

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.02 Иностранный язык

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина БД.02 Иностранный язык относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной общеобразовательного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.02 Иностранный язык обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных

технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

ОРП 1 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ОРП 2 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

ОРП 3 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ОРП 4 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины БД.1 Иностранный язык обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**:

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|----------------------------------|---|
| Виды речевой деятельности | |
| Аудирование | Выделять наиболее существенные элементы сообщения. |

| | |
|--|---|
| | <p>Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> |
| <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь | <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>(развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> |
| <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое | <p>Определять тип и структурно композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • поисковое | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | признакам |
| • ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему |
| • изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста |
| Письмо | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> |
| Речевые навыки и умения | |
| Лексические навыки | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill (BrE), sick (AmE)</i>).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p> |
| Грамматические навыки | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> |
| Орфографические навыки | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p> |
| Произносительные навыки | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> |
| Специальные навыки и умения | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети</p> |

| | |
|--|--|
| | Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |
|--|--|

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--------------------------------------|-------------|--------------|---------------|
| | | 1 | 2 |
| Контактная работа (всего) | 118 | 64 | 54 |
| В том числе: | | | |
| Лекции, уроки | | | |
| Практические занятия, семинары | 118 | 64 | 54 |
| Лабораторные занятия | | | |
| В том числе в интерактивной форме | 118 | 64 | 54 |
| Самостоятельная работа | | | |
| Формы промежуточной аттестации | | Другие формы | Экзамен 17 |
| Консультации | | | 1 |
| Максимальная учебная нагрузка | 136 | 64 | 54 |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции, уроки | Практические занятия, семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | Всего/в том числе в интерактивной форме |
|-------|--|---------------|--------------------------------|----------------------|------------------------|---|
| 1. | Введение | | 2 | | | 2/2 |
| 2. | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и | | 2 | | | 2/2 |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|-----|
| | неофициальной обстановке | | | | |
| 3. | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | | 2 | | 2/2 |
| 4. | Семья и семейные отношения, домашние обязанности | | 7 | | 7/7 |
| 5. | Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | | 7 | | 7/7 |
| 6. | Хобби, досуг | | 7 | | 7/7 |
| 7. | Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | | 7 | | 7/7 |
| 8. | Магазины, товары, совершение покупок | | 7 | | 7/7 |
| 9. | Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | | 7 | | 7/7 |
| 10. | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | | 7 | | 7/7 |
| 11. | Экскурсии и путешествия | | 7 | | 7/7 |
| 12. | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | | 7 | | 7/7 |
| 13. | Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности | | 7 | | 7/7 |
| 14. | Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран | | 7 | | 7/7 |
| 15. | Искусство и культура | | 6 | | 6/7 |
| 16. | Новости и средства массовой информации | | 6 | | 6/7 |
| 17. | Виды рекламы. Этические аспекты рекламы | | 6 | | 6/8 |
| 18. | Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы | | 7 | | 7/7 |
| 19. | Языки и литература | | 6 | | 6/6 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела общеобразовательной дисциплины | Содержание раздела (темы занятий) |
|-------|---|--|
| 1. | Введение | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО |
| 2. | Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Тема 1.1. «Приветствие, прощание». Тема 1.2 «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке» |
| 3. | Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | Тема 2.1. «Описание человека (внешность, национальность, личные качества)» Тема 2.2. «Описание человека (образование, род занятий, должность, место работы)» |
| 4. | Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Тема 3.1. «Семья. Родственники» Тема 3.2. «Семейные отношения» Тема 3.3. «Домашние обязанности» Грамматический материал: - Имя существительное; - Образование множественного числа имен существительных; - Глаголы to be, to have, to do, их значения |
| 5. | Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Тема 4.1. «Мой дом» Тема 4.2. «Мой колледж» Грамматический материал: - Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. - Предложения с оборотом there + to be. - Существительные исчисляемые и неисчисляемые |

| | | |
|-----|---|---|
| 6. | Раздел 5. Хобби, досуг | Тема 5.1. «Мое свободное время» Тема 5.2. «Мое хобби» Грамматический материал: - Настоящее простое время; - Чтение окончаний глаголов в настоящем времени |
| 7. | Раздел 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | Тема 6.1. «Адрес» Тема 6.2. «Как пройти, как проехать» Тема 6.3. «Мой дом, моя квартира» Грамматический материал: Местоимение |
| 8. | Раздел 7. Магазины, товары, совершение покупок | Тема 7.1. «Магазины» Тема 7.2. «Покупки» Грамматический материал: - Неопределенные местоимения |
| 9. | Раздел 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | Тема 8.1. «Еда» Тема 8.2. «Традиционные блюда Великобритании и России» Грамматический материал: - Настоящее длительное время |
| 10. | Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Тема 9.1. «Спорт» Тема 9.2. «Здоровый образ жизни» Тема 9.3. «Визит ко врачу» Грамматический материал: - Настоящее совершенное время |
| 11. | Раздел 10. Экскурсии и путешествия | Тема 10.1. «Континенты и страны» Тема 10.2. «Путешествия» «Экскурсии» Тема 10.3. Грамматический материал: - настоящее совершенное время |
| 12. | Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Тема 11.1. «Географическое положение РФ» Тема 11.2. «Политическое устройство РФ» Тема 11.3. «Климат и природа РФ» Тема 11.4. «Москва» Грамматический материал: - будущее простое время |
| 13. | Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое | Тема 12.1. «Великобритания» Тема 12.2. «США» Тема 12.3. «Австралия», «Канада» Тема 12.4. Грамматический материал: - прошедшее длительное время |

| | | |
|-----|--|---|
| | устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности | |
| 14. | Раздел 13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран | Тема 13.1. «Традиции и национальные праздники России» Тема 13.2. «Обычаи и национальные праздники Великобритании» Тема 13.3. «Традиции и национальные праздники США» Тема 13.4. «Обычаи и традиции стран Содружества» Грамматический материал: - прошедшее совершенное время |
| 15. | Раздел 14. Искусство и культура | Тема 14.1. «Искусство» Грамматический материал: - пассивный залог |
| 16. | Раздел 15. Новости и средства массовой информации | Тема 15.1. «Средства массовой информации» Тема 15.2. «Новости» Грамматический материал: - Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных |
| 17. | Раздел 16. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы | Тема 16.1. «Реклама» Грамматический материал: - Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи; - Инфинитив, его нормы; - Герундий |
| 18. | Раздел 17. Языки и литература | Тема 17.1. «Язык» Тема 17.2. «Литераторы» Грамматический материал: - Условные предложения |

5. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии (в том числе интерактивные) |
|-------|--|--|
| 1. | Введение | Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе |
| 2. | Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей | Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование |

| | | |
|-----|---|--|
| | в официальной и неофициальной обстановке | процессов и ситуаций, метод проектов, эссе |
| 3. | Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе |
| 4. | Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе |
| 5. | Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе |
| 6. | Раздел 5. Хобби, досуг | Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе |
| 7. | Раздел 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе |
| 8. | Раздел 7. Магазины, товары, совершение покупок | Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе |
| 9. | Раздел 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе |
| 10. | Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе |
| 11. | Раздел 10. Экскурсии и путешествия | Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе |
| 12. | Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе |
| 13. | Раздел 12. Англоговорящие | Беседа, сюжетно-ролевая игра, |

| | | |
|-----|--|--|
| | страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности | кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе |
| 14. | Раздел 13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран | Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе |
| 15. | Раздел 14. Искусство и культура | Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе |
| 16. | Раздел 15. Новости и средства массовой информации | Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе |
| 17. | Раздел 16. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы | Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе |
| 18. | Раздел 17. Языки и литература | Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Enterprise 3. Pre-Intermediate. Coursebook. Evans Virginia, Dooley Jenny.- Express Publishing, 2018.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
3. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: учеб. и практикум для СПО/Ю.Б. Кузьменкова. - М.: Юрайт, 2020.

б) Дополнительная литература:

1. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО/Ю.Б. Кузьменкова. - М.: Юрайт, 2020.
2. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book=Английский язык [Электронный ресурс]: практикум для спец. гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие для СПО / Соколова, Наталья Игоревна; Н.И. Соколова. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2014.

3. Planet of English: англ. язык для учреждений СПО [Электронный ресурс]: учебник / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Кайранская. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2017.

в) Электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discpllist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
6. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
7. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»)
8. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

7. Информационные технологии:

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox); базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы общеобразовательной дисциплины БД.02 «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета «Иностранный язык», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины БД.02 «Иностранный язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд;

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;

- доска, доска магнитная-маркерная;

- персональный компьютер, принтер;

- магнитола, телевизор;

- таблицы, аудиовизуальные пособия;

- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины БД.02 «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины БД.002 «Иностранный язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном

доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).