

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в пятом и шестом семестрах.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

Иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 7, 9 - 11

ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	116	64	52
В том числе:			
Лекции, уроки	58	32	26
Практические занятия, семинары	58	32	26
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	57	32	25
Консультация	1		1
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	174	96	78

4. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	6	4		6	16/4
2.	Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	8	8		9	25/8
3.	Методика обучения физическим упражнениям	12	16		10	38/16
4.	Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.	18	18		12	48/18
5.	Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации.	6	6		12	24/6
6.	Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы	8	6		8	22/6

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Основные понятия и термины. Принципы физического воспитания. Классификация физических упражнений. Методы обучения дошкольников физическим упражнениям. Содержание программы «От рождения до школы» (авторский коллектив: Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) по образовательной области «Физическое развитие». Структура и содержание современных вариативных программ по физическому воспитанию.
2.	Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	Особенности физического развития ребенка от рождения до 7 лет. Закономерности формирования двигательных навыков, задачи этапов обучения. Методика воспитания психофизических качеств. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Режимные процессы, проведение режимных моментов в ДОО, составление конспекта проведения режимных процессов, оформление протокола наблюдения за организацией и проведением режимных процессов; решение профессиональных задач
3.	Методика обучения физическим упражнениям	Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям: построениям, перестроениям, поворотам. Основные движения: усложнение программных задач по обучению ходьбе, бегу, прыжкам, метанию, ползанию (лазанию). Техника выполнения основных движений. Методика обучения общеразвивающим упражнениям. Подвижные игры для детей дошкольного возраста. Спортивные игры, их характеристика, методика обучения спортивным играм. Спортивные упражнения. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию (составление конспекта Постановления Минздрава РФ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (ред. от

		<p>27.08.2015г.): оценка физкультурно-развивающей среды дошкольной образовательной организации; разработка проекта физкультурно-развивающей среды. Спортивное оборудование в детском саду и на участке. Обеспечение техники безопасности при организации работы по физическому воспитанию детей в дошкольной образовательной организации.</p>
4.	<p>Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста. Различные формы организации детской деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие». Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» для разных возрастных групп (сюжетная, игровая, интегрированная и другие формы проведения с учетом ФГОС ДО; наблюдение, анализ, проведение ОД в конкретной возрастной группе); использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий; подбор материала по организации ОД «Физическое развитие», составление аннотаций, подбор материала к решению профессиональной задачи). Утренняя гимнастика в детском саду (составление конспектов утренней гимнастики – сюжетная, сюжетно-игровая формы проведения, с использованием художественного слова, инновационных технологий; ритмическая гимнастика, стретчинг, фитбол, двигательная, пальчиковая гимнастика и использованием самомассажа и др.) Гимнастика после дневного сна в детском саду (составление конспектов гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах). Физкультминутки: значение и специфика проведения (составление плана ответа на контрольные вопросы; оформление альбома физкультминуток; проведение физкультминуток в детском саду). Закаливающие мероприятия. Нетрадиционные виды закаливания (написание реферата, создание мультимедийной презентации, решение профессиональной задачи). Работа по</p>

		<p>освоению образовательной области «Физическое развитие» в повседневной жизни» (подбор игровых, образовательных ситуаций; разработка оздоровительного проекта для детей старшего дошкольного возраста; составление рекомендаций молодым воспитателям по организации работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в совместной деятельности воспитателя с детьми в повседневной жизни; проведение работы в детском саду). Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги. Значение, содержание и специфика физкультурных праздников, досугов (составление ответов на конкретные вопросы, наблюдение, анализ физкультурного досуга, подбор сценариев физкультурных досугов, спортивных праздников; решение профессиональной задачи). Организация экскурсий и туристических прогулок (составление плана туристического похода для детей старшего дошкольного возраста).</p>
5.	<p>Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Планирование работы по образовательной области «Физическое развитие» (анализ календарного плана воспитателя, составление плана физкультурно-оздоровительной работы на три дня для конкретной возрастной группы). Взаимодействие дошкольной организации с семьей по обеспечению здоровья детей (разработка программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей на 3 месяца; подбор литературы, составление, проведение консультации для родителей; составление информационного бюллетеня для родителей). Ознакомление с проектом как методом формирования профессиональных интересов.</p>
6.	<p>Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Подбор физических упражнений для детей с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, слуха, речи; составление консультации для молодых воспитателей на тему «Учет полоролевого поведения детей в процессе обучения физическим упражнениям». Подбор методических материалов по изучаемым темам (оформление тематического портфолио).</p>

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта
2.	Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта
3.	Методика обучения физическим упражнениям.	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Просмотр видеофрагментов из практики работы в данной области. Игровое проектирование, метод проекта
4.	Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Просмотр видеофрагментов из практики работы в данной области. Игровое проектирование, метод проекта
5.	Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта
6.	Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы.	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

Завьялова, Т. П. Стародубцева, И. В. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с.

Кожухова, Н.Н. Рыжкова, Л.А. Борисова, М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка. Учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 312 с.

Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.

Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебник для студентов учреждений высшего образования / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 278 с.

б) Дополнительная литература:

Алябьева, Е.А. Игры – забавы на участке детского сада / Е.А.Алябьева. – М.:Сфера, 2020.- 128 с.

Борисова, М.М. Детский гольф как один из современных видов спортивных игр/М.М. Борисова, М.В. Валевская// Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сборник научных статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции / под ред. Г. В. Бугаева, О. Н. Савинковой, И. В. Смольяновой. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2018 . С.62-68.

Борисова, М.М. Обучение дошкольников игре в «Городки»./М.М. Борисова, Т.А. Зорина, Н.М. Сафронова. -М.:Линка-пресс, 2017. 208с.

Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников. Учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 508 с.

Борисова, М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования.-М.: Обруч, 2014.- 26 с.

Вавилова, Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет : система работы / Вавилова Е. Н. - Москва : Скрипторий, 2007. — 156 с.

Власенко, Н.Э. Комплексы общеразвивающих упражнений для детей среднего и старшего дошкольного возраста / Н.Э. Власенко. - М.: Белый ветер, 2019. - 728 с.

Волошина, Л.Н. Гавришова, Е.В. Елецкая, Н.М. Курилова, Т.В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников / Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришова, Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова. - М.: Учитель, 2018. - 169 с.

Гурьев, С. Использование компьютера в физическом воспитании дошкольников / Сергей Гурьев. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017.

Давыдова, О.И. Богославец, Л.Г. Режим дня дошкольника. Правда и мифы / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец. - М.: Сфера, 2018. — 128 с.

Зебзеева, В.А. Организация режимных процессов в ДОУ/ В.А. Зебзеева. – М.: Сфера, 2010. - 80 с

Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / Т. К. Ким; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. – М. : МПГУ, 2015. – 204 с.

Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Схемы и таблицы / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 192 с.

Кожухова, Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 216 с.

Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с.

Подвижные тематические игры для дошкольников: методическое пособие / Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – М. : Творческий центр Сфера, 2018. – 128 с.

Сайкина, Е.Г. Фитнес в физкультурном образовании детей дошкольного и школьного возраста в современных социокультурных условиях: Монография. -СПб.: РГПУ, 2008. 64с.

Смирнова, Е. Т. Гигиенические основы воспитания в дошкольных учреждениях / Е.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2017. - 240 с.

Утробина, К.К. Подвижные игры для детей 3-5 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарий развлечений в ДОО / К.К. Утробина. – М.: Гном, 2019. – 128 с.

Утробина, К.К. Подвижные игры для детей 5-7 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарий развлечений в ДОО / К.К. Утробина. – М.: Гном, 2020. – 152 с.

Фомина, Н.А. Музыкально-двигательное физическое воспитание дошкольников. ФГОС ДО / Н.А. Фомина. – М.: Учитель, 2020. – 238 с.

в) электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных;

– информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

– базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теория и методика физического воспитания».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика физического воспитания»:

- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физической подготовленности ребенка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки)
- рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио-, видео-, фотоаппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.