

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2022

1. Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.2. Цель профессионального модуля - формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проектированию, планированию, организации, проведению и анализу преподавания по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3. Задачи освоения профессионального модуля:

- накопление представлений о характере и содержании преподавания по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование умения проводить педагогическое наблюдение в процессе изучения актуальных проблем построения преподавания по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, интерпретировать полученные результаты.
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- формирование и развитие умений определять планируемые результаты, цели и задачи в ходе проектирования преподавания по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоение основных форм, методов, приемов и средств преподавания по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом специфики разного типа школ и категорий обучающихся (одаренные, с ОВЗ и т.д.);
- развитие умения осуществлять анализ процесса и результатов преподавания по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- создание условий для формирования готовности к обеспечению взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания обучающихся, а также к координации деятельности работников,

осуществляющих организацию образовательного процесса с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования;

- развитие умения проводить анализ процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, определять пути личностного и профессионального роста, а также пути предупреждения типичных ошибок и затруднений.

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля с учетом практик – 1896 часов.

1.5. Виды профессиональной деятельности обучающихся:

Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля: реализация профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения общепрофессиональных дисциплин: ОПЦ.01 Педагогика, ОПЦ.02 Общая психология, ОПЦ.03 Возрастная и педагогическая психология; ОПЦ.04 Основы специальной психологии и специальной педагогики; ОПЦ.06 Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем; а также МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальной школе, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы среднего профессионального образования профессиональный модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы педагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования является структурной единицей программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

1. Междисциплинарный курс (далее – МДК) базовой части ОП СПО:
 - МДК.01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах
 - МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.04 Математика с методикой преподавания

МДК.01.05 Теория и методика преподавания предмета Окружающий мир

МДК.01.06 Теория и методика преподавания предмета Основы религиозных культур и светской этики

МДК.01.07 Изобразительное искусство с методикой преподавания

МДК.01.08 Музыка с методикой музыкального воспитания

МДК.01.09. Методика преподавания технологии с практикумом

МДК.01.10. Теория и методика физического воспитания

МДК.01.11. Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с задержкой психического развития

МДК.01.12 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями

МДК.01.13 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями

МДК.01.14 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с сенсорными нарушениями

МДК.01.15 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

2. Практики:

УП.01.01 Учебная ознакомительная практика

ПП.01.01 Производственная психолого-педагогическая практика

ПП.01.02 Производственная педагогическая практика

3. Квалификационный экзамен.

2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессионального модуля:

№ п/п	Наименование элемента профессионального модуля	Код компетенци и	Наименование трудового действия
1.	МДК.01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах	ОК 1- ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.7	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек – Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей – Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек – Оказание адресной помощи обучающимся – Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной
2.	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		
3.	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
4.	МДК.01.04 Математика с методикой преподавания		

5.	МДК.01.05 Теория и методика преподавания предмета Окружающий мир	ОК 1- ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.7	<p>ситуации развития первоклассника</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся – Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – Планирование и проведение учебных занятий – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Развитие у обучающихся познавательной активности,
6.	МДК.01.06 Теория и методика преподавания предмета Основы религиозных культур и светской этики		

		<p>ОК 1- ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.7</p>	<p>самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. – Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности – Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды – Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения – Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для
--	--	---	---

			<p>освоения образовательных программ основного общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование мотивации к обучению – Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) – Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе – Формирование универсальных учебных действий
7.	МДК.01.07 Изобразительное искусство с методикой преподавания	ОК 1- ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.7	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
8.	МДК.01.08 Музыка с методикой музыкального воспитания		<ul style="list-style-type: none"> – Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
9.	МДК.01.09. Методика преподавания технологии с практикумом		<ul style="list-style-type: none"> – Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
10.	МДК.01.10. Теория и методика физического воспитания		<ul style="list-style-type: none"> – Оказание адресной помощи обучающимся – Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
11	МДК.01.11. Технологии коррекционно-		<ul style="list-style-type: none"> – Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

	развивающего обучения обучающихся с задержкой психического развития		– Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
12.	МДК.01.12 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями		– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – Планирование и проведение учебных занятий – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
13.	МДК.01.13 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями		– Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
14.	МДК.01.14 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с	ОК 1- ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.7	– Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся

	сенсорными нарушениями		культуры здорового и безопасного образа жизни
15.	МДК.01.15 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра		<ul style="list-style-type: none"> – Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. – Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
16.	УП.01.01 Учебная ознакомительная практика		<ul style="list-style-type: none"> – Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
17.	ПП.01.01 Производственная психолого-педагогическая практика		<ul style="list-style-type: none"> – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды
18.	ПП.01.02 Производственная педагогическая практика		<ul style="list-style-type: none"> – Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения – Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования – Формирование мотивации к обучению – Формирование навыков, связанных с информационно-

			<p>коммуникативными технологиями (ИКТ)</p> <ul style="list-style-type: none">– Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе– Формирование универсальных учебных действий
--	--	--	--

4.	МДК.01.04 Математика с методикой преподавания	1			1	238	238	18 +1к	208	88	120								72	54	64	18
5.	МДК.01.05 Теория и методика преподавания предмета Окружающий мир			1		128	128	26	102	52	50								54	48		
6.	МДК.01.06 Теория и методика преподавания предмета Основы религиозных культур и светской этики				1	48	48	12	36	18	18										36	
7.	МДК.01.07 Изобразительно е искусство с методикой преподавания			1	1	46	46	10	36	18	18								36			

15.	МДК.01.15 Технологии коррекционно- развивающего обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра				1		36	36	18	18	8	10									18	
16.	УП.01.01 Учебная ознакомительна я практика		1				36	36		36					36							
17.	ПП.01.01 Производствен ная психолого- педагогическая практика		1	1			108	108		108							36			72		
18.	ПП.01.02 Производствен ная педагогическая практика			1			468	468		468									108	108	252	
19.	ПМ.02 ЭК Квалификацион ный экзамен*	1					12	12		12											12	
Всего:		7	2	7		8	1896	164 +6 к	1672						36			80	39 6	41 8	424	31 8

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплины/ практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания дисциплины (практики)
<p>МДК.01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах</p> <p>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК.01.04 Математика с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.05 Теория и методика преподавания предмета</p> <p>Окружающий мир</p> <p>МДК.01.06 Теория и методика</p>	<p>– Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>– Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>– Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>– Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>– Оказание адресной помощи обучающимся</p>	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,</p>	<p>Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация,</p>

<p>преподавания предмета Основы религиозных культур и светской этики МДК.01.07 Изобразительное искусство с методикой преподавания МДК.01.08 Музыка с методикой музыкального воспитания МДК.01.09. Методика преподавания технологии с практикумом МДК.01.10. Теория и методика физического воспитания МДК.01.11. Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника – Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся – Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – Планирование и проведение учебных занятий – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, 	<p>руководством, клиентами. ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого</p>	<p>ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов</p>
---	---	--	--

<p>задержкой психического развития МДК.01.12 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями МДК.01.13 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями МДК.01.14 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с сенсорными нарушениями МДК.01.15</p>	<p>независимо от их способностей и характера</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни – Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. – Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной 	<p>уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p> <p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия</p> <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность</p>	
--	---	--	--

<p>Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности 	<p>обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения</p>	
<p>УП.01.01 Учебная ознакомительная практика ПП.01.01 Производственная психолого-педагогическая практика ПП.01.02 Производственная педагогическая практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды – Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения – Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования 	<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных</p>	<p>Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики</p>

	<ul style="list-style-type: none">– Формирование мотивации к обучению– Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)– Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе– Формирование универсальных учебных действий	предметов, курсов ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	
--	---	---	--