

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК 01.12. Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с
интеллектуальными нарушениями**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва

2022

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК. 01.12. Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): вариант 1, вариант 2;
- особые образовательные потребности и возможности младших школьников с интеллектуальными нарушениями;
- особенности планирования учебного процесса для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в начальных классах;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации обучения детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования;
- особенности использования коррекционно-развивающих технологий в обучении младших школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования;
- требования к результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- методы осуществления педагогического контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уметь:

- планировать учебную деятельность младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- планировать и проводить учебные занятия с детьми младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные коррекционно-развивающие технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей и возможностей младших школьников с интеллектуальными нарушениями, законов развития познавательной деятельности, личности и поведения;

- организовывать собственную педагогическую деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в условиях инклюзивного образования;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области обучения и коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с интеллектуальными нарушениями к учителю в процессе педагогической деятельности и распознавать за ними сущность и природу возникающих проблем обучения и воспитания;
- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования;
- анализировать эффективность использования коррекционно-развивающих технологий для обучающихся начальных классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебном процессе;
- проектировать и корректировать во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов в процессе организации учебной деятельности;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации коррекционно-педагогической работы с обучающимися с умственной отсталостью начальных классов;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области педагогической деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации обучения в начальных классах в условиях инклюзивного образования.

Практический опыт:

- планирования, организации и проведения учебных занятий в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в процессе преподавания в начальных классах;
- оценивания результатов обучения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– создания специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

ПК 1.1 – 1.7, 3.1, 3.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия	-	-
В том числе в интерактивной форме	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Формы промежуточной аттестации		Диф.зач.
Максимальная учебная нагрузка	32	32

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в
1	Теоретические основы обучения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	4	-	-	8/8
2	Коррекционно-развивающие технологии обучения младших	12	12	-	-	24/24

школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)					
---	--	--	--	--	--

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Теоретические основы обучения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<p>Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие применение коррекционно-развивающих технологий обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями: ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта); Стандарт деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Варианты АООП, определяющие содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формы организации учебной деятельности. Преемственность в работе учителя-дефектолога и других педагогов.</p> <p>Особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Дифференциация и индивидуализация обучения.</p>
2	Коррекционно-развивающие технологии обучения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<p>Традиционные технологии обучения: объяснительно-иллюстративные технологии; технологии разноуровневого обучения; обучение в сотрудничестве (совместная развивающая деятельности взрослых и детей); игровые технологии; здоровьесберегающие технологии и др. на уроках.</p> <p>Инновационные технологии обучения в учебном процессе: информационно-коммуникационные технологии; интерактивные технологии;</p>

		ассистивные технологии; технологии альтернативной коммуникации; технологии сенсорного развития. Особенности использования элементов технологий проблемного обучения. Особенности применения дистанционных технологий в обучении младших школьников с умственной отсталостью.
--	--	--

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1	Теоретические основы обучения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2	Коррекционно-развивающие технологии обучения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 318 с.
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Б.П. Пузанов [и др.]; под ред. Б.П. Пузанова. — М.: Владос, 2018. — 439 с.
3. Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. Н.М. Назаровой; [авт.: Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова, О.Г. Приходько, Е.В. Ушакова, И.М. Яковлева]. — М.: ИНФРАМ, 2019. — 334 с.

б) дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.]; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 274 с.

2. Будникова Е.С., Резникова Е.В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во Цицерон, 2017. – 110с.

3. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

4. Здоровьесберегающие технологии для детей с нарушениями интеллекта/ Тилекеев К.М., Козукеева А.А. Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. 2017. № 1. С. 284-288

5. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова, В. В. Мануйлова; [среди ред. Г. В. Кузнецова]. – М.: Нац. кн. центр. НКЦ, 2018. – 108 с.

6. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>

7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641>

8. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 241 с.

9. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие / под ред. И.М.Яковлевой. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012. – 305 с.

10. Применение ИКТ-технологий в обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст]: сборник учебно-методических материалов из опыта работы педагогического коллектива МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» г. Междуреченска / под ред. Залашкова О.Н., заместитель директора МКОУ ОШ «Коррекция и развитие», Куликова И.В., руководитель МО – Междуреченск, 2020. -61с.

11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с.

12. Современные педагогические технологии обучения первоклассников с нарушением интеллекта /Бибина О.А. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2014. С. 36-38.

13. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 343 с.

14. Формирование основ компьютерной грамотности у обучающихся с легкой умственной отсталостью / Т. В. Алышева, Е. Г. Исупова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 2. – С. 37–46.

в) электронные ресурсы:

1. «Институт проблем инклюзивного образования» <http://www.inclusive-edu.ru/>

2. Комплекты примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП обучающихся с ОВЗ. <https://fgosreestr.ru/>

3. МГППУ Образование без границ. Информационно-методический материал по организации специального и инклюзивного образования <http://edu-open.ru/>

4. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам для детей с ОВЗ <https://fgosreestr.ru/>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>

8. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 12 ноября 2021 № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/260805220/>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox); базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru),

Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.01.12 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Реализация профессионального модуля предполагает организацию и проведение производственной практики. Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов внеклассных воспитательных мероприятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению внеклассных воспитательных мероприятий, видео- и фотоматериалы к проведению внеурочной воспитательной работы, диагностические методики и материалы по определению уровня личностного и познавательного развития младших школьников, методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных организаций, методические материалы и рекомендации к их использованию.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

