

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК 03.02. Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития**

Специальность

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва  
2022

## **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

МДК 03.02 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития входит в структуру профессионального модуля ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование, изучается в седьмом и восьмом семестрах.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- особенности содержания дошкольного образования детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- основы организации бесконфликтного общения детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития и способы разрешения конфликтов;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- способы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста, имеющего задержку психического развития и недостатки речевого развития;

- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- основы организации обучения детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития.

**Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- определять педагогические условия для организации общения детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития в группе;
- оценивать продукты деятельности детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития; организовывать досуг детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии.

**Иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста, имеющего задержку психического развития и недостатки речевого развития;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	132	96	36
В том числе:			
Лекции, уроки	32	32	-
Практические занятия, семинары	100	64	36

Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	57	48	9
Консультация	1		1
Формы промежуточной аттестации		Другие	Экзамен
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	190	144	46

#### 4. Структура и содержание МДК

##### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	16	8	-	1 2	36/2 4
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и с недостатками речевого развития.	16	8	-	1 2	36/2 4
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с задержкой психического развития.		42	-	1 6	58/4 2
4.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками речевого развития.		42	-	1 7	59/4 2

##### 4.2. Содержание разделов МДК

№	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
---	--------------------------	--------------------

п/п		
1.	<p>Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</p>	<p><b>Общая характеристика задержки психического развития у детей дошкольного возраста.</b> Теоретические и практические аспекты изучения задержки психического развития (ЗПР). Классификации детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: концепция психофизического инфантилизма (М.С.Певзнер, Т.А.Власова); концепция по этиопатогенетическому принципу (К.С.Лебединская).</p> <p><b>Особенности психического и личностного развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.</b> Особенности развития регуляционных и операциональных компонентов психической деятельности. Развитие ощущений и восприятия, внимания и памяти у детей с ЗПР. Особенности развития мышления и речи детей дошкольного возраста с ЗПР. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР. Формирование психологической готовности к школьному обучению ребенка с ЗПР.</p> <p><b>Общая характеристика недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста.</b> Теоретическое и практическое значение определения понятия первичного речевого недоразвития, вопросы дифференциальной диагностики. Становление ранних форм общения ребенка с взрослым. Особенности развития межличностных отношений, овладения детьми речевыми и неречевыми средствами коммуникации. Методы психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте.</p> <p><b>Особенности психического и личностного развития дошкольников с недостатками речевого развития.</b> Специфика</p>

		<p>психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии. Развитие ощущений и восприятия, внимания и памяти у детей с недостатками речевого развития. Особенности развития мышления и речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с недостатками речевого развития. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников с недостатками речевого развития. Формирование психологической готовности к школьному обучению ребенка с недостатками речевого развития. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с недостатками речевого развития.</p> <p><b>Психолого-педагогическое изучение детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</b> Организация и проведение мониторинга для учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Диагностика игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с ЗПР и недостатками речевого развития. Организация и проведение педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</p>
2.	<p>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и с недостатками речевого развития.</p>	<p><b>Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития как область специальной педагогики.</b> Предмет, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Общие проблемы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Коррекционно-педагогические подходы к оказанию помощи детям с задержкой психического развития. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с задержкой психического развития. Значение, содержание и формы</p>

организации ранней коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.

**Основы организации воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.** Особенности комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития. Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими задержку психического развития. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития и ее характеристика. Основные направления совместной работы дефектолога, логопеда, психолога и воспитателя. Воспитатель дошкольного учреждения для детей с задержкой психического развития. Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Создание в группе предметно-развивающей среды. Особенности организации коррекционно-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования. Формы организации коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении для детей с задержкой психического развития. Взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания. Специфика их применения в работе с детьми с задержкой психического развития.

**Особенности содержания дошкольного образования детей с задержкой психического развития и способы коррекционно-педагогической работы.** Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития. Диагностический, коррекционный, воспитательный блоки задач. Программа коррекционно-педагогической



работы с дошкольниками с задержкой психического развития и ее характеристика. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития по развитию познавательного интереса, сенсорному развитию, формированию представлений об окружающем мире, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Воспитание и обучение детей с недостатками речевого развития как область специальной педагогики.**

Предмет, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Общие проблемы воспитания и обучения детей с недостатками речевого развития. Возможности оказания ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с недостатками речевого развития. Коррекционно-педагогические подходы к оказанию помощи детям с недостатками речевого развития.

**Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками речевого развития.** Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими недостатки речевого развития.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с недостатками речевого развития и ее характеристика. Профессиограмма воспитателя группы для детей с нарушениями речи. Основные направления совместной работы логопеда, психолога и воспитателя. Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Особенности организации коррекционно-педагогического сопровождения детей с недостатками речевого развития в условиях инклюзивного

		<p>образования. Создание в группе речевой предметно-развивающей среды. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. Формы организации коррекционно-педагогической работы. Взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания. Методы воспитания и обучения. Специфика их применения в работе с детьми с недостатками речевого развития.</p> <p><b>Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками речевого развития и способы коррекционно-педагогической работы.</b> Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками речевого развития. Диагностический, коррекционный, воспитательный и лечебно-профилактический блоки задач. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками речевого развития по развитию познавательного интереса, сенсомоторному развитию, формированию представлений об окружающем мире, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни. Организация работы воспитателя по заданию логопеда в группах для детей с недостатками речевого развития. Организация досугов и развлечений в группах для детей с недостатками речевого развития. Подготовка детей с недостатками речевого развития к школьному обучению.</p>
3.	<p>Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с задержкой психического развития.</p>	<p><b>Формирование предметной и трудовой деятельности детей с задержкой психического развития.</b> Особенности предметной и трудовой деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной деятельности у детей с</p>

задержкой психического развития. Задачи трудового воспитания. Направления и условия формирования трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе и ручной труд), формы организации, содержание и методика руководства воспитателем труда детей с задержкой психического развития на различных годах обучения. Планирование работы по формированию предметной и трудовой деятельности детей с задержкой психического развития.

**Формирование продуктивной деятельности детей с задержкой психического развития.** Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Задачи, направления и содержание работы на различных этапах обучения детей продуктивным видам деятельности. Нетрадиционные техники изображения как средство формирования продуктивных видов деятельности. Планирование работы по формированию продуктивных видов деятельности детей с задержкой психического развития.

**Формирование игровой деятельности детей с задержкой психического развития.** Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Задачи, условия, содержание и методика формирования игровой деятельности у детей с задержкой психического развития. Планирование работы по формированию игровой деятельности детей с задержкой психического развития.

**Формирование навыков общения детей с задержкой психического развития.** Содержание и методы работы по формированию речевого общения на всех годах обучения. Роль досуговых мероприятий и развлечений в развитии

		разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания.
4.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками речевого развития.	<p><b>Формирование общения детей с недостатками речевого развития.</b> Особенности общения детей с недостатками речевого развития. Формирование предпосылок развития общения. Формирования познавательной функции речи как основы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Условия формирования коммуникативной деятельности у детей с недостатками речевого развития. Развитие общения в процессе организации и обучения различным видам детской деятельности. Содержание и методы работы по формированию речевого общения на всех годах обучения. Планирование работы по развитию разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания через различные виды деятельности.</p> <p><b>Деятельность воспитателя по формированию речевых навыков у детей с недостатками речевого развития.</b> Формирование артикуляционных умений и навыков. Развитие речевого дыхания и фонематических процессов.</p> <p><b>Формирование игровой деятельности детей с недостатками речевого развития.</b> Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития. Задачи, условия, содержание и методика формирования игровой деятельности детей с недостатками речевого развития. Специфика руководства играми детей с недостатками речевого развития в разных возрастных группах.</p> <p><b>Формирование предметной, трудовой и продуктивной деятельности детей с недостатками речевого развития.</b> Особенности предметной, трудовой и</p>

	продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития. Задачи, направления и содержание работы по формированию предметной, трудовой и продуктивных видов деятельности на разных возрастных этапах. Планирование работы по формированию продуктивных видов деятельности и труда детей с недостатками речевого развития.
--	--

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и с недостатками речевого развития.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с задержкой психического развития.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и

		контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
4.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками речевого развития.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) Основная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475134>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474782>.

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М.: Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135>.

4. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2021. – 313 с/ - ISBN 978-5-16-011528-3. – Текст: непосредственный.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития — Текст: электронный // Реестр примерных образовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya>.

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. — Текст: электронный // Реестр примерных образовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi>

7. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М.: Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472426>.

8. Специальная психология в 2 т.: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470748>.

#### **б) Дополнительная литература**

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Бабкина. - М.: Владос, 2016.

2. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина; Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. - М.: МПГУ, 2016.

3. Глухов, В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Глухов, Вадим Петрович ; В.П. Глухов. - М.: МПГУ, 2017.

4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. – СПб: Каро, 2016. – 336 с. – ISBN 978-5-9925-0826-0.

5. Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: метод. пособие / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - СПб.: Каро, 2016.

6. Морозова, В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Морозова; В.В. Морозова. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015.

7. Слюсарь, К.Н. Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.Н. Слюсарь. - М.: ВЛАДОС, 2015.

#### **в) электронные ресурсы:**

1. <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-1/> Альманах Института коррекционной педагогики

2. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр

3. <http://edu-open.ru/> Инклюзивное образование детей с ОВЗ

4. <http://www.defectology.ru/> Дефектологический словарь

5. <https://fgosreestr.ru/> Реестр примерных основных общеобразовательных программ

## **7. Информационные технологии:**

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox, Google), Teams и др.
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация МДК 3.2. «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей задержкой психического развития и недостатками речевого развития» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.