

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста в
зарубежной и отечественной практике

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Наименование дисциплины: ОП.16 Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста в зарубежной и отечественной практике.

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование представлений о концепциях и технологиях социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста в зарубежной и отечественной практике.

Задачи:

- сформировать представления о подходах к социально-личностному воспитанию детей дошкольного возраста в зарубежной педагогической практике;
- сформировать представления об особенностях социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста в практике работы отечественных дошкольных учреждений;
- сформировать представления о технологиях позитивной социализации детей дошкольного возраста на основе ознакомления с практикой социального воспитания в зарубежном и отечественном образовании.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина «Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста в зарубежной и отечественной практике» является дисциплиной элективного модуля, относится к избираемой части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в седьмом семестре.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении общепрофессиональных дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.13 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, дисциплин ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей профессионального цикла дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Трудовую функцию: Воспитательная деятельность.

Трудовые действия:

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- проектирование и реализация воспитательных программ.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Профессиональные компетенции:

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с целью социально-личностного развития детей дошкольного возраста;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей с целью социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении с целью социально-личностного развития детей дошкольного возраста;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции, способствовать социально-личностному развитию детей дошкольного возраста.

Иметь практический опыт:

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видов деятельности с целью социально-личностного развития детей дошкольного возраста;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с целью социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	18	18
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	66	66

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплин и виды занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Социально-личностное воспитание детей дошкольного возраста в зарубежной педагогической практике	6	10		6	22/16
2.	Особенности социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста в практике работы отечественных дошкольных учреждений	4	10		6	20/14
3.	Технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста на основе ознакомления с практикой социального воспитания в зарубежном и отечественном образовании	6	12		6	24/18

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социально-личностное воспитание детей дошкольного возраста в зарубежной педагогической практике	Тема 1. Основные направления теории социального воспитания детей дошкольного возраста в современной зарубежной педагогике. Тема 2. Воспитательные концепции. Особенности социального воспитания и личностного развития ребенка в системе М. Монтессори и прагматической педагогике Дж.Дьюи. Тема 3. Социализация детей раннего возраста в проекте Ф. Дольто «Зеленая дверца».
2.	Особенности социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста в практике работы отечественных дошкольных учреждений	Тема 4. Основы социального воспитания в практике дошкольных учреждений в России XX-XXI вв. Тема 5. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста в нормативных документах и образовательных программах РФ.

3.	Технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста на основе ознакомления с практикой социального воспитания в зарубежном и отечественном образовании	Тема 6. Позитивная социализация и индивидуализация развития ребенка дошкольного возраста. Тема 7. Основные направления работы педагога по обеспечению позитивной социализации детей в условиях дошкольной организации. Тема 8. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной организации (по Н.П. Гришаевой).
----	--	--

7.3. Образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Социально-личностное воспитание детей дошкольного возраста в зарубежной педагогической практике	Лекция, лекция-диалог, проблемный семинар, деловая игра.
2.	Особенности социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста в практике работы отечественных дошкольных учреждений	Лекция, лекция-диалог, проблемный семинар.
3.	Технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста на основе ознакомления с практикой социального воспитания в зарубежном и отечественном образовании	Лекция, лекция-диалог, проблемный семинар, деловая игра.

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций							
Социально-личностное воспитание детей дошкольного возраста в зарубежной педагогической практике	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9- 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 2.7	ПК 5.1- 5.5
Особенности социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста в практике работы отечественных дошкольных учреждений	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9- 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 2.7	ПК 5.1- 5.5
Технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста на основе ознакомления с практикой социального воспитания в зарубежном и отечественном образовании	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9- 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 2.7	ПК 5.1- 5.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий.

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

Лекция-диалог – предполагает передачу содержания учебного материала через серию *вопросов*, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Интерактивные формы проведения практических занятий.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку

доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестр
		7 (5)
подготовка к практическим занятиям	4	4
работа с информационными компьютерными технологиями	2	2
задания на поиск и обработку информации	4	4
написание рефератов и докладов	2	2
работа с литературой	2	2
задания на организацию взаимодействия в сети	2	2
Всего:	18	18

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 320 с.
2. Козлова С.А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования /С.А. Козлова [и др.]; под редакцией С.А. Козловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 168 с.
3. Смирнова Е.О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования /Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 163 с.
4. Шулешко Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий. – М.: ООО «Образовательные проекты», 2020. – 170 с.

б) Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Большая книга общения с ребенком. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2016.
2. Смирнова, Е.О., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников. – М.: Владос, 2015. – 119 с.
3. Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 312с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Сайт для работников дошкольного образования.

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office

(Word, Excel, PowerPoint), Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer браузеры (FireFox).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация программы ОП.16 Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста в зарубежной и отечественной практике требует наличия учебного кабинета.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.