

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и
развития детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2022

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста входит в структуру профессионального модуля ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения междисциплинарного курса МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- понятие "здоровый образ жизни";
- понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 7, 9 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---------------------------|-------------|----------|----|
| | | 5 | 6 |
| Контактная работа (всего) | 72 | 32 | 40 |

| | | | |
|--------------------------------------|-----|--------|-----------|
| В том числе: | | | |
| лекции | 30 | 16 | 14 |
| практические | 42 | 16 | 26 |
| самостоятельная | 36 | 16 | 20 |
| Формы промежуточной аттестации | | другие | Диф.зачет |
| Максимальная учебная нагрузка | 108 | 48 | 60 |

4. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

4.1. Разделы МДК и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела МДК | Лекции, уроки | Практические занятия | Лабораторные | Самостоятельная | Всего/в том числе в интерактивной |
|-------|--|---------------|----------------------|--------------|-----------------|-----------------------------------|
| 1. | Теоретические основы образования дошкольников в области здоровья и физической культуры. | 10 | 6 | | 6 | 22/6 |
| 2. | Содержание психолого-педагогической работы в режимных моментах с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | 10 | 12 | | 12 | 34/12 |
| 3. | Понятие о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования. | 6 | 16 | | 10 | 32/16 |
| 4. | Значение двигательной активности в физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | 4 | 8 | | 8 | 20/8 |

4.2. Содержание разделов МДК

| № п/п | Наименование раздела МДК | Содержание раздела |
|----------|---|--|
| 1. | Теоретические основы образования дошкольников в области здоровья и физической культуры. | <p>Теоретические основы образования дошкольников в области здоровья и физической культуры. Основные понятия, актуальные проблемы физического воспитания на современном этапе.</p> <p>Цель, задачи и принципы образования в области физической культуры, средства и методы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, их классификация и характеристика.</p> <p>Виды физических упражнений и их характеристика.</p> <p>Определение и систематизация целей и задач физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Программы образования дошкольников в области физической культуры</p> <p>Изучение ФГОС по дошкольному образованию и программ образования дошкольников в области физической культуры.</p> <p>Деятельность сотрудников по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Обязанности специалиста по физической культуре.</p> <p>Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Обеспечение безопасности детей при пользовании стандартным и нестандартным оборудованием.</p> <p>Изучение и анализ фото и видео материалов по оборудованию залов и спортивных площадок образовательных учреждений разного вида.</p> <p>Технология построения образовательного</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>процесса по оздоровлению детей и физической культуре в дошкольном учреждении. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня дошкольного учреждения. Директивные и оперативные документы планирования и технология их разработки.</p> <p>Планирование работы по формированию начальных представлений о физической культуре и здоровом образе жизни.</p> <p>Планирование занятий для дошкольников по формированию знаний в области физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p>Контроль результатов образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в области физической культуры.</p> <p>Виды педагогического контроля.</p> <p>Изучение планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> |
| 2. | <p>Содержание психолого-педагогической работы в режимных моментах с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> | <p>Содержание воспитательно-образовательной работы в режимных моментах с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Характеристика содержания воспитательно-образовательной работы с детьми в процессе организации и проведения умывания, одевания, питания, сна.</p> <p>Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, сна с учетом возраста детей. Методы и приемы, используемые в организации режимных процессов в разных возрастных группах.</p> <p>Изучение и анализ планов проведения режимных моментов в разных возрастных группах в первую и вторую половину дня.</p> <p>Методика формирования культурно-гигиенических навыков. Виды и особенности их формирования у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Содержание навыков личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>общественных местах, соблюдение общепринятых норм, этикета детьми разных возрастных групп.</p> <p>Роль воспитателя в формировании культурно-гигиенических навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Изучение и анализ задач и методов формирования культурно-гигиенических навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Методика планирования режимных моментов.</p> <p>Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием при планировании режимных моментов</p> <p>Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в процессе умывания, одевания, питания, сна, прогулки.</p> <p>Планирование режимных моментов в соответствии с возрастом, особенностями здоровья и режимом работы образовательного учреждения.</p> |
| 3. | <p>Понятие о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования.</p> | <p>Методика обучения, способы организации детей при обучении основным движениям.</p> <p>Понятие о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования.</p> <p>Этапы обучения двигательным действиям.</p> <p>Методы обучения на каждом этапе, комплексное использование методов и приемов обучения</p> <p>Характеристика основных видов движений и способов их выполнения. Задачи обучения каждому виду двигательных действий и их место в общей системе работы по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Характеристика общеразвивающих упражнений (ОРУ) и способов их выполнения. Значение, классификация,</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>правила записи, требования к подбору и построению комплекса общеразвивающих упражнений.</p> <p>Методика обучения ОРУ в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, использование предметов и пособий. Ритмические и релаксационные упражнения, использование музыкального сопровождения</p> <p>Групповые упражнения с переходами. Виды, характеристика, значение в организации мероприятий двигательного режима. Методика обучения групповым упражнениям</p> <p>Спортивные упражнения, их значение и место в физическом воспитании и развитии дошкольников. Виды спортивных упражнений, характеристика и техника выполнения. Методика обучения спортивным упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Основы развития психофизических качеств. Характеристика психофизических качеств. Индивидуальные особенности проявления психофизических качеств. Средства развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста</p> <p>Изучение диагностических методик определения уровня развития движений и психофизических качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> |
| 4. | <p>Значение двигательной активности в физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> | <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, ее организация в ДОУ.</p> <p>Формы самостоятельной двигательной деятельности. Требования к ее организации.</p> <p>Физкультурно-массовые мероприятия в двигательном режиме дошкольных учреждений разного вида. Характеристика физкультурных досугов, праздников-соревнований, дней здоровья.</p> <p>Изучение и анализ видеозаписей</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>физкультурно-массовых мероприятий</p> <p>Планирование физкультурно-массовых мероприятий, варианты их проведения. Требования к сценариям, музыкальному сопровождению, организации сюрпризных моментов, актерскому мастерству ведущих, оформлению и атрибутике спортивных мероприятий.</p> <p>Разработка планов проведения спортивно-массовых мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Ознакомление с проектом как методом формирования профессиональных интересов.</p> |
|--|--|--|

5. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела МДК | Образовательные технологии (в том числе интерактивные) |
|-------|--|--|
| 1. | Теоретические основы образования дошкольников в области здоровья и физической культуры. | Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, игровое проектирование, метод проекта |
| 2. | Содержание психолого-педагогической работы в режимных моментах с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, игровое проектирование, метод проекта |
| 3. | Понятие о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования. | Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, игровое проектирование, метод проекта |
| 4. | Значение двигательной активности в физическом | Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором |

| | | |
|--|--|--|
| | развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | с конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, игровое проектирование, метод проекта |
|--|--|--|

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2021

Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с.

Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — М.: ИНФРА-М, 2018.

б) Дополнительная литература:

Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с.

Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 374 с.

в) электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые

информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК 1.2. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» предполагает наличие учебного кабинета «Организация мероприятий. Направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием».

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.