	93	31		62	0	62						57	3 6		

6	МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (в области сценической деятельности)					11 39	11 39	326	3	81 0	58	144	45 0	15 8	6 0	54	15 0	27 3	27 8	9 0	1 8 0	5 4
7	МДК.01.02.1 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: Актерское мастерство	4, 8			1 - 3 5 - 7	34 8	34 8	95	1	25 2	0	20	23 2		3 0	27	60	48	57	3 0	6 0	3 6
8	МДК.01.02.2 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: Сценическое движение	4, 7			1 - 3 5 6	31 2	31 2	95	1	21 6	20	70	12 6		3 0	27	60	48	57	3 0	6 0	



9	МДК.01.02.3 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: Художественное слово и сценическая речь	8			3 - 7	24 3	24 3	66	1	17 6	0	0	56	12 0			30	48	57	3 0	6 0	1 8
1 0	МДК.01.02.5 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: Основы вокального исполнительства				4 5	98	98	24		74			36	38				48	50			
1 1	МДК.01.02.6 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: Основы театраль- декорационного искусства		5		4	13 8	13 8	46		92	38	54						81	57			

1 2	УП.1.01 Учебная педагогическая практика		5			10 8	14 4			10 8						3 6			72			
1 3	ПП.1.01 Производственная педагогическая практика			8		39 6	39 6			39 6										72	144	180
1 4	ПМ.01 Эк Квалификационный экзамен	8																				
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2 8</b>	<b>2368</b>	<b>565</b>	<b>7</b>	<b>13 08</b>	<b>362</b>	<b>338</b>	<b>45 0</b>									

#### 4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

<b>Наименование дисциплины/практики</b>	<b>Наименование трудового действия</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Технология реализации содержания дисциплины (практики)</b>
---	--	---------------------------------	---

<p>МДК.1.1 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МДК.01.01.1 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: Методика работы педагога дополнительного образования в области сценической деятельности</li> <li>• МДК.01.01.2 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: Методика организации музыкально-театральных постановок</li> <li>• МДК.01.01.3 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: Методика режиссерской работы</li> </ul>	<p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p> <p>Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p> <p>Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи</p>	<p>Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра</p>
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• МДК.01.01.4 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: Методика обучения танцам народов мира и разных эпох</li> </ul> <p>МДК.1.2 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МДК.01.02.1 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: Актерское мастерство</li> <li>• МДК.01.02.2 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: Сценическое движение</li> <li>• МДК.01.02.3 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: Художественное слово и</li> </ul>	<p>наличии</p> <p>Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки</p> <p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации</p> <p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной</p>	<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия</p> <p>ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия</p> <p>ПК 1.3 Демонстрировать владения деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования</p> <p>ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p> <p>ПК 1.5 Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p> <p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей</p>	
--	---	---	--

<p>сценическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МДК.01.02.5 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: Основы вокального исполнительства</li> <li>• МДК.01.02.6 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: Основы театрально-декорационного искусства</li> </ul> <p>УП.1.01 Учебная педагогическая практика</p> <p>ПП.1.01 Производственная педагогическая практика</p>	<p>общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	<p>возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	
<p><b>Итоговая аттестация по модулю:</b></p>	<p>квалификационный экзамен в 8 семестре</p>		

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю**

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ.1 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области сценической деятельности).

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю**

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо

осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

## **6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения модуля:**

### **Для освоения МДК.1.1 Методика преподавания дополнительного образования в избранной области деятельности**

#### а) основная литература

1. Золотарева, Ангелина Викторовна. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учеб. и практикум для СПО / Золотарева, Ангелина Викторовна ; А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. - М. : Юрайт, 2018.

2. Константинов, Юрий Сергеевич. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учеб. пособие для СПО / Константинов, Юрий Сергеевич ; Ю.С. Константинов. - М. : Юрайт, 2018.

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учеб. пособие для СПО / под ред. Л.В. Байбородовой. - М. : Юрайт, 2018.

#### б) дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. для СПО / отв. ред. Л.В. Байборова. - М. : Юрайт, 2018.

2. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. - М.: Владос, 2015. - 352 с.

3. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. - М.: Академия развития, 2016. - 304 с.

4. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 256 с.

#### в) электронные ресурсы:

1. Блог-портал о хореографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.alliance.zp.ua](http://www.alliance.zp.ua) (дата обращения: 22.08.2022).



2. Информационно-методический сайт «Учитель&ученик»: – Режим доступа: <http://www.moyashkola.net/> (дата обращения: 26.08.2022).
3. Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»: – Режим доступа: <http://www.kinder.ru> (дата обращения: 25.08.2022).
4. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования [Электронный ресурс] // – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6855> (дата обращения: 21.04.2022).
5. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества: – Режим доступа: <http://www.openclass.ru> (дата обращения: 21.04.2022).
6. Педагогическая библиотека: – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения: 22.08.2022).

**Для освоения МДК.1.2 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности**

*а) основная литература*

1. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учеб. и практикум для СПО / Золотарева, Ангелина Викторовна ; А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. - М. : Юрайт, 2018

*б) дополнительная литература*

1. Волкова, В.Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. / В.Н. Волкова. - СПб.: Планета Музыки, 2016. - 160 с.
2. Слизкова, Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб. пособие для СПО / Слизкова, Елена Владимировна; Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - М.: Юрайт, 2018.

*в) электронные ресурсы:*

1. Библиотека Гумер: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/> (дата обращения: 15.08.2022).
2. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: : <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 13.08.2022).
3. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru> (дата обращения: 18.08.2022).
4. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/catalog> (дата обращения: 20.08.2022).
5. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://katalog.iot.ru/> (дата обращения: 14.08.2022).
7. Мультимедиа в образовании: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ido.edu.ru/open/multimedia> (дата обращения: 8.08.2022).

8. Образовательное электронное интернет-издание для педагогов «Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297> (дата обращения: 16.08.2022).

### **6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю**

Учебные кабинеты:

- кабинет для занятий по междисциплинарному курсу МДК.1.1 «Методика преподавания по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности»,
- кабинет для занятий по междисциплинарному курсу МДК.1.2 «Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности»
- Актальный зал.

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Оборудование актового зала: сцена, аудио и видеоаппаратура; звуковая и световая техника.