

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ОП.18 Контроль и оценка качества образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам**

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.18 Контроль и оценка качества образования относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной цикла общепрофессиональных дисциплин.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- требования ФГОС к структуре и содержанию основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- требования ФГОС к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы образовательной организации;
- научно-практические основы проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности;
- теоретические основы проектирования образовательных программ;
- основы математической обработки информации в сопровождении учебно-воспитательного процесса;
- сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- профессионально-этические основы педагогической деятельности;
- историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;

Уметь:

- использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся при планировании, контроле и оценки учебно-воспитательной работы;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- использовать методы математической обработки информации в сопровождении учебно-воспитательного процесса;
- проектировать основные образовательные программы для детей школьного возраста;
- проектировать педагогическую деятельность;
- использовать современные педагогические технологии;
- осуществлять контроль и оценку качества организации и решения различных видов учебных задач (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей школьного возраста.

Владеет (навыками и/или имеет опыт практической деятельности):

- контроля и оценки качества образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- учета особенностей гендерного и индивидуального развития школьников при проведении контроля и оценки качества образования;
- работы с документацией различных специалистов образовательной организации (психологов, дефектологов, медперсонала и т.д.);
- оценки качества реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- педагогического контроля качества и оценки образовательных результатов
- контроля и оценивания качества образовательных программ для обучающихся школьного возраста.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 5, 7 – 9, 11

ПК 1.3, 2.4, 3.2, 3.4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	36	36
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	26	26
Форма аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	80	80

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные	Самостоятельная	Всего
1.	Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса	18	9		13	40
2.	Контроль и оценка образовательной деятельности	18	9		13	40
Итого		36	18		26	80

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
	Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса	Феномен образовательной деятельности в различных типах культуры и моделях образования. Сущность и содержание понятия «образовательный процесс». Внешние и внутренние условия функционирования образовательного процесса. Основные требования к организации образовательного процесса. Движущие силы образовательного процесса. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса. Стадии образовательного процесса. Основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования. Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации образовательного

		процесса. Формы организации образовательного процесса
1.	Контроль и оценка образовательной деятельности	<p>Принципы управления системой образования. Содержание управления системой образования. Субъекты государственного управления в сфере образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Информационные системы в системе образования.</p>

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса	Лекция-диалог, дискуссия, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль»
2.	Контроль и оценка образовательной деятельности	Лекция-диалог, проблемная лекция, лекция визуализация, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература:

1. Гордиенко, Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / О. В. Гордиенко. – М. : Юрайт, 2018.
2. Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Опфер [и др.]. – Волгоград : Волгоград. гос. соц. – пед. ун-т : "Перемена", 2016.
3. Гордиенко, Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / О. В. Гордиенко. – М. : Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература:

1. Бойкина, Марина Викторовна. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: метод. рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. – СПб. : КАРО, 2016.
2. Виноградов, Б. А. Развитие системы оценки качества профессионального образования: учеб. пособие / Б. А. Виноградов, И. Ю. Кукса. – Калининград : Рос. гос. ун-т им. Иммануила Канта, 2013.
3. Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учеб. пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. – М. : Прометей, 2014.
4. Савинков, Владимир Ильич. Социальная оценка качества и востребованность образования: учеб. пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. – М. : Юрайт, 2018.

в) Электронные ресурсы:

ЭБС IPRbooks (www.iprbookshop.ru), ЭБС ZNANIUM.COM (www.znanium.com), ЭБС eLibrary (www.eLibrary.ru), УБД ООО «ИВИС» (www.ebiblioteka.ru), ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), ЭБС ЮРАЙТ (www.urait.ru), ЭБС ACADEMIA-MOSCOW.RU (www.academia-moscow.ru), ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com)

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox); базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.09 Организация, контроль и оценка качества образовательной деятельности образования требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.