

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПП.02.02 Производственная педагогическая

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с
сохранным развитием

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2022

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная педагогическая практика ПП.02.02 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
3	1 нед	концентрированно	профильные организации	
4	2 нед	концентрированно	профильные организации	ДифЗачет

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях.

2. Организация режимных моментов и различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний оздоровительный период;

3. Самостоятельная организация и поддержка игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с учетом условий ДОО в летний период;

4. Организация труда в природе с учетом условий ДОО в летний период;

5. Самостоятельная организация работы по развитию детского изобразительного творчества, ручного труда, конструирования и др. в летних условиях.

6. Организация и проведение досуговой деятельности с детьми летом.

7. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

Основная литература:

1. Водинская, Мария Владимировна. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]: метод. пособие / Водинская, Мария Владимировна; М.В. Водинская, М.С. Шапиро . - М. : Теревинф, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=74509>

2. Воскобойникова, Элеонора Григорьевна. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1.

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-obscherazvivayuschee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-fortepiano-493793>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

3. Гончарук, Алексей Юрьевич. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Гончарук. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>

4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. —

<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-voospitanie-i-razvitiye-491039>

5. Козлова, Светлана Акимовна. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 143, [1] с.; 22 см. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль: Организация различных видов деятельности и общения детей).; ISBN 978-5-4468-5978-8

<https://search.rsl.ru/ru/record/01009423334>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=392676>

6. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие: [для программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование"] / С. В. Погодина. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 269, [1] с.: ил., табл. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль. Организация различных видов деятельности и общения детей).; ISBN 978-5-4468-9969-2

<https://search.rsl.ru/ru/search#q=Погодина%2С%20Светлана%20Викторовна.%20Теоретические%20и%20методические%20основы%20организации%20продуктивных%20видов%20деятельности%20детей%20дошкольного%20возраста>

7. Смирнова, Елена Олеговна. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6

<https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-497275>

8. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под редакцией Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-igry-490508>

Дополнительная литература:

1. Белкина, Валентина Николаевна. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5

<https://urait.ru/book/detskaya-psihologiya-494401>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

2. Белкина, Валентина Николаевна. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н.

Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7

<https://urait.ru/book/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami-494402>

3. Дошкольная педагогика и психология: хрестоматия / ред.-сост. : Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Мозаика-Синтез, 2014. — 560 с.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=395365>

<https://shkola7gnomov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/doshkolnaya-pedagogika-i-psihologiya-khrestomatiya/>

4. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Электронный ресурс] / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - М.: Теревинф, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=162990>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

5. Козлова, Светлана Акимовна. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник: для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования по специальности "Дошк. образование" / С. А. Козлова. — 3-е изд., стер. — М. : Academia: Издат. центр "Академия", 2017. — 144 с.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=485078>

6. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0

<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey-491414>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=428189>

7. Куцакова, Людмила Викторовна. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет / Л. В. Куцакова. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. — 128 с.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=413272>

8. Патрушева, Инга Валерьевна. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1

<https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-495615>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=511357>

Интернет-ресурсы:

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

www.znaniyum.com

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.