

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной

организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

Иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 7, 9 - 11

ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	36	36
Формы промежуточной аттестации		другие
Максимальная учебная нагрузка	84	84

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Понятие о больном и здоровом организме.	4	2		6	12/4
2.	Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации.	6	4		6	16/6
3.	Гигиена физического воспитания дошкольников	6	2		6	14/6
4.	Детские болезни и их профилактика	6	4		6	16/6
5.	Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях в дошкольных образовательных организациях.	6	2		6	14/6
6.	Санитарно-просветительная и лечебно-профилактическая работа в дошкольной организации.	4	2		6	12/4

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Понятие о больном и здоровом организме	Здоровье и болезнь. Понятия "здоровый образ жизни". Критерии и факторы здоровья.

		<p>Организм ребенка и внешняя среда. Определение понятия болезни. Комплексная оценка состояния здоровья дошкольника. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Группы здоровья детей. Критерии групп здоровья. Болезни групп здоровья.</p>
2.	Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации.	<p>Организация безопасной среды в условиях ДОО. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольного учреждения. Зонирование территории дошкольной организации, оборудование и озеленение, освещение и уборка территории. Гигиеническая оценка планировки участка, здания и помещений дошкольной организации. Понятие о «микроклимате» и его показателях: воздушного, светового, температурного режимов. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. Виды вентиляции, режим проветривания, гигиенические требования к отоплению и освещению ДОО. Цветовое решение интерьера. Гигиенические требования к организации водоснабжения ДОО. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий. Гигиена одежды и обуви детей. Организация адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. Способы введения ребёнка в условия образовательной организации.</p>
3.	Гигиена физического воспитания дошкольников	<p>Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Гигиенические требования к организации и проведению режимных моментов: мероприятий двигательного режима, учебно-воспитательных занятий, игровой и трудовой деятельности. Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей. Система закаливания в ДОО. Гигиена белья, одежды и обуви детей. Гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий детей раннего и дошкольного возраста.</p>

		<p>Рациональное питание дошкольников. Гигиенические требования к питанию дошкольников. Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим пищеблока. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима, учитывая требования чемпионата WSI: утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников и т.п. с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Подготовка рабочего места с учетом требованиям чемпионата WSI.*</p>
4.	Детские болезни и их профилактика	<p>Заболевание нервной системы. Нарушение обмена веществ. Гельминтозы. Болезни органов дыхания и их профилактика. Инфекционные заболевания, их профилактика. Иммуитет. Пищевые отравления, их профилактика. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика. Аллергические состояния в детском возрасте. Хронические детские болезни. Кожные болезни детей. Выявление нарушения осанки, искривлений позвоночника и плоскостопия. Заболевания органов дыхательной системы детей. Причины, основные симптомы и профилактика заболеваний дыхательной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания. Заболевания органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста: причины, симптомы, профилактика. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Заболевания мочеполовой системы у детей, их профилактика. Гигиенические аспекты полового воспитания детей. Заболевания органов зрения и слуха: причины и профилактика. Инфекционные и неинфекционные поражения кожи у детей, их профилактика.</p>
5.	Первая помощь при	Первая помощь при несчастных случаях и

	несчастных случаях и неотложных состояниях в дошкольных образовательных организациях.	неотложных состояниях в дошкольных учреждениях. Принципы оказания первой доврачебной помощи. Закрытые и открытые повреждения в детском возрасте. Раны. Кровотечения. Ожоги. Отморожения. Тепловой и солнечный удар у детей. Обмороки, первая помощь. Непрямой массаж сердца. Укусы животных. Первая помощь при попадании в организм ребенка инородного тела. Первая помощь утопающему. Понятия о реанимации. Искусственное дыхание.
6.	Санитарно-просветительная и лечебно-профилактическая работа в дошкольной образовательной организации.	Задачи санитарного просвещения в ДОО. Гигиеническое воспитание детей различных возрастных групп. Гигиеническая подготовка персонала ДОО. Медицинское обслуживание в ДОО. Гигиена сна дошкольников. Режим дня дошкольника.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Понятие о больном и здоровом организме	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта
2.	Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта
3.	Гигиена физического воспитания дошкольников	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта
4.	Детские болезни и их профилактика	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта
5.	Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях в дошкольных образовательных	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта

	организациях.	
6.	Санитарно-просветительная и лечебно-профилактическая работа в дошкольной образовательной организации	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

а) Основная литература:

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 499 с.

Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с.

б). Дополнительная литература:

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с.

Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021

в) электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

7. Информационные технологии:

- Информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных.

- Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы,

гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теория и методика физического воспитания», оснащённого в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочие места по количеству обучающихся (25-30).

Рабочее место преподавателя.

Нормативные документы: ФГОС ДО, ФГОС СПО.

Комплекты методических и наглядно-дидактических пособий по дошкольному образованию в области физического развития и укрепления здоровья детей.

Наглядные пособия: демонстрационные таблицы и схемы, раздаточные схемы и таблицы; информационные и методические стенды, диагностические материалы и оборудование.