

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.02 Иностранный язык**

Специальность

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва  
2022

**1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина БД.02 Иностранный язык относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, является дисциплиной общеобразовательного цикла.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.02 Иностранный язык обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

### **Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):**

**ОРЛ 1** - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ОРЛ 2** - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ОРЛ 3** - готовность к служению Отечеству, его защите;

**ОРЛ 4** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ОРЛ 5** - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ОРЛ 6** - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ОРЛ 7** - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ОРЛ 8** - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ОРЛ 9** - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ОРЛ 10** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ОРЛ 11** - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ОРЛ 12** - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ОРЛ 13** - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ОРЛ 14** - сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ОРЛ 15** - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):**

**ОРМ 1** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**ОРМ 2** - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**ОРМ 3** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**ОРМ 4** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**ОРМ 5** - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**ОРМ 6** - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**ОРМ 7** - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**ОРМ 8** - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**ОРМ 9** - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Образовательные результаты – предметные (ОРП):**

**ОРП 1** - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

**ОРП 2** - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

**ОРП 3** - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

**ОРП 4** - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины БД.02 Иностранный язык обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой,

	<p>прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<p>Говорение</p> <p>✓ монологическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<p>✓ диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выразить</p>

	<p>отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <p>просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<p>поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<p>ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<p>изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах</p>

	<p>деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p>
	<p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат,</p>

	<p>аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих</li> </ul>



	<p>русскому языку (артикуль, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические	Усвоить правописание слов, предназначенных для

навыки	продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	118	64	54
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары	118	64	54
Лабораторные занятия			
В том числе в интерактивной форме	118	64	54
Самостоятельная работа	58	32	26
Формы промежуточной аттестации		Другая форма контроля	Экзамен

Консультации	1		1
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	177	96	81

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
<b>1 семестр</b>						
1.	Введение		2		2	4/4
2.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		4		2	6/6
3.	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		4		2	6/6
4.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности		4		2	6/8
5.	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		4		2	6/6
6.	Хобби, досуг		4		2	6/6
7.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		4		2	6/6
8.	Магазины, товары, совершение покупок		4		2	6/8
9.	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания		4		2	6/6
10.	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		4		2	6/6
11.	Экскурсии и путешествия		8		4	12/10
12.	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое		6		4	10/10

	устройство					
13.	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности		8		4	12/14
<b>2 семестр</b>						
14.	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран		10		4	14/14
15.	Искусство и культура. Виды искусства.		16		6	22/24
16.	Новости и средства массовой информации		8		4	12/12
17.	Виды рекламы. Этические аспекты рекламы		8		4	12/12
18.	Языки и литература		12		6	18/18

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО
2.	Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Тема 1.1. «Приветствие, прощание». Тема 1.2 «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»
3.	Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Тема 2.1. «Описание человека (внешность, национальность, личные качества)» Тема 2.2. «Описание человека (образование, род занятий, должность,

		место работы)»
4.	Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<p>Тема 3.1. «Семья. Родственники»</p> <p>Тема 3.2. «Семейные отношения»</p> <p>Тема 3.3. «Домашние обязанности»</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имя существительное;</li> <li>- Образование множественного числа имен существительных;</li> <li>- Глаголы to be, to have, to do, их значения</li> </ul>
5.	Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<p>Тема 4.1. «Мой дом»</p> <p>Тема 4.2. «Мой колледж»</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.</li> <li>- Предложения с оборотом there + to be.</li> <li>- Существительные исчисляемые и неисчисляемые</li> </ul>
6.	Раздел 5. Хобби, досуг	<p>Тема 5.1. «Мое свободное время»</p> <p>Тема 5.2. «Мое хобби»</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Настоящее простое время;</li> <li>- Чтение окончаний глаголов в настоящем времени</li> </ul>
7.	Раздел 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<p>Тема 6.1. «Адрес»</p> <p>Тема 6.2. «Как пройти, как проехать»</p> <p>Тема 6.3. «Мой дом, моя квартира»</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Местоимение</li> </ul>
8.	Раздел 7. Магазины, товары, совершение покупок	<p>Тема 7.1. «Магазины»</p> <p>Тема 7.2. «Покупки»</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неопределенные местоимения</li> </ul>

9.	Раздел 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Тема 8.1. «Еда» Тема 8.2. «Традиционные блюда Великобритании и России» Грамматический материал: - Настоящее длительное время
10.	Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Тема 9.1. «Спорт» Тема 9.2. «Здоровый образ жизни» Тема 9.3. «Визит ко врачу» Грамматический материал: - Настоящее совершенное время
11.	Раздел 10. Экскурсии и путешествия	Тема 10.1. «Континенты и страны» Тема 10.2. «Путешествия» Тема 10.3. «Экскурсии» Грамматический материал: - Настоящее совершенное время
12.	Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Тема 11.1. «Географическое положение РФ» Тема 11.2. «Политическое устройство РФ» Тема 11.3. «Климат и природа РФ» Тема 11.4. «Москва» Грамматический материал: - Будущее простое время
13.	Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Тема 12.1. «Великобритания» Тема 12.2. «США» Тема 12.3. «Австралия», «Канада» Грамматический материал: - Прошедшее длительное время
14.	Раздел 13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Тема 13.1. «Традиции и национальные праздники России» Тема 13.2. «Обычаи и национальные праздники Великобритании»

		<p>Тема 13.3. «Традиции и национальные праздники США»</p> <p>Тема 13.4. «Обычаи и традиции стран Содружества»</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прошедшее совершенное время</li> </ul>
15.	Раздел 14. Искусство и культура. Виды искусства	<p>Тема 14.1. «Искусство»</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пассивный залог</li> </ul>
16.	Раздел 15. Новости и средства массовой информации	<p>Тема 15.1. «Средства массовой информации»</p> <p>Тема 15.2. «Новости»</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных</li> </ul>
17.	Раздел 16. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	<p>Тема 16.1. «Реклама»</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи;</li> <li>- Инфинитив, его нормы;</li> <li>- Герундий</li> </ul>
18.	Раздел 17. Языки и литература	<p>Тема 17.1. «Язык»</p> <p>Тема 17.2. «Литераторы»</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Условные предложения</li> </ul>

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
2.	Раздел 1. Приветствие, прощание,	Беседа, сюжетно-ролевая игра,

	представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
3.	Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
4.	Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
5.	Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
6.	Раздел 5. Хобби, досуг	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
7.	Раздел 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
8.	Раздел 7. Магазины, товары, совершение покупок	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
9.	Раздел 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
10.	Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
11.	Раздел 10. Экскурсии и путешествия	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и
		ситуаций, метод проектов, эссе
12.	Раздел 11. Россия, ее национальные	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование



	символы, государственное и политическое устройство	процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
13.	Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
14.	Раздел 13. Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
15.	Раздел 14. Искусство и культура	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
16.	Раздел 15. Новости и средства массовой информации	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
17.	Раздел 16. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
18	Раздел 17. Виды искусства. Декоративноприкладное искусство	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
19.	Раздел 18. Языки и литература	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

##### а) основная литература

**Кузьменкова, Ю. Б.** Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО/ Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Гуреев, В. А.** Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / В. А. Гуреев. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Virginia Evans, Jenny Dolley:** Enterprise, Express Publishing, 2018.

### **б) Дополнительная литература.**

**Евсюкова, Е. Н.** Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для СПО/ Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Аитов, В. Ф.** Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для СПО/ В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Невзорова, Г. Д.** Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО/ Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Буренко, Л. В.** Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для СПО/ Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

### **в) Электронные ресурсы:**

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
5. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
6. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
7. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»)
8. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

### **7. Информационные технологии:**

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные,

беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox); базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Освоение программы общеобразовательной дисциплины БД.02 «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета «Иностранный язык», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины БД.02 «Иностранный язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска, доска магнитная-маркерная;

- персональный компьютер, принтер;
- магнитола, телевизор;
- таблицы, аудиовизуальные пособия;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины БД.02 «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины БД.02 «Иностранный язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).