

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
УП.01.01 Учебная ознакомительная

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Специальность  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва  
2022

### 1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Учебная ознакомительная практика УП.01.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

### 2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- анализа существенных признаков и характерных черт функционирования направлений работы образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования;
- анализа особенностей системы образования на основе ознакомления с образовательными организациями различных типов и видов;
- выявления и анализа особенностей профессиональной деятельности учителя на уровне начального общего образования, а также содержательных аспектов основных учебных предметов начального общего образования в процессе наблюдения за деятельностью учителей начальных классов образовательной организации;
- первичной ориентации в условиях будущей профессиональной деятельности на основе сформированных основ профессионального самосознания студентов;
- ведения записей наблюдений, обработки, обобщения полученной в ходе наблюдений информации, полного и правильного отражения ее в дневнике практики;
- ведения учебной документации.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5

### 3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
1	1 нед	концентрированно	МГПУ	зачет

### 4. Содержание практики (виды работ)

- Участие в проведении Торжественной линейки, посвященной Дню знаний.
- Определение направлений роста команды/ командного взаимодействия. Совместное распределение ролей и поручений в выполнении задания «Система развития и поддержки личностного потенциала». Коллективное обсуждение полученных результатов выполнения задания. Социально-психологический тренинг.
- Организация командного взаимодействия: знакомство, изучение сферы интересов и возможностей друг друга (беседа/ обсуждение), принятие общей цели, выработка стратегии взаимодействия в команде, реализация задач

- выполнения задания (самостоятельно/ в группе).
- День самостоятельной работы. Знакомство с сайтом образовательной организации, ознакомление с интернет-ресурсами образовательных организаций, анализ основных направлений отражения педагогической деятельности.
  - Наблюдение и анализ видеуроков учителей начальной школы с последующим анализом в группах/ коллективное обсуждение/ общая цель – разработка рекомендаций начинающему учителю по совершенствованию направлений проведения урока
  - Дебаты «Учитель начальных классов как личность и профессионал: векторы развития на современном этапе».
  - Образовательный веб-квест «Понимание профессии: от простого к сложному».
  - Обучающий интерактив «В атмосфере урока».
  - Разработка системы инициативных предложений/ выработка компромиссных решений в общей цели выполнения задания «Наблюдение за деятельностью учителя на уроке. Просмотр и анализ показательных уроков в начальной школе. Разработка предложений по совершенствованию и корректировке направлений проведения урока».
  - Дискуссионный клуб. Педагоги, патриоты, герои.
  - Квест-игра для первокурсников.
  - Значимость общеобразовательной подготовки в профессии педагога.
  - Экскурсионный день. Проведение оценки эффективности работы команды, предоставление обратной связи и согласование инициатив участников обсуждения.
  - Определение направлений роста команды/ командного взаимодействия. Совместное распределение ролей и поручений в выполнении задания «Анализ рабочей программы». Коллективное обсуждение полученных результатов выполнения задания. Обсуждение идей и согласование общего плана выполнения задания «Анализ календарно-тематического плана».
  - Разработка системы инициативных предложений/ выработка компромиссных решений в общей цели выполнения задания «Наблюдение за деятельностью учителя на уроке. Просмотр и анализ показательных уроков в начальной школе. Разработка предложений по совершенствованию и корректировке направлений проведения урока».
  - Наблюдение и анализ видеуроков учителей начальной школы с последующим анализом в группах/ коллективное обсуждение/ общая цель – разработка рекомендаций начинающему учителю по совершенствованию направлений проведения урока.
  - Наблюдение и анализ показательных уроков по различным предметам в начальной школе. Определение планируемых результатов, целей и задач уроков, их четкая, грамотная формулировка. Проведение оценки эффективности работы команды, предоставление обратной связи и согласование инициатив участников обсуждения.

- Выработка эффективных способов сотрудничества в наблюдении и анализе показательных уроков по различным предметам в начальной школе. Совместное определение методов, приемов и средств проведения уроков, а также коллективное обсуждение способов руководства познавательной деятельностью младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- Взаимодополнение в командном взаимодействии при выполнении задания: подбор игр для установления контакта с детьми класса и материала для проведения физминуток на уроках и переменах (коллективная деятельность: создание картотеки).
- Эффективная коммуникация: обратная связь между членами команды по совместной деятельности в составлении методической копилки: разработка учебно-методических средств для обеспечения образовательного процесса (интерактивных презентаций, раздаточного материала, наглядности и других средств обучения). Анализ эффективности общения/ действий команды.
- Участие в вебинарах, онлайн-конференциях, мастер-классах и т.д. (не менее 2-х мероприятий в видео-формате – по выбору студента, с обязательным кратким анализом актуальности педагогической проблематики). Составление плана организации подготовки коллективных действий по тематическому направлению «Готовимся к преподавательской деятельности: чему важно научиться?»
- Оформление дневника по практике.

## **5. Формы отчетности обучающихся по практике:**

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

### **а) литература**

1. Духопельникова Л.И., Тюниева Л.А. Современный урок в начальной школе: мнение учителя-практика // Форум. Серия: гуманитарные и экономические науки. – 2019. - № 1 (16). – С. 39-41.
2. Ершова Е.М., Тарасова С.А. К вопросу о современных педагогических технологиях на уроках в начальной школе // Наука и образование. – 2019. - № 4. – С. 55-67.
3. Марчук Е.В., Подгорная Т.В. Современный урок в начальной школе // Интерактивная наука. – 2022. - № 2(67). – С. 26-30.
4. Моисеенко И.Н. Использование современных инновационных технологий на уроках в начальной школе // Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: перспективы развития». – 2018. – С. 35-37.
5. Науменко С.М., Семченко Н.И. Технологическая карта – инструмент, способ, процесс проектирования современного урока в начальной школе // Материалы Международной электронной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития профессионализма педагога в

современных условиях. В 4-х томах / Под редакцией Л.А. Деминской, Т.Б. Волобуевой. – 2019. – С. 82-87.

6. Осланова К.С. Инновационные интерактивные методы в начальной школе как условие эффективности современного урока // *Мировая наука*. – 2020. - № 3(36). – С. 388-391.
7. Хорошильцева В.С. Современный урок в начальной школе // *Сборник статей Международной научно-практической конференции «Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы»*. – 2020. – С. 123-126.
8. Шибанова М.А. Использование современных обучающих технологий на уроках в начальной школе // *Сборник статей участников XII Международной научно-практической конференции «Инновации в технологиях и образовании»*. – 2019. – С. 265-268.

#### **Интернет-ресурсы:**

- [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru) – Российская электронная школа – видеоуроки по предметным областям, конспекты, тренажеры, контрольные задания. Данный Интернет-ресурс объединяет в себе методику преподавания, современные технологии и дает возможность самостоятельно освоить учебный курс. В «РЭШ» даны задания по основным учебным предметам. Все задания соответствуют ФГОС НОО, разработаны на основе примерных программ по учебным предметам;
- [school.mos.ru](http://school.mos.ru) – Московская электронная школа – хранилище образовательных электронных материалов и инструментов: электронные формы учебников (доступны в роли «учитель»), интерактивные сценарии уроков, приложения, задания, тесты, видеоуроки, учебная и художественная литература, учебные пособия. Разнообразный образовательный контент, соответствующий школьной программе, созданный учителями для учителей: проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных работ – всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств;
- [uchi.ru](http://uchi.ru) – интерактивная образовательная платформа для изучения школьных предметов; образовательный портал для интерактивного развития детей. Данный проект содержит весь курс начальной школы, разбитый на связанные между собой разделы. Крупная образовательная онлайн-платформа с целой системой онлайн-заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению;
- <https://school.moscow/> - информационный портал о столичном образовании.

#### **б) информационные технологии**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии

групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**7. Материально-техническое обеспечение практики**

Учебная аудитория для проведения учебной и производственной практик: парты, стол преподавателя, стулья, шкафы, тумбочки, компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации), проектор, доска интерактивная, доска маркерная, наглядные пособия (стенды).